



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

# Raport privind utilizarea sistemelor informatice și a datelor în procesele decizionale în învățământul superior



**Autori:**  
**Ștefan-Marius Deaconu**  
**Cezar Mihai Hâj**

NOI PERSPECTIVE ÎN EDUCAȚIE - NPE  
SIPOCA 398, COD MYSMIS 116793

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN, PRIN PROGRAMUL  
OPERĂȚIONAL CAPACITATE ADMINISTRATIVĂ 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Cuprins

Introducere .....	4
I. Rolul sistemelor informaționale în procesul de luare a deciziilor .....	5
II. Analize existente .....	8
III. Cartografierea sistemelor informaționale din Sistemul Național de Învățământ Superior (SNIS) .....	12
III.1 Ministerul Educației și Cercetării (MEC) / Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, Cercetare, Dezvoltare și Inovare (UEFISCDI) .....	12
A. Registrul Matricol Unic (RMUR) .....	12
B. Platforma ANS .....	15
C. Platforma ERRIS .....	17
D. Registrul Educațional Integrat (REI) .....	18
E. BrainMap .....	20
F. EUROSTUDENT/Chestionarul Național Studentesc (CNS) .....	21
G. Platforma studyinromania.gov.ro .....	22
H. Platforma teze de doctorat .....	24
I. Platforma de abilitare .....	25
J. Platforma MEC-ARACIS - proiect QAFIN .....	25
III.2. Institutul Național de Statistică (INS) - Tempo - online .....	29
III.3. Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) .....	31
A. Platforma de evaluare www.pfe.aracis.ro .....	34
B. Platforma de e-learning www.platforma.aracis.ro .....	35
C. Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR - Baza de date DEQAR .....	36
III.4. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) - Erasmus+ Mobility Tool+ .....	37
III.5. Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) - Platforma RNCIS .....	39
IV. Responsabilități privind monitorizarea și gestiunea procesului de culegere a datelor în învățământul superior .....	41
V. Sistemul Național de Indicatori pentru Educație .....	43
VI. Concluzii și recomandări .....	46
VII. Bibliografie/Surse .....	49
Anexa 1 - Platforme suport în vederea implementării prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011 .....	51
Anexa 2 - Principalele tipuri de date culese, organizate pe surse primare .....	53



Tipuri de date care vizează în mod direct învățământul superior.....	53
Tipuri de date care vizează în mod indirect învățământul superior .....	57
Anexa 3 - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație (SNIE) - indicatorii privind învățământul superior .....	60



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## Introducere

Utilizarea sistemelor informatice și a datelor în procesele decizionale reprezintă un **aspect fundamental** în societatea secolului al XXI-lea. Raportul de față își propune să detalieze **contextul actual**, respectiv care sunt **sistemele informatice existente** și cum sunt acestea **utilizate**. În acest sens, vor fi cartografiate sistemele informatice dezvoltate, respectiv cele utilizate în procesele educaționale, pentru a finaliza cu un set de concluzii și recomandări.

**Instituțiile organizatoare de învățământ terțiar** beneficiază, în general, de un **management** care utilizează unul sau mai multe sisteme informatice. Acest lucru se datorează mai multor factori. Practic, cea mai mare majoritate a acestora funcționează în mediul **urban**, care este mult mai bine **conectat la tehnologie**, spre deosebire de o mare parte din unitățile de învățământ din mediul preuniversitar. De asemenea, gestionarea unei instituții de învățământ terțiar presupune procesarea unei **cantități semnificative de date**, aceste având de multe ori de un **grad ridicat de complexitate**<sup>1</sup>.

Un alt aspect luat în considerare, în cazul României, este colectarea de date realizată de către **multiple entități**, **fără a exista o coroborare** între acestea prin prisma eficientizării fluxului de colectare și transmitere a datelor. În plus, există curențe și în ceea ce privește legătura cu datele colectate din învățământul preuniversitar<sup>1</sup>.

Printre prioritățile pe care **Ministerul Educației și Cercetării** și le-a propus în anul universitar **2018/2019**, s-au numărat următoarele<sup>2</sup>:

- „corelarea actualelor instrumente de colectare și raportare a datelor pentru învățământul superior (ANS, RMU, Infrastructura Cercetare, RMUR ș.a.) și operaționalizarea completă a sistemelor existente (RMU, REI, SAPM, Study in Romania etc.)”;
- „corelarea bazelor de date din învățământul superior și cercetare cu cele aparținând altor entități (evidența populației, sănătate etc.)”;
- „stabilirea unui set de indicatori pentru evaluarea și monitorizarea politicilor publice pentru învățământul superior”;
- „dezvoltarea bazelor de date de la nivelul universităților și îmbunătățirea conectării lor informatice la nivel național”;
- „conectarea la baze de date și la rețele universitare internaționale și stimularea utilizării lor în procesele didactice și de cercetare”;

Prezenta analiză a fost realizată în contextul proiectului NPE - NOI PERSPECTIVE ÎN EDUCAȚIE, finanțat prin Fondul Social European - Programul Operațional Capacitate Administrativă (POCA) - SIPOCA 398/MYSMIS 116793 ce vizează și „Elaborarea unui set de rapoarte de analiză strategică a inițiativelor, investițiilor și deciziilor (de politici publice) din învățământul superior”. Obiectivul raportului vizează furnizarea unei imagini de ansamblu cu privire la sistemele informatice și datele culese în domeniul învățământului superior precum și o serie de recomandări în contextul unei posibile reforme a sistemului de învățământ. În acest sens, analiza va viza în special, platformele informatice funcționale sau cu potențial.

<sup>1</sup> Banca Mondială (2014), *Assessment of the current tertiary education statistics and data collection environment: Towards the development of a comprehensive Tertiary Education Management and Information System*, București.

<sup>2</sup> MEC (2018), *Raport privind starea învățământului superior din România*, p. 43

## I. Rolul sistemelor informaționale în procesul de luare a deciziilor

Pentru a analiza care este rolul sistemelor informaționale în procesul de luare a deciziilor, trebuie să stabilim, pentru început, care sunt obiectivele principale ale acestuia. Enumerăm aici o serie dintre acestea. Considerăm relevante a fi obiectivele identificate în cadrul studiului realizat de Banca Mondială, anterior menționat în prezentul studiu<sup>3</sup>:

- Îmbunătățirea proceselor de **colectare, procesare, stocare, analizare și diseminare** a datelor în vederea adoptării unor **politici bazate pe evidențe**, respectiv a **fundamentării unor analize** pornind de la acestea;
- Coordonarea **achizițiilor, procesării, analizării și diseminării informațiilor** legate de managementul educațional;
- Raționalizarea fluxului de informații prin **reducerea duplicatelor și introducerea datelor lipsă**;
- **Conectarea diferitelor sisteme informaționale și integrarea lor într-un singur sistem** de colectare a datelor cantitative și calitative;
- Îmbunătățirea procesului de colectare a datelor în vederea adaptării la o evoluție constantă în ceea ce privește necesitatea strângerii de date;
- Îmbunătățirea accesului la informație pentru actorii din sistem, precum studenții și potențialii studenți, cadrele didactice și cercetătorii, asociațiile profesionale, ONG-urile, chiar publicul larg în sine;
- Creșterea **transparenței sistemului de învățământ terțiar**;
- Îmbunătățirea **opțiunilor și a oportunităților** pe care le au diferite tipuri de beneficiari ai învățământului terțiar;
- Îmbunătățirea **participării individuale**, respectiv a organizațiilor, la **procesul de luare a deciziilor** în mediul educațional.

De asemenea, în vederea realizării unui **design** pentru un **sistem informațional de management educațional**, instituțiile de învățământ superior, respectiv cele abilitate să administreze acest domeniu, ar trebui să pornească de la următorii pași<sup>4</sup>:

- Acesta trebuie să fie bazat pe o **viziune strategică** și un **plan**, fiind detaliate **scopurile și obiectivele** acestui sistem, respectiv cum vor putea fi acestea atinse.
- Să fie definite **acțiunile** pe care le vor realiza structurile participante în procesul de colectare și prelucrare a datelor:
  - Să se definească **fluxul informațional**.
  - Să se specifice **capacitățile și facilitățile** pe care se presupune că le au organismele cu atribuții în învățământul terțiar (inclusiv instituțiile de învățământ superior), precum și alte agenții care pot oferi sau colectează date.
  - Să se stabilească o serie de **stimulente** pentru organizațiile care raportează prompt sau care utilizează în mod adecvat datele.
  - Să se precizeze care sunt **drepturile de acces** pentru utilizatorii sistemului informațional de management educațional în învățământ terțiar, respectiv, cum vor putea aceștia vizualiza ulterior datele introduse.
- Să se determine modul în care se va realiza **coordonarea și inter-operarea** sistemului informațional de management educațional în învățământul terțiar, cu alte sisteme similare la nivel național sau internațional, inclusiv cu cele care colectează date despre învățământul preuniversitar sau piața muncii.

<sup>3</sup> Banca Mondială (2014), p. 7-8.

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 11.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Să se dezvolte un **mecanism sustenabil de finanțare** a sistemului informațional de management educațional în învățământul terțiar, inclusiv resursele pentru a actualiza tehnologia utilizată.

O abordare similară, dar care prevede nouă etape și care este aplicabilă în contextul promovării obiectivelor de dezvoltare ale mileniului, dar cu aplicabilitate extinsă în implementarea unui sistem informațional de management universitar, a fost descrisă încă din 2003 într-un raport UNESCO<sup>5</sup>:

1. **Definirea obiectivelor de dezvoltare la nivel național**, din acestea fiind identificate obiectivele naționale în domeniul educațional;
2. **Identificarea resursele necesare** pentru implementarea și monitorizarea unei politici de operare a sistemului informațional de management educațional;
3. **Cartografierea datelor și cerințelor necesare pentru sprijinirea măsurilor necesare** în atingerea obiectivelor stabilite; este necesară identificarea precisă a obiectivului și modului de utilizare a datelor colectate;
4. **Crearea bazelor de date necesare**;
5. **Stabilirea modului de monitorizare și colectare a datelor** pentru a corespundă necesităților identificate;
6. **Colectarea datelor și informațiilor** conform unor proceduri bine definite și asimilate de către personalul implicat în acest proces;
7. **Procesarea datelor colectate**, inclusiv stabilirea unor proceduri de verificare a acestora pentru a asigura un grad ridicat de consistență și acuratețe;
8. **Diseminarea rezultatelor și generarea rapoartelor** rezultate din prelucrarea și interpretarea datelor;
9. **Evaluarea rezultatelor** prin stabilirea unui mecanism prin care să fie identificate carențele și punctele tari ale sistemului implementat.

Principalele elemente și facilități recomandate de către Aldarbesti și Saxena (2014)<sup>6</sup> pentru a fi incluse și implementate în **design-ul unui sistem informațional de management educațional** sunt:

- a. Asigurarea unei **conectivități între practicile și cercetărilor în domeniu și oportunitățile utilizării tehnologiei informației**;
- b. Asigurarea unui **transfer rapid al informației**;
- c. **Utilizarea celor mai avansate mijloace de comunicare și organizare digitală și încorporarea acestora în sistemul informațional dedicat managementului educațional**;
- d. Permitea **utilizării sistemului la toate nivelele de gestionare și management implicate**, de la nivel central la nivel local și în fiecare universitate;
- e. **Îmbunătățirea constantă a software-ului utilizat și facilitarea utilizării acestui de către utilizatori**;
- f. **Informațiile rezultate ca urmare a implementării unui sistem informațional ar trebui să fie centrate pe utilizatori**;

<sup>5</sup> UNESCO (2003), *Education Management Information System (EMIS) and the formulation of Education for All (EFA): plan of action, 2002-2015*, p. 11-13

<sup>6</sup> H. Aldarbesti, J.P. Saxena (2014), *Management Information System for Education, în IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, e-ISSN: 2320-7388, p-ISSN: 2320-737X Volume 4, Issue 1 Ver. IV (Feb. 2014), p. 43-44



- g. **Colectarea, procesarea, analiza și prezentarea datelor ar trebuie realizată într-un mod care permite utilizarea eficientă în planificare, dezvoltarea unor strategii și formularea unor politici publice;**
- h. **Sistemul ar trebui să pună la dispoziție date suficiente în funcție de obiectivele urmărite;**
- i. **Sistemul ar trebui să genereze rapoarte în mod regulat pentru a fi examinate de către decidenți și alți actori interesați.**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## II. Analize existente

În contextul implementării unui număr mare de proiecte ce conțin dezvoltarea de platforme informatice precum și culegerea de date, este nevoie ca periodic instituțiile centrale să realizeze o analiză detaliată cu privire la procesele de culegere a datelor în vederea găsirii de soluții pentru evitarea dublei colectări a datelor.

Una dintre primele analize realizate în România, pe acest subiect, este *Assessment of the current tertiary education statistics and data collection environment: Toward the development of a comprehensive Tertiary Education Management and Information System (TEMIS)*. Studiul a fost realizat de Banca Mondială, în 2014.

Analiza atinge o serie de puncte de interes, realizând o **diagnoză** a modului în care erau utilizate sistemele informatice în învățământul terțiar, la acel moment. Aceasta pune accentul pe tipul de date colectate, dar și pe modul în care se realizează colectarea. Documentul se încheie cu identificarea principalelor probleme, dar și cu un set de propuneri și recomandări.

**Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS)** a realizat, în 2018, un document intitulat *Raport și recomandări privind indicatorii de monitorizare ai învățământului superior din România*, care cuprinde un capitol dedicat descrierii contextului din momentul în care a fost redactat acest studiu.

Acesta abordează, în mod succint, principalele entități publice care au dreptul și responsabilitatea legală de a **colecta, centraliza, procesa și raporta date statistice** privind învățământul superior românesc. Este vorba de **Ministerul Educației și Cercetării** (prin UEFISCDI), respectiv **Institutul Național de Statistică (INS)**. În subsidiar, **Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)**, **Institutul de Științe ale Educației (IȘE)** și **Banca Mondială (BM)** întreprind inițiative de colectare sau prelucrare a unor date<sup>7</sup>.

În ceea ce privește alți furnizori de date statistice privind învățământul superior, **CNSPIS** mai menționează **CNFIS**, care:

*„utilizează datele statistice raportate de universitățile publice în platforma ANS, sau raportate către MEN și centralizate de CNFIS, în vederea realizării analizelor suport pentru fundamentarea și elaborarea metodologiei de repartizare a finanțării instituționale pentru instituțiile de învățământ superior de stat, respectiv implementarea acesteia”.*

În plus, **IȘE**, comasat între timp cu **Centrul Național pentru Evaluare și Examinare**, devenind **Centrul Național de Politici și Evaluare**, „a produs începând din 2005 rapoarte privind starea învățământului superior, la cererea **MEN**, în baza prevederilor legale în vigoare, folosind date colectate de alte instituții (**MEN**, **INS**). Institutul de Științe ale Educației elaborează, de asemenea, rapoarte tematice, ultimul de acest fel fiind raportul studiului **EUROSTUDENT**, realizat împreună cu **UEFISCDI**, cu privire la condițiile de viață ale studenților”.

<sup>7</sup> CNSPIS (2018), *Raport și recomandări privind indicatorii de monitorizare ai învățământului superior din România*, p. 1.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării a derulat în perioada februarie 2012 - februarie 2014, proiectul *Politici publice fundamentate în Învățământul Superior: o premisă necesară pentru dezvoltarea României*, cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Dezvoltarea Capacității Administrative 2007-2013, cod SMIS al proiectului 34912, proiect în cadrul căruia a realizat o serie de analize, printre care și una care viza **colectarea și gestionarea datelor ce privesc sistemul de învățământ superior din România**.

Principala problemă identificată este faptul că au fost dezvoltate și aplicate în paralel o serie de platforme, fără o corelare adecvată la nivelul metodelor și instrumentelor și a principalelor fluxuri de colectare a datelor primare de la universități, în special de către INS și MEC - CNFIS. Acest lucru a generat, prin urmare:

- **Calendare de colectare nesincronizate.**
- **Instrumente și metode de raportare diferite.**
- **Diferențe majore privind categoriile de date, nomenclatoarele și terminologia utilizate, respectiv proceduri de validare distincte<sup>8</sup>.**

Între consecințele generate de acest context enumerăm<sup>9</sup>:

- **Diferențe semnificative între seturi de date similare** raportate către MEC și INS, în diferite momente de timp, pe machete diferite.
- **Dublarea efortului instituțional** în vederea raportării.
- **Imposibilitatea utilizării în același timp a datelor colectate de INS și MEC**, pentru realizarea unor analize de către alte instituții.
- **Imposibilitatea realizării unor validări încrucișate** între datele colectate de INS și MEC.

De asemenea, în cadrul aceluiași studiu au mai fost identificate probleme precum<sup>10</sup>:

- Datele colectate de **Institutul Național de Statistică** au o dimensiune și o structură organizațională care face **dificilă adaptarea** la cerințele specifice implicate de **particularitățile sistemului de învățământ superior**.
- Datele colectate de către **MEC-CNFIS** se schimbă periodic, prin prisma modificării scopului funcțional a procesului de gestionare al acestora, principiile care stau la baza modificărilor fiind diferite de cele specifice analizelor statistice.
- **Universitățile** colectează în mod tradițional date care servesc **analizelor statistice pentru problemele operaționale**, fiind mult mai puțin orientate în vederea fundamentării unor strategii instituționale pornind de la acestea.

Una din consecințele care rezultă din problemele identificate este aceea că există **dificultăți în identificarea de obiective comune în procesul de colectare a datelor** între **Institutul Național de Statistică și instituțiile de învățământ superior**. De asemenea, prin prisma problemelor de mai sus, s-a constatat o **reducere semnificativă a opțiunilor de realizare a unor analize statistice**, atât din punct de vedere transversal (la nivelul tuturor universităților), cât și longitudinal (pentru seturi de date istorice). Nu în ultimul rând, a fost menționată și „insuficiența profesionalizare și experiență în realizarea analizelor interne și a raportării și validării ulterioare a datelor transmise către beneficiarii externi cu influență

<sup>8</sup> UEFISCDI (2014), *Analiza instituțională a colectării și gestionării datelor ce privesc sistemul de învățământ superior (SIS) din România*, p. 27.

<sup>9</sup> *Ibidem*.

<sup>10</sup> *Idem*.

negativă directă atât asupra volumului de informații disponibile la nivelul conducerii universităților cât și a nivelului de acuratețe a datelor la nivelul sistemului”<sup>11</sup>.

Studiul propunea o serie de măsuri, printre care<sup>12</sup>:

- Crearea unei **structuri profesionale** aflată în coordonarea MEC dedicate gestionării datelor statistice în învățământul superior.
- Dezvoltarea unei **aplicații informatice integrate** dedicate gestionării datelor din învățământul superior.
- **Corelarea calendarelor și a metodologiilor utilizate** pentru cele două fluxuri principale de date sau transformarea acestora într-un **flux unic**.
- Crearea unui grup de responsabili în gestionarea datelor și realizarea de analize statistice și prognoze la nivelul universităților.

La rândul său, studiul *Assessment of the current tertiary education statistics and data collection environment: Toward the development of a comprehensive Tertiary Education Management and Information System (TEMIS)* identifica o serie de probleme, grupate pe mai multe categorii<sup>13</sup>:

CATEGORIE	PROBLEMĂ IDENTIFICATĂ
<b>A. CAPACITATE ADMINISTRATIVĂ</b>	Personalul implicat în procesul de colectare a datelor din cadrul instituțiilor de învățământ superior nu este specializat în acest sens, fiind schimbat de la un exercițiu de colectare a datelor, la un altul.
	Numărul persoanelor implicate în procesul de colectare a datelor este insuficient, ceea ce generează o încărcare semnificativă și conduce la întârzieri, erori și alte probleme în ceea ce privește raportarea datelor.
	Nu toate instituțiile de învățământ superior au o structură internă specializată în coordonarea procesului de colectare și raportare a datelor.
	Nu toate instituțiile de învățământ superior au o arhivă digitală în ceea ce privește datele colectate.
	În general, nu există reglementări interne la nivelul universităților cu privire la circuitul informației în procesele de colectare a datelor.
	Colectarea datelor se face, de regulă, extrem de centralizat, ceea ce face sistemul să fie unul rigid și încet.
<b>B. REGLEMENTĂRI LEGISLATIVE LA NIVEL NAȚIONAL</b>	Există interpretări diferite în ceea ce privește interpretarea legislației privind colectarea datelor cu caracter personal, ceea ce reprezintă o piedică în vederea colaborării instituționale din acest punct de vedere.
	Nu există nicio structură la nivel național care să fie responsabilă de colectarea datelor privitoare la sistemul de învățământ superior, în ciuda faptului că au fost făcuți pași în vederea operaționalizării Consiliului Național pentru Statistică și Prognoză în Învățământul Superior (CNSPIS).
	Lipsa unor metodologii, proceduri, definiții sau clasificări comune în privința colectării datelor necesare.

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> *Ibidem*, p. 28.

<sup>13</sup> Banca Mondială (2014), p. 48-50.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

CATEGORIE	PROBLEMĂ IDENTIFICATĂ
	Lipsa de predictibilitate în ceea ce privește tipul de date colectate și modalitatea în care acestea se colectează.
C. LIPSA EXERCITIULUI DE UTILIZARE TRANSPARENTĂ A DATELOR ÎN PROCESUL DE ELABORARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE A POLITICILOR PUBLICE	<p>Nu există o abordare sistemică în ceea ce privește elaborarea unor politici publice bazate pe evidențe.</p> <p>Nu există un dialog între instituții în ceea ce privește comunicarea datelor și interoperabilitatea acestora.</p> <p>Nu există o motivație a instituțiilor de învățământ superior în ceea ce privește transparentizarea procesului de colectare a datelor, precum și rezultatele acestuia, în absența unor sancțiuni certe.</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

### III. Cartografierea sistemelor informaționale din Sistemul Național de Învățământ Superior (SNIS)

În prezentul studiu ne vom referi la **fluxurile informaționale** din **Sistemul Național de Învățământ Superior** ca fiind circuitele informațiilor în interiorul unor entități organizaționale sau între mai multe entități organizaționale care au atribuții în acest domeniu. Organizarea și funcționarea statisticii oficiale în România este reglementată de **Legea nr. 226/2009**. Prin aceasta, este prevăzut că statistica oficială acoperă ansamblul activităților organizate pentru colectarea, procesarea, analiza, diseminarea datelor statistice, dezvoltarea culturii statistice, constituirea și administrarea seriilor de date statistice oficiale realizate de autoritățile și instituțiile publice, respectiv **Banca Națională a României**.

În ceea ce privește colectările de date realizate în mod sistematic, identificăm doi actori principali:

- Ministerul Educației și Cercetării (MEC).
- Institutul Național de Statistică (INS).

De asemenea, sunt alte instituții care colectează, după caz, date în mod periodic, precum:

- Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS).
- Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP).
- Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC).
- Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, Cercetare, Dezvoltare și Inovare (UEFISCDI).
- Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS).

#### III.1 Ministerul Educației și Cercetării (MEC) / Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, Cercetare, Dezvoltare și Inovare (UEFISCDI)

##### A. Registrul Matricol Unic (RMUR)

###### Descriere

În ceea ce privește **Registrul Matricol Unic (RMUR)**, acesta este definit în baza **art. 201 alin. (1)** din **Legea educației naționale nr. 1/2011**<sup>14</sup>. Acesta este **singurul sistem informatic la nivel național**, existent în acest moment și care **înregistrează informații la nivel individual**, celelalte sisteme utilizând date agregate din punct de vedere statistic. **RMUR a fost dezvoltat în perioada 2008-2011**, cu scopul inițial de a fi interconectat cu celelalte baze de date din sistemul educațional, în vederea urmăririi traseului educațional a persoanelor din sistemul național de învățământ din România, indiferent de ciclurile de studii parcurse<sup>15</sup>.

<sup>14</sup> Art. 201 alin. (1), Legea educației naționale nr. 1/2011: „RMUR este o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile de stat sau particulare acreditate ori autorizate să funcționeze provizoriu, precum și studenții-doctoranzi din Academia Română. Registrele matricole ale universităților și al Academiei Române devin parte a RMUR, asigurându-se un control riguros al diplomelor”.

<sup>15</sup> CNSPIS (2018), p. 3.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

În perioada 2015-2016 au fost realizate o serie de demersuri în vederea operaționalizării și inter-operării acestui sistem<sup>16</sup>. Funcționarea RMUR este reglementată prin OMEN nr. 3714/2018 *privind aprobarea Regulamentului de organizare, funcționare și operaționalizare a Registrului Matricol Unic al Universităților din România*, cu modificările ulterioare.

### Tipuri de date

Tipurile de date înregistrate în RMU pot fi grupate în 6 categorii, după cum urmează:

- 1. Date personale ale studentului cu cetățenie română/străină:** Numele de familie la naștere (din certificatul de naștere), Numele de familie actual (după căsătorie, înfiere, modificare la cerere, dacă este cazul, conform actului doveditor), Prenumele, Câmpuri, Inițialele tatălui/mamei, CNP, Data nașterii, Locul nașterii, Sexul, Starea civilă, Starea socială specială, Cetățenia, Etnia, Domiciliul stabil, Actul de identitate/Documentul de călătorie, Alte date personale ale studentului, Situație medicală specială.
- 2. Date privind școlaritatea studentului:** Universitatea, Facultatea/Departamentul, Ciclul de studii sau alt nivel de studii, Domeniul fundamental de studii, Domeniul de studii, Programul de studii/Specializarea, Anul universitar, Anul de studii, Forma de învățământ, Forma de finanțare a studiilor, Tipul de bursă, Situația înmatriculării, Situația școlarității la începutul anului universitar, Situația școlarității la sfârșitul anului universitar, Alte date privind școlaritatea studentului.
- 3. Date privind pregătirea anterioară a studentului (absolvent de liceu):** Studiile preuniversitare absolvite (nivel liceu), Datele de identificare ale diplomei, Alte observații (pentru cazurile în care candidatul a absolvit studii anterioare în străinătate).
- 4. Date privind pregătirea anterioară a studentului (absolvent de facultate):** Studiile universitare absolvite, Datele de identificare ale actului de studii.
- 5. Date de tip administrativ privind studentul:** Numărul matricol din registrul matricol (al facultății), informații privind cazarea studenților.
- 6. Date privind absolventul:** Ciclul de studii absolvit, Diploma de finalizare/certificat, alte date suplimentare.

### Funcționalități

- *Colectarea standardizată a datelor primare privind studentul, în urma introducerii unice a acestora (prin preluare date din sistemele informatice proprii ale universităților sau încărcare directă în sistem);*
- *Semnalarea, în timp real, a erorilor de validare identificate, direct în contul instituțional și facilitarea operării modificărilor necesare;*
- *Replicarea în timp real a modificărilor din aplicațiile proprii ale universităților;*

<sup>16</sup> În 2016, prin alocarea în premieră a fondului pentru dezvoltare instituțională pe bază de concurs, unul dintre domenii a fost dedicat „asigurării transparenței în gestiunea studenților și implementarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România”. De asemenea, începând cu același an, Ministerul Educației și Cercetării a introdus obligativitatea introducerii studenților înscriși în acel an universitar, în RMUR, de către instituțiile de învățământ superior de stat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- *Actualizarea automată a nomenclatoarelor accesibile universităților din contul instituțional;*
- *Preluarea de către universitate, prin contul instituțional, a unor date existente în sistemul RMU, asigurând unicitatea în timp real a studenților;*
- *Generarea de rapoarte la nivel național și instituțional, în funcție de nivelul de acces*
- *Acces securizat la nivelul sistemului;*
- *Interconectarea și interoperabilitate cu alte sisteme prin intermediul serviciilor web expuse de sistem;*

### **Utilizare**

- versiunea online, din ianuarie 2016, pentru studenții de la ciclurile de studii universitare de licență, master și doctorat, începând cu anul universitar 2015-2016.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## B. Platforma ANS

### Descriere

Platforma ANS a reprezentat o soluție de unificare și standardizare a activităților de raportare de la nivelul instituțiilor de învățământ superior, fiind utilizată de CNFIS în vederea cuantificării indicatorilor de calitate din cadrul finanțării suplimentare<sup>17</sup>. Scopul platformei ANS este de a veni în sprijinul „instituțiilor care colectează și gestionează date privind învățământul superior prin realizarea unui sistem care să ajute la inter-operarea datelor deja culese de către acestea, evitând dubla colectare și raportare a datelor statistice”<sup>18</sup>. Aceasta a fost dezvoltată de UEFISCDI, în cadrul proiectului *Politici publice fundamentate în Învățământul Superior: o premisă necesară pentru dezvoltarea României*, derulat în perioada 2012 - 2014 și cofinanțat din fonduri structurale PODCA.

### Tipuri de date

Datele colectate prin intermediul platformei ANS vizează:

- a. **Baza materială:** amfiteatre, săli de curs și seminar, terenuri de sport; **date financiare:** bugetul de venituri și cheltuieli; **date privind activitatea de cercetare:** venituri din cercetare, brevete, proiecte, articole științifice; **date privind programelor de studii pe domenii fundamentale,** de ierarhizare, ciclul și forma de învățământ precum numărul total, acreditarea, organizarea în co-tutelă sau valoarea medie a taxei de studiu, **capacitatea și cifra de școlarizare pe domenii fundamentale,** de ierarhizare și ciclul pe ultimii 5 ani.
- b. **Studentii:** locația de desfășurare a cursurilor (locația de baza, în extensii universitare din țară sau străinătate), cetățenia studenților (Romani, UE/SEE și non -UE/SEE), domeniul fundamental și domeniile de ierarhizare, ciclul și forma de învățământ (zi/ID/FR/Seral), limba de predare și forma de finanțare (buget/taxa), anii de studii; la nivel de cetățenie pot fi colectate și date privind mediul de proveniență (urban - rural) și studenții aflați la a doua facultate la nivel general; la nivel de ciclul pot fi colectate date privind genul, etnia și statutul de student cu dizabilități sau matur.
- c. **Absolvenții:** locația de desfășurare a cursurilor (locația de baza sau în extensii universitare din țară sau străinătate), cetățenia studenților (Romani, UE/SEE și non -UE/SEE), domeniul fundamental și domeniile de ierarhizare, ciclul și forma de învățământ (zi/ID/FR/Seral), limba de predare și forma de finanțare (buget/taxă), tipuri de absolvenți (promoția curentă/ absolvenți ai propriei universități).
- d. **Cadrele universitare:** tipul de personal (didactic/nedidactic/de cercetare); **date generale privind personalului didactic:** numărul de posturi legal constituite, numărul de cadre cu funcții de conducere, cetățenia pentru cadrele didactice titulare și asociate; **date privind personalul didactic și asociat:** statutul posturilor (vacant/ocupat de titular/ocupat prin cumul), genul (per funcție didactică), personalul didactic cu titlul științific de doctor, personalul didactic cu vârsta mai mică de 41, cu vârstă mai mare de 65 de ani; **date privind personalul didactic auxiliar** (status posturi și sexul); **date privind personalul nedidactic ce oferă diverse servicii** (secretariat/medicale/consiliere); **date privind personalul de cercetare.**

<sup>17</sup> UEFISCDI (2014), p. 2.

<sup>18</sup> Mai multe informații sunt disponibile la adresa web <https://date.invatamant-superior.ro/>.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- e. **Politicile: serviciile de cazare:** numărul de solicitări, numărul de subvenții individuale de cazare solicitate și acordate, pentru fiecare cămin: numărul de locuri normate și ocupate per tipuri de studenți (români, străini, copii de cadre didactice etc.) precum și cuantumul cu privire la tarifele de cazare pentru fiecare tip de cămin; **sistemul de burse studențești:** număr și valoare pentru fiecare tip de bursă, mobilități după preselectarea țărilor pentru studenți și profesori per tipuri de mobilități; pentru mobilitățile studenților: numărul acestora pe domeniul fundamental, de ierarhizare, ciclul, tipul mobilității (incoming/outgoing), durata și destinația/proveniența (UE/non-UE); **locurile speciale pentru studenții de etnie roma.**

### Funcționalități

- Generarea de rapoarte statistice pentru universități și pentru decidenți.

### Utilizare

- Platforma cuprinde datele prezentate<sup>19</sup>, raportate anual, din ianuarie 2015.

---

<sup>19</sup> În funcție de importanța datelor în procesul de finanțare a universităților, o serie de date, considerate a fi mai puțin importante, nu au fost raportate anual.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## C. Platforma ERRIS

### Descriere

Platforma ERRIS reunește majoritatea infrastructurilor de cercetare găzduite de organizațiile publice și private și reprezintă unicul punct de acces pentru serviciile oferite de acestea. ERRIS a fost creată în vederea facilitării colaborării între infrastructurile de cercetare publice/private din România și cei care doresc să beneficieze de serviciile oferite de aceste infrastructuri. Totodată, platforma vine în sprijinul infrastructurilor de cercetare prin asigurarea vizibilității infrastructurilor, fiind focalizate serviciile de cercetare pe care acestea le furnizează;

Platforma ERRIS oferă o imagine de ansamblu asupra capacității de CDI din România, astfel putându-se identifica punctele tari, potențialul de dezvoltare, lipsurile, într-un cuvânt: **nevoile reale ale sistemului**. De asemenea, aceasta contribuie la atingerea obiectivelor privind internaționalizarea sistemului național de cercetare, dezvoltare și inovare, în concordanță cu Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020.

### Tipuri de date

- Scurta descriere a organizației cu activitate de cercetare și a infrastructurilor asociate.
- Geolocație: oraș, județ, coordonate geografice.
- Date de contact ale organizației și infrastructurilor asociate.
- Date de contact ale administratorilor de cont și a persoanelor asociate serviciilor de cercetare.
- Detalii privind domenii de cercetare, serviciile de cercetare și tehnologice și echipamentele asociate infrastructurilor de cercetare.

### Funcționalități

- Căutarea avansată în cadrul hărții interactive: după județ organizației, infrastructură, domeniu de cercetare, servicii și echipamente asociate.
- Generare de rapoarte statistice pentru decidenți.
- Posibilitate accesare serviciu de cercetare prin transmitere mesaj solicitare.

### Utilizare

- Platforma a fost lansată în anul **2015**.
- Aceasta cuprinde informații actualizate privind **1981** infrastructuri de cercetare, **9.274** servicii de cercetare, **407** servicii tehnologice, **27.105** echipamente.
- pentru accesarea unui serviciu, persoanele interesate trebuie să-și creeze un cont (utilizator individual) în platformă.
- s-au înregistrat **1.681** conturi de utilizatori individuali.
- s-au înregistrat **687** conturi organizaționale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

#### D. Registrul Educațional Integrat (REI)

cuprinde:

- Registrul Matricol Unic care include date cu privire la toți studenții din România (momentan disponibil doar pentru A8 universităților și MEN).
- Harta instituțiilor de învățământ superior din România.
- Date statistice cu privire la studenți.

Registrul Educațional Integrat cuprinde Registrul Matricol Unic care include date cu privire la toți studenții din România (momentan disponibil doar pentru reprezentanții universităților și MEN), Harta instituțiilor de învățământ superior din România și date statistice cu privire la studenți.

Astfel, Registrul Educațional Integrat oferă acces la **parcursul educațional al unei persoane** prin interconectarea sistemelor de gestiune informațională din sectorul educațional - învățământul preuniversitar, învățământul universitar și formarea continuă - printr-o soluție de tip cloud. De asemenea, permite generarea de rapoarte și indicatori statistici care să răspundă cerințelor de *benchmarking* de la nivel național și internațional.

De asemenea, platforma națională REI asigură **administrarea procesului de evaluare a dosarelor de doctorat** înaintate CNATDCU în vederea validării tezelor de doctorat și a formulării propunerii de acordare/neacordare a titlului de doctor. Pentru facilitarea schimbului de informații și analiza corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, REI este interoperabil și cu platforma SAPM.

#### Tipuri de date

- a. Date personale (Surse de date : SIIR/RMUR)
- b. Date parcurs educațional - preuniversitar - studii liceale (sursa de date: SIIR):
- c. Date parcurs educațional - universitar - studii de licență și de masterat (sursa: RMU).
- d. Date parcurs profesional
  - Formare continuă. Cursuri profesionale (Surse de date: RNCIS - prin ANC).
  - Parcurs profesional. Angajatori (Sursa de date: REVISAL - MMPS).
  - Șomaj (SIANOFM - ANOFM).
- e. Date Instituții de învățământ superior

#### Funcționalități

- *standardizarea terminologiei specifice învățământului superior în conformitate cu criteriile generale de organizare și desfășurare a studiilor universitare.*
- *generarea de rapoarte și indicatori statistici care să răspundă cerințelor de benchmarking de la nivel național și internațional.*
- *integrează un modul de actualizare și generare a nomenclatoarelor pentru învățământul superior, asigurând unicitatea nomenclatoarelor utilizate la nivelul sistemului educațional (SIIR, RMU, ARACIS etc.).*
- *interoperabilitate cu sistemul informatic pentru învățământ preuniversitar (SIIR) și postuniversitar și de formare continuă (deținute la nivelul MEC sau ANC) prezentare/raportare modulara a datelor/informațiilor, prin gruparea acestora după criterii funcționale:*
  - *informațiilor referitoare la parcursul educațional și profesional al unei persoane pe parcursul vieții (acces individual).*



- *rapoarte predefinite care fac referire la obiectul de activitate al unei instituții (acces instituțional).*
- *seturi de rapoarte care vor permite întocmirea statisticilor referitoare la diferiți indicatori specifici (acces guvernamental) .*
- *administrarea platformei și sistemelor/modulelor (RMU, teze doctorat), conturi de acces și nivel de utilizare.*

### **Utilizare**

- **din ianuarie 2016,** pentru studenții de la ciclurile de studii universitare de licență, master și doctorat, începând cu anul universitar 2015-2016 și absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat, începând cu anul școlar 2003-2004.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## E. BrainMap

**BrainMap** este o platformă online care centralizează **informații extinse** despre actorii cu activitate de cercetare-inovare din **România** și din **diasporă**. Totodată, reprezintă un instrument de **recrutare a experților care doresc să se implice în procesele de evaluare** a proiectelor depuse pentru a atrage finanțare prin Planul Național de Cercetare-Dezvoltare și Inovare 2015-2020. În plus, prin funcționalitățile implementate, platforma susține **procesul de depunere și evaluare a candidaturii** celor interesați să facă parte din diverse comisii de specialitate de la nivelul consiliilor sau organismelor consultative ale Ministerului Educației și Cercetării, precum CNATDCU.

BrainMap își propune să îndeplinească nu doar o funcție de suport pentru evaluarea proiectelor de cercetare, ci să creeze o **comunitate pentru actorii implicați în activități de cercetare, inovare și antreprenoriat** și să devină un **punct unic de acces către informația relevantă pentru cercetare și inovare**, de exemplu: publicații, brevete, proiecte, apeluri competiționale, expertiză specifică, infrastructuri de cercetare, printre altele.

### Tipuri de date

- **Date personale** ale utilizatorilor din platformă: nume, prenume, CNP, email.
- **Date profesionale** ale persoanelor înregistrate în platformă: afiliere instituțională și profesională, activități antreprenoriale, informații despre titlul de adresare, titlul științific, doctorat și CV, rolul organizațional.
- Informații despre **conturile persoanei pe platformele majore de cercetare** și despre identificarea persoanei în bazele internaționale de cercetători: ResearchGate, Google Scholar, indexurile Hirsch, identificatorii ORCID și ResearcherId.
- Afilierea persoanelor în **proiecte de cercetare** finanțate de UEFISCDI și rolul în proiect.
- **Rezultatele cercetării**: listă cu proiecte, publicații și patente.
- Scurtă descriere a **organizațiilor prezente în platformă și date de contact**.
- **Infrastructurile de cercetare** asociate organizațiilor cu activitate de cercetare, publice și private.

### Funcționalități

- Facilitează participarea utilizatorului în procesul de selecție a evaluatorilor de proiecte CDI finanțate public
- Facilitează procesul de aplicație a utilizatorului în consilii naționale.
- Facilitează identificarea implicărilor curente și anterioare ale utilizatorului în proiectele finanțate public, oferindu-i posibilitatea ca aceste implicări să fie publicate în profilul său public.
- Facilitează procesul de aplicație pentru finanțare de proiecte.
- Filtrează rezultatele din proiectele CDI finanțate public după unul sau mai multe criterii: plan național, program, competiție, cod depunere proiect, nume director proiect, denumire instituție coordonatoare, titlu proiect.
- Motorul de căutare permite identificarea persoanelor relevante după cuvinte cheie sau pe baza de competențe și specializări și vizualizarea experților pe harta interactivă.
- Permite generarea de rapoarte statistice pentru decidenți.

### Utilizare

- platforma a fost dezvoltată în cadrul proiectului SiPOCA 27 (începând cu 2016).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- În platformă sunt înscrși 36.604 utilizatori.
- Rolurile asociate conturilor: Researcher - 12065 (conturi), Teaching staff - 6604, Technician - 883, Scientific reviewer - 3549, Entrepreneur - 663, Manager - 1664, Consultant - 1439, Designer - 523, Civil servant - 132, Student - 82, Retired professional - 26. 1345 conturi - nu au un rol asociat.
- 507 înregistrări - secțiune antreprenoriat.

## F. EUROSTUDENT/Chestionarul Național Studențesc (CNS)

### Descriere

**Platforma Studenți, Absolvenți și Piața Muncii SAPM** vizează colectarea datelor empirice privind parcursul educațional și profesional al absolvenților, fiind folosit ca instrument de cercetare chestionarul de tip omnibus, care cuprinde un număr de întrebări grupate în funcție de diferite teme: educație preuniversitară, date biografice, date factuale privind programul de studii universitare de licență absolvit, alte forme de formare profesională, alte programe de educație, căutarea unui loc de muncă după absolvire, primul loc de muncă după absolvire, locul de muncă și profesia în prezent.

**EUROSTUDENT** este parte a unui demers amplu european de cercetare a condițiilor sociale și de viață ale studenților. Principalele teme abordate sunt situația și contextul actual al studiilor, condițiile de viață, mobilitatea internațională și situația familială a studentului. România participă a patra oară la acest demers.

**Chestionarul Național Studențesc** reprezintă un instrument dezvoltat în cadrul proiectului „Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc (POCU HE)”, al cărui beneficiar este UEFISCDI, Ministerul Educației Naționale fiind partener.

Scopul principal al CNS este măsurarea gradului de satisfacție a studenților privind calitatea învățământului superior.

### Tipuri de date

- Tipurile de date colectate prin intermediul chestionarului EUROSTUDENT sunt: caracteristicile populației studențești, contextul socio-economic, tranziția către și după învățământul superior, tipuri și moduri de studiu, bugetul de timp al studenților, angajarea studenților, resursele studenților, cheltuielile studenților, situația locuirii, mobilitatea transnațională a studenților și planuri de viitor și evaluare.
- Tipurile de date colectate prin intermediul chestionarului CNS cuprinde un număr de 62 de întrebări, împărțite pe categorii, după cum urmează: întrebări generale, infrastructura universitară, reprezentanții studenților, resursele învățării, servicii sociale, activitatea de predare, evaluare, comunicare și feedback, oportunități de învățare, organizarea procesului educațional și sprijin academic.
- Diverse tipuri de date, în funcție de tematica specifică a chestionarului implementat prin platforma (sau a întrebărilor utilizate), conform diferitelor cerințe și priorități naționale și instituționale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

### **Funcționalități**

- Crearea/dezvoltarea de chestionare online personalizate (inclusiv propuneri de întrebări), la nivel național sau instituțional (universitate/grup de universități), pentru implementarea de studii de cercetare privind tematici specifice considerate relevante,
- Gestionarea/monitorizarea etapei de colectare a datelor (contactare grup țintă/participanți, monitorizare rata răspuns și evoluție, gestionare date colectate și analiza primară a acestora).
- Generarea de tipuri de rapoarte sintetice referitoare la itemii incluși în studiu (tabelar, grafic) cu posibilitatea realizării de comparații interinstituționale și elaborarea de benchmarks cu referire la indicatori naționali.
- Sistem de validare anonimată a calității de student prin RMU.
- facilitează colectarea de date longitudinale, la nivel de chestionare sau tipuri de întrebări/itemi.
- Administrare conturi de acces; Acces la chestionarele aplicate și la cele aflate în derulare, acces la date statistice privind învățământul superior, rapoarte naționale, rapoarte transversale.
- Răspuns la întrebări CNS.
- Sistem de validare anonimată a calității de student prin RMU - CNS.

### **Utilizare**

- Platforma SAPM a fost utilizată din 2015, pentru realizarea Studiului național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior de licență (promoțiile 2010 și 2014).
- În 2017 s-a implementat cercetarea națională EUROSTUDENT VI.
- Chestionarul CNS 2020 și EUROSTUDENT VII (care se implementează din trei în trei ani) urmează a fi lansate în toamna lui 2020.

### ***G. Platforma [studyinromania.gov.ro](http://studyinromania.gov.ro)***

### **Descriere**

Platforma [studyinromania.gov.ro](http://studyinromania.gov.ro) oferă informații detaliate cu privire la programele de studiu oferite de instituțiile de învățământ superior din România. Aceasta, realizată în cadrul proiectului implementat de către UEFISCDI: Internaționalizare, echitate și management universitar pentru un învățământ superior de calitate” (IEMU), include posibilitățile de studiu din România, fiind realizată în vederea promovării programelor de studii universitare în rândul studenților români și străini.

### **Tipuri de date**

- Descriere standardizată a universității.
- Date de contact ale persoanelor care se ocupa cu internaționalizarea/mobilitățile ERASMUS.
- Detalii privind mobilitățile ERASMUS.
- Detalii privind condițiile de viață în campusul universitar.
- Detalii privind organizațiile studentești.
- Detalii privind programele de studiu oferite (denumirea în engleză, descriere, limba de predare, tip studii - frecvența, la distanță, județ, oraș, număr de credite, calendar, condiții și proces de admitere, taxe, website).

### **Funcționalități**

- Căutarea programelor de studiu după o serie de criterii: ciclu, limba de predare, domeniul de studiu, județ.



- Vizualizarea pe hartă a programelor de studiu cu posibilități de filtrare.
- Răspunsuri la întrebări frecvente cu privire la procesul de admitere în sistemul de învățământ superior din România.
- Informații actualizate privind România și condițiile de studiu, viață și muncă din țară.
- Generarea de rapoarte pentru decidenți.

### **Utilizare**

- Platforma cuprinde informații actualizate privind 3.684 programe de studiu în 313 domenii de studiu din 46 universități.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## H. Platforma teze de doctorat

### Descriere

**Modulul CNATDCU** de evaluare a tezelor de doctorat, disponibil în platforma REI/RMU, are ca scop principal automatizarea online a fluxurilor de lucru pentru acordarea titlurilor de doctor în sistemul de învățământ superior din România. Fluxul informațional implementat conform Regulamentului CNATDCU (Anexa 1 a OMENCȘ nr. 3482/2016) permite încărcarea online a dosarelor de doctorat, interacțiunea între IOSUD și departamentul de specialitate din cadrul MEN dar și un proces transparent de evaluare din partea comisiilor de specialitate CNATDCU, începând din luna iunie 2016. Dezvoltat ca un „repository deposit” acest sistem informatic asigură transparența privind tezele de doctorat și a dosarelor de doctorat elaborate în cadrul instituțiilor de învățământ superior

### Tipuri de date

- **Informații referitoare la doctorand (profilul doctorandului)** - Date identificare doctorand (CNP, nume, prenume, nume actual, cetățenie, țara naștere, județ naștere, oraș naștere, data naștere, e-mail), Studii absolvite (ciclu studiu, țara, universitatea, facultatea, specializarea, forma de învățământ, an absolvire).
- **Informații privind școala doctorală și teza de doctorat** (Școala doctorală, data înmatriculării la doctorat, titlu teză, limbă susținere, formă de finanțare, data susținere, calificativ acordat de comisia de susținere), conducător de doctorat, comisie și domeniu de studiu, alte informații (Prelungiri, întreruperi în stagiul de doctorat/perioade de grație acordate, transferuri de la un IOSUD la altul, Schimbare conducător de doctorat), opțiunea studentului-doctorand referitoare la publicarea tezei de doctorat.
- **Dosarul de doctorat** (în conformitate cu Articolul 9, Capitolul III, Anexa 1 la OMENCȘ nr. 3482/2016 Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și certificatelor universitare).
- **Informații referitoare la numărul și data Ordinului de Ministru privind acordarea titlului de doctor.**

### Funcționalități

- Se generează rapoarte - Rapoarte predefinite (Număr teze avizate, validate, invalidate, finalizate, membri CNATDCU, status opțiuni publicare, etc).
- Statistici accesare teze publice.

### Utilizare

- Întregul proces aflat în sarcina CNATDCU, privind acordarea titlului de doctor, este desfășurat prin intermediul platformei.
- În **aprilie 2020** erau încărcate **8.178** de teze de doctorat evaluate de CNATDCU din cele **8.614** înregistrate **8.614** în platformă.





UNIUNEA EUROPEANĂ



## I. Platforma de abilitare

### Descriere

Platforma de abilitare va asigura suportul membrilor CNATDCU in derularea procesului de obținere a atestatului de abilitare conform prevederilor OMECȘ nr. 3121/2015, similar cu platforma teze de doctorat.

### Tipuri de date

#### In cadrul platformei vor fi colectate date privind:

- Date identificare aplicant abilitare (date personale, studii absolvite).
- Date privind teza de abilitare (data depunere cerere, titlu teza, comisie, domeniu).
- Dosarul de abilitare.

### Funcționalități

Se vor genera rapoarte pentru membrii CNATDCU si pentru MEC.

### Utilizare

Platforma este în curs de dezvoltare, termenul de finalizare fiind 2021.

## J. Platforma MEC-ARACIS - proiect QAFIN

### Descriere

Ministerul Educației și Cercetării derulează, în perioada 29.05.2017-09.02.2021 proiectul *Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate QAFIN - SIPOCA 16*, în parteneriat cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, prin care s-a urmărit dezvoltarea unui modul informatic „pentru introducerea datelor și indicatorilor, în acord cu prevederile metodologiei privind evaluarea universităților în scopul clasificării instituționale și a ierarhizării programelor de studii”<sup>20</sup>.

### Tipuri de date

#### **A. Date primare pentru clasificarea universităților**

1. Brevete înregistrate (BV).
2. Brevete înregistrate aplicate (BVA).
3. Conducători de doctorat într-un domeniu fundamental (PDID).
4. Mobilități personal didactic într-un domeniu fundamental (MobilitatiPD).
5. Numărul brevetelor acordate instituției în ultimii 5 ani (PatentsNo5).
6. Numărul clasamente și de poziții în clasamente - 11 clasamente.
7. Numărul de candidați la admitere în DF la nivel de universitate (CA).
8. Numărul de doctoranzi și postdoctoranzi într-un DF (St\_D).
9. Numărul de masteranzi într-un DF (St\_M).
10. Numărul de studenți de licență într-un DF (St\_L).
11. Numărul studenților absolvenți de licee din zone rurale (STRUR).
12. Numărul studenților care declară că ar recomanda această instituție unei alte persoane (STSAT).
13. Numărul studenților care plătesc taxă de școlarizare (STAXE).

<sup>20</sup> MEC (2018), *Raport privind starea învățământului superior din România*, p. 38  
[https://www.aracis.ro/wpcontent/uploads/2019/11/R.2\\_Anexa\\_I\\_s\\_i\\_II\\_Indicatori\\_Metodologice\\_QAFIN-dupa\\_pilotare1.pdf](https://www.aracis.ro/wpcontent/uploads/2019/11/R.2_Anexa_I_s_i_II_Indicatori_Metodologice_QAFIN-dupa_pilotare1.pdf)

14. Numărul studenților care primesc sprijin financiar (SBURS).
15. Numărul studenților cu dizabilități (STDIS).
16. Numărul studenților de etnie Rroma (STRRM).
17. Numărul studenților internaționali (STINT).
18. Personal didactic asociat (PDA).
19. Personal didactic într-un domeniu fundamental (PD).
20. Personal didactic titular (PDT).
21. Scorul citărilor din lucrări științifice publicate în reviste indexate aferente instituției, pe domeniu fundamental (Cit).
22. Scorul publicațiilor științifice în reviste indexate aferente instituției, pe domeniu fundamental (Pub).
23. Total venituri (VN).
24. Venituri din cercetare într-un domeniu fundamental (VNC).
25. Veniturile totale din taxe (VTAXE) .

**\* Indicatori compozit utilizați în clasificarea instituțiilor de învățământ superior determinați pe baza datelor primare**

1. *Ponderele studenților doctoranzi.*
2. *Mobilitatea externă a personalului didactic și internaționalizarea ofertei universitare.*
3. *Capacitatea de conducere de doctorat.*
4. *Ponderele veniturilor din cercetare-dezvoltare-inovare.*
5. *Rezultatele cercetării-dezvoltării-inovării prin proiecte.*
6. *Rezultatele cercetării prin publicații.*
7. *Rezultatele de impact ale cercetării prin citări.*
8. *Rezultatele implicării sociale ale universității.*
9. *Rezultatele transferului de cunoaștere prin brevete.*
10. *Poziționarea universității în clasamentele internaționale.*
11. *Materiale didactice realizate și utilizate în procesul de predare-învățare.*
12. *Gradul de diversitate și de dezvoltare a ofertei universitare.*
13. *Satisfacția studenților/absolvenților (Secțiunea I).*

**B. Date primare pentru ierarhizarea programelor de studii**

1. *Absolvenți angajați (NTALCMN).*
2. *Absolvenți de licență (SPLA).*
3. *Absolvenți de licență înscriși la master (SPLA\_M).*
4. *Cadre didactice implicate la programul de studii (CD).*
5. *Candidați înscriși (N\_COPS).*
6. *Câștigul salarial mediu al absolvenților la nivelul programului de studii al universității (CMSA\_PS).*
7. *Câștigul salarial mediu al absolvenților, la nivel național (CMSA\_PS\_T).*
8. *Diplome de absolvire (DABS).*
9. *Media contingentului de studenți admiși în anul întâi (MNB).*
10. *Numărul de locuri (N\_LOPS).*
11. *Scorul articolelor publicate aferente cadrelor didactice care predau în programul de studiu (Pub).*
12. *Scorul citărilor articolelor publicate aferente cadrelor didactice care predau în programul de studiu. (Cit).*
13. *Studenți din categoriile defavorizate absolvenți (PNDA).*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

14. *Studenti din categoriile defavorizate înscriși la licență (NSCD).*
15. *Studenti înmatriculați care au susținut stagii de practică (ST\_SP).*
16. *Studenti înmatriculați la programul de studii (ST).*
17. *Studenti înscriși la licență (SPL).*
18. *Studenti internaționali înmatriculați (SInt).*
19. *Studenti naționali înmatriculați care au studiat și în străinătate (SNat).*
20. *Total absolvenți (NTA).*

**\* Indicatori compozit utilizați în clasificarea instituțiilor de învățământ superior determinati pe baza datelor primare**

1. *Gradul de competitivitate /atractivitate la admitere.*
2. *Gradul de diversitate și de dezvoltare a specializării.*
3. *Raportul studenți /cadre didactice și de cercetare titulare.*
4. *Resursele didactice realizate pentru procesul de predare-învățare.*
5. *Gradul de internaționalizare.*
6. *Rata mobilității internaționale de studii și de formare.*
7. *Ponderele studenților din mediul rural.*
8. *Scorul ratei de absolvire pe promoții.*
9. *Rata de absolvire a studenților din categorii defavorizate, beneficiari de burse sociale.*
10. *Rata de angajare a absolvenților (nu se solicită în evaluarea curentă).*
11. *Câștigurile salariale medii ale absolvenților (nu se solicită în evaluarea curentă).*
12. *Rata de continuare a studiilor la masterat.*
13. *Stagiile de practică susținute de instituție.*
14. *Satisfacția studenților/absolvenților (Secțiunea II).*

## **Funcționalități**

### **Clasificarea universităților**

- Gruparea universităților pe domenii fundamentale de clasificare.
- Centralizarea și prelucrarea datelor primare în vederea clasificării.
- Verificarea conformității datelor.
- Determinarea și normalizarea indicatorilor compozit pe domenii fundamentale de clasificare.
- Stabilirea categoriei: A, B și C pe fiecare pe domeniu fundamental de clasificare.
- Clasificarea universităților pe cele 3 categorii - A, B și C conform art. 193 alin.4. din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

### **Ierarhizarea programelor de studii de licență**

- Gruparea programelor de studii universitare de licență pe domenii de ierarhizare.
- Colectarea și centralizarea datelor primare în vederea ierarhizării.
- Verificarea conformității datelor.
- Determinarea și normalizarea indicatorilor compozit pe domenii de ierarhizare.
- Determinarea indicelui agregat pe programe de studii universitare de licență.
- Ierarhizarea programelor de studii universitare de licență pe domenii de ierarhizare într-un clasament în ordine descrescătoare după nivelul indicatorului agregat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



### Utilizare

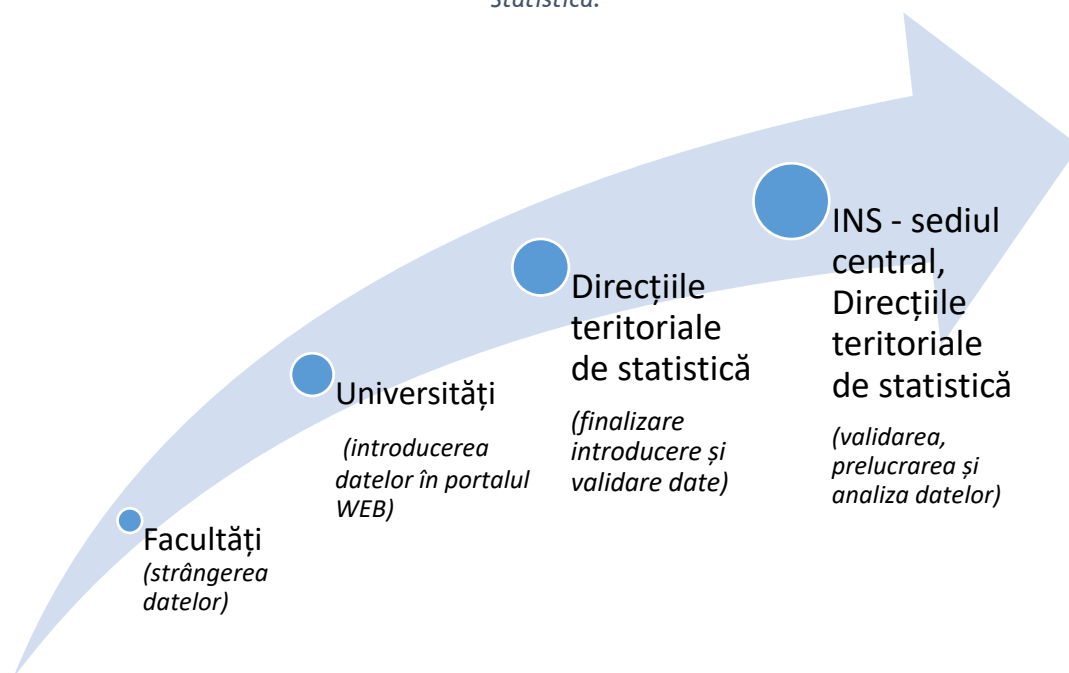
- Datele vor fi actualizate conform prevederilor din HG privitor la clasificare și ierarhizare.
- Utilizatori: MEC, Universități, CNFIS, CNR.
- Permite clasificarea universităților pe domenii fundamentale de studii și pe domenii de clasificare după criterii prestabilite la momentul evaluării pe bază de date primare furnizate de universități și preluate din baze de date ale UEFISCDI.
- Permite ierarhizarea programelor de studii de licență pe domenii de studii și pe domenii de ierarhizare după criterii prestabilite la momentul evaluării pe bază de date primare furnizate de universități și preluate din baze de date ale UEFISCDI.
- Studii comparative privind clasificarea și ierarhizarea pe grupuri de universități sau pe domenii de studii în funcție de criteriile selectate de utilizator.

## III.2. Institutul Național de Statistică (INS) - Tempo - online

### Descriere

Institutul Național de Statistică colectează date în mod direct de la instituțiile de învățământ superior din România. Acestea sunt completate la nivel de facultăți și universități, referențialul temporal fiind dat de momentele de început și sfârșit ale anului universitar<sup>21</sup>. Datele colectate sunt disponibile pe platforma TEMPO. Cea mai mare parte dintre acestea se trimit și către EUROSTAT.

Figură 1. Fluxul informațiilor pentru statistica învățământului superior, realizată de Institutul Național de Statistică.



În conformitate cu art. 10 alin. (6) din **Legea nr. 226/2009 organizării și funcționării statisticii oficiale în România**, se adoptă anual un Program statistic național, care este avizat de Consiliul Statistic Național și care este aprobat prin Hotărâre de Guvern. Ultimul act normativ adoptat în acest sens este **HG nr. 489/2019 privind aprobarea Programului statistic național anual 2019**. În ceea ce privește învățământul universitar de licență (ISCED 6 și 7), de master (ISCED 7), programe postuniversitare (ISCED 7), respectiv programe doctorale sau postdoctorale (ISCED 8). Prioritățile stabilite pentru anul 2019 au fost<sup>22</sup>:

- Proiectarea instrumentarului statistic de colectare a datelor conform noii clasificări ISCED 2011 și a metodologiei mobilității în scop educațional din învățământul superior pentru îmbunătățirea calității indicatorilor diseminat.

<sup>21</sup> UEFISCDI (2014), p. 4.

<sup>22</sup> Institutul Național de Statistică, *Programul statistic național anual 2019*, p. 205, document disponibil la adresa web [http://www.insse.ro/cms/files/legislatie/Initiative%20legislative/2018/PSNA\\_2019\\_10.12.2018.pdf](http://www.insse.ro/cms/files/legislatie/Initiative%20legislative/2018/PSNA_2019_10.12.2018.pdf)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Stabilirea unui cadru conceptual de valorificare optimă a informațiilor furnizate de sursele de date existente în domeniul educației și formării profesionale.

Sfera de cuprindere este dată de unitățile de învățământ universitar publice și private, respectiv institute, universități, academii acreditate și în curs de acreditare.

### Tipuri date

- **Date privind unitățile de învățământ** (preuniversitar și superior) per forma de proprietate, macroregiuni, regiuni de dezvoltare, județe, medii de rezidență, localități.
- **Gradul de cuprindere** în învățământ a populației de vârstă școlară, pe sexe.
- **Populația școlară** (preuniversitar și superior) per ciclu, vârstă, sex, macroregiuni, regiuni de dezvoltare, județ, localități, medii de rezidență, forma de învățământ, forma de proprietate și grupe de specializări.
- **Personalul didactic** (preuniversitar și superior) per sex, macroregiuni, regiuni de dezvoltare, județ, localități, forma de proprietate, medii de rezidență.
- **Infrastructura:** Săli de clasă (cabinete școlare/amfiteatre) / Laboratoare școlare / Săli de gimnastică / Ateliere școlare / Terenuri de sport / Bazine de înot / PC-uri per forma de proprietate, medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare, județ și localități.

### Funcționalități

- Căutare dinamică după criterii.
- Generarea de rapoarte în mai multe formate, cu sursa, metodologie calcul, observații.

### Utilizare

- Conține date din 1990 având un decalaj de 1-2 ani față de anul curent.



UNIUNEA EUROPEANĂ



### III.3. Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS)

#### Descriere

ARACIS reprezintă unul dintre cei mai importanți actori instituționali în Sistemul Național de Învățământ Superior, fiind înființată odată cu adoptarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației. ARACIS are un rol fundamental în domeniul evaluării externe a calității, fiind responsabilă de a elabora periodic **metodologia și standardele de acreditare pentru diferite tipuri de programe de studii universitare**, precum și pentru furnizorii de învățământ superior. Acestea sunt avizate de Ministerul Educației și Cercetării, fiind aprobate printr-o hotărâre de guvern. În baza rapoartelor de acreditare, MEC aprobă acte normative în vederea înființării unor structuri de învățământ superior.

De asemenea, ARACIS are atribuții în vederea **formulării și revizuirii periodice a standardelor naționale de referință**, precum și a **indicatorilor de performanță privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior**. Pornind de la acestea, ARACIS își formulează propriile proceduri privind evaluarea externă a calității învățământului superior. Acreditarea unei instituții de învățământ superior se acordă prin lege, în baza avizului ARACIS și al MEC.

Evaluările efectuate de ARACIS se realizează în baza Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță, adoptată prin HG nr. 915/2017, care a modificat HG nr. 1418/2006. Metodologia prevede trei domenii pentru asigurarea calității educației, fiecare cuprinzând o serie de criterii. De asemenea, fiecărui criteriu îi corespund o serie de standarde. Standardul minimal este astfel definit încât prin indicatorii săi de performanță să corespundă nivelului minim acceptabil. Valorile indicatorilor de performanță pentru standardele de referință variază instituțional.

Unul dintre cele mai importante documente de sinteză produse periodic de către agenție este Barometrul calității, care reprezintă o sursă extrem de utilă pentru informarea celor interesați. **Barometrul Calității Sistemului de Învățământ Superior (BCSIS)** prezintă o imagine concretă privind starea Sistemului de învățământ superior și este un instrument util și de referință pentru MEC, instituții de învățământ superior sau alte instituții/organizații interesate de starea și calitatea mediului academic, în sprijinul dezvoltării unor politici menite să sporească calitatea și să îmbunătățească situația Sistemului Național de Învățământ Superior. BCSIS poate fi considerat un ghid și un instrument de constatare, analiză și corelare a fenomenelor complexe existente în mediul academic românesc. Analiza statistică a celor mai semnificativi indicatori oferă o imagine concretă și de ansamblu asupra stării și dinamicii sistemului educațional superior al României în ultimii 15 ani<sup>23</sup>.

În cadrul proiectului QAFIN - „Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate” cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020, MEC și-a propus, alături de ARACIS, optimizarea planificării strategice și a bugetării pe programe, implicit furnizarea instrumentelor necesare pentru acest deziderat și clarificarea rolului instituțiilor implicate în procesul evaluare și asigurarea calității în învățământul superior. Un alt obiectiv important a fost acela de a îmbunătăți **capacitatea administrativă a MEC și ARACIS**, la nivel sistemic .

<sup>23</sup> [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Quality-Barometer-2016\\_EN.zip](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Quality-Barometer-2016_EN.zip)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

În cursul anului 2019, ARACIS a dezvoltat un modul informatic pentru introducerea datelor de către instituțiile de învățământ superior și preluarea unor date din bazele de date existente și gestionate de UEFISCDI, platformă care urmează a fi utilizată în vederea colectării mai multor informații, în contextul în care este prevăzută dezvoltarea și implementarea unei metodologii privind clasificarea universităților și ierarhizarea programelor de studii universitare de licență din România.

### Tipuri date

Criterii și standarde de calitate pentru evaluarea instituțiilor de învățământ superior, respectiv a programelor de studii

Criterii și standarde de calitate pentru evaluarea instituțiilor de învățământ superior

- *Misiune, obiective și integritate academică.*
- *Conducere și administrație. Management strategic. Eficacitate administrativă.*
- *Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate, sprijin pentru studenți.*
- *Calitatea și pregătirea personalului didactic.*
- *Admiterea studenților.*
- *Valorificarea calificării universitare obținute.*
- *Centrarea pe student a metodelor de predare/învățare.*
- *Programe de cercetare. Valorificarea cercetării.*
- *Structuri și politici pentru asigurarea calității.*
- *Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor care corespund calificărilor.*
- *Evaluarea studenților.*
- *Calitatea personalului didactic și de cercetare.*
- *Informație publică.*

Criterii și standarde de calitate pentru evaluarea programelor

- *Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, 1.2, 1.6.*
- *Misiunea și obiectivele programului de studii evaluat.*
- *Baza materială (ESG 1.6). Disponibilitatea și dotarea spațiilor de învățământ și cercetare.*
- *Calitatea personalului didactic.*
- *Conținutul programelor de studii ESG 1.2, 1.3, 1.4.*
- *Structura și prezentarea programului de studii.*
- *Relevanța programului de studii.*
- *Organizarea și coordonarea programului de studii.*
- *Valorificarea calificării universitare prin angajarea pe piața muncii.*
- *Centrarea pe student a metodelor de învățare.*
- *Nivelul de satisfacție al studenților.*
- *Activitatea de cercetare științifică.*
- *Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1.*
- *Accesibilitatea resurselor adecvate învățării ESG 1.3, 1.6.*
- *Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii ESG 1.8.*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Deși este unul dintre actorii care colectează un volum impresionant de informații din partea instituțiilor de învățământ superior din România, acestea, deși publice, sunt greu de prelucrat statistic. ARACIS a înregistrat progrese în publicarea unui **volum impresionant de documente justificative în vederea acordării unor calificative**, datele care au stat la baza acordării acestor calificative nu sunt însă publice (întrucât sunt documente interne de lucru ale furnizorilor de educație sau ale ARACIS), ci doar o serie de rapoarte, unele dintre acestea extrem de sintetice.

De altfel, CNSPIS a menționat că:

*„ARACIS centralizează și publică date referitoare la numărul programelor de studii acreditate și autorizate provizoriu, pe cicluri de învățământ superior, precum și cu privire la cifrele de școlarizare aprobate pe domenii de studii și cicluri. ARACIS colectează și alte informații statistice în cadrul rapoartelor de auto-evaluare ale instituțiilor de învățământ superior, dar respectivele informații nu sunt agregate sintetic la nivel național”<sup>24</sup>.*

ARACIS a realizat și publicat o serie de agregări de date statistice la nivel național privitor la oferta educațională (capacitatea de școlarizare a universităților) și cererea studenților (număr studenți înmatriculați), pe universități și programe de studii pentru toate cele trei cicluri universitare.

- [https://www.aracis.ro/wpcontent/uploads/2019/08/Oferta\\_sistemului\\_de\\_invatamant\\_su\\_perior\\_romanesc.pdf](https://www.aracis.ro/wpcontent/uploads/2019/08/Oferta_sistemului_de_invatamant_su_perior_romanesc.pdf)
- [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/2018\\_Raport\\_ARACIS\\_-\\_Oferta\\_cerere\\_domenii\\_Masterat\\_-\\_IOSUM\\_.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/2018_Raport_ARACIS_-_Oferta_cerere_domenii_Masterat_-_IOSUM_.pdf)
- [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/2018\\_Raport\\_ARACIS\\_-\\_Oferta\\_cerere\\_domenii\\_Doctorat\\_-\\_IOSUD\\_.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/2018_Raport_ARACIS_-_Oferta_cerere_domenii_Doctorat_-_IOSUD_.pdf)
- [https://www.aracis.ro/wpcontent/uploads/2019/08/Geneza\\_si\\_evolutia\\_invatamantului\\_superior\\_din\\_Romania\\_2018.pdf](https://www.aracis.ro/wpcontent/uploads/2019/08/Geneza_si_evolutia_invatamantului_superior_din_Romania_2018.pdf)

Deși semnificativ ameliorată în ultimi ani, dimensiunea tehnologiei informației în cadrul ARACIS, necesită îmbunătățiri. Printre recomandările formulate de către reprezentanții ENQA cu privire la îmbunătățirea activității ARACIS, se numără și:

- Realizarea unor rapoarte sintetice anuale cu privire la rezultatele proceselor de evaluare externă a calității<sup>25</sup>.
- Diseminarea suplimentară și accesibilă tuturor părților interesate a rapoartelor de evaluare și de cercetare realizate de ARACIS în rândul actorilor relevanți<sup>26</sup>.

Accesarea paginii web a ARACIS, la secțiunea *Publicații*<sup>27</sup>, conduce utilizatorul spre un număr semnificativ de studii și publicații de interes pentru toți cei interesați.

- Modernizarea sistemului de tehnologie a informației utilizat, prin intermediul finanțării nerambursabile atrase<sup>28</sup>.
- Să își îmbunătățească performanțele în ceea ce privește depozitarea, organizarea și prezentarea datelor colectate despre instituțiile de învățământ superior, astfel încât

<sup>24</sup> CNSPIS (2018), p. 2.

<sup>25</sup> ENQA (2018), *ENQA Agency Review: Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS)*, p. 21.

<sup>26</sup> *Ibidem*, p. 22.

<sup>27</sup> <https://www.aracis.ro/informatii-publice/>

<sup>28</sup> ENQA (2018), p. 42.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

acestea să fie prezentate pe un website modern, care să poată fi indexat de către motoarele de căutare online<sup>29</sup>.

Noul site al ARACIS are prevăzute elemente de căutare indexată însă migrarea datelor în acest format este o problemă de timp. Vechiul site al ARACIS dispunea deja de unele din facilități de căutare și sortare a informațiilor privind rezultatul evaluărilor.

#### A. Platforma de evaluare [www.pfe.aracis.ro](http://www.pfe.aracis.ro)

##### Descriere

Platforma de evaluare [www.pfe.aracis.ro](http://www.pfe.aracis.ro) are ca obiectiv crearea și actualizarea în timp real al unei **baze de date cu experții evaluatori ARACIS**, contribuind la generarea **Registrului Național al Evaluatorilor**. Platforma are o **structură și design minimalist** și permite doar înregistrarea online a evaluatorilor cadre didactice, având titlurile academice de conferențieri, respectiv profesori universitari (conform legislației în vigoare).

Platforma cuprinde o pagină principală, ce conține o prezentare succintă a platformei, o serie de documente utile ale ARACIS (standarde de referință, standarde specifice, hotărâri la Consiliului), adăugate prin hyperlink cu sursă pe site-ul principal al ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)), respectiv o secțiune de întrebări frecvente. În continuare, platforma are o pagină de înscriere, unde cadrele didactice se pot înscrie pentru a face parte din Registrul Național al Evaluatorilor, respectiv câte o pagină pentru fiecare dintre cele două etape de evaluare, pagini accesibile doar utilizatorilor înregistrați pe bază de parole.\

##### Tipuri de date

- Date personale ale evaluatorilor din Registrul Național al Evaluatorilor (RNE).
- Parcursul academic al evaluatorilor.
- Specializări prin programe de licență, masterat, doctorat.
- Publicații în domeniul științific pentru care candidează.
- Experiență la nivel național și internațional în domeniul asigurării calității.
- Publicații și proiecte în domeniul educației și al asigurării calității.
- Cunoștințe de bază privind Metodologiile și ghidurile ARACIS.

##### Funcționalități

- Testarea automată online privind cunoștințe privind Metodologiile și ghidurile ARACIS.
- Testarea automată online privind evaluarea externă a unei universități.
- Selectarea pe baza datelor personale și a rezultatului celor două testări a evaluatorilor în RNE.

##### Utilizare

- Baza de date cuprinde circa 1.400 de evaluatori înscriși în RNE.
- Datele sunt actualizate ori de câte ori apar schimbări în parcursul academic al evaluatorilor.
- Generează liste de evaluatori pe domenii de studii și specializări.
- Facilitează configurarea echipelor de evaluare externă.

---

<sup>29</sup> Ibidem.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

În prezent, în cadrul proiectului QAFIN baza de date a evaluatorilor RNE, conținutul și structura acesteia se reconfigurează prin dezvoltarea unei noi platforme unice care va permite:

- Introducerea datelor personale și a parcursului academic în format Europass.
- Accesul tuturor compartimentelor din ARACIS la datele relevante ale evaluatorilor din RNE.
- Generarea automată a listelor evaluatorilor alocați pe comisii permanente și specializări.
- Selectarea pe baza de criterii predefinite a evaluatorilor care formează comisiile de evaluare.
- Ținerea evidențelor privind numărul evaluărilor efectuate și a universităților evaluate de fiecare evaluator.
- Sincronizarea bazei de date a evaluatorilor cu platforma e-Learning privind actualizarea cunoștințelor.

## B. Platforma de e-learning [www.platforma.aracis.ro](http://www.platforma.aracis.ro)

### Descriere

Platforma de e-learning este gândită ca un instrument util pentru evaluatorii cadre didactice înregistrate în Registrul Național al Evaluatorilor al Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior, ce cuprinde materiale online pentru dezvoltarea permanentă a cunoștințelor evaluatorilor ARACIS și testarea acestora.

Accesul se realizează pe baza unui înregistrări prealabile, este necesară crearea unui cont, în acest sens se găsește pe prima pagină a platformei un formular de înregistrare.

### **Tipuri de date**

- Platforma recunoaște și poate fi accesată numai de evaluatorii înregistrați în RNE.
- Cursuri în format specific învățământului la distanță cu prezentări, teste de autoevaluare și teste finale.
- Acces la Metodologii și Ghiduri ale ARACIS.
- Cursurile sunt realizate în conformitate cu un template care conduce la o structură standardizată a acestora.

### **Funcționalități**

- Funcționalitățile sunt cele specifice platformelor de învățământ la distanță în mediul virtual.
- Permite înregistrarea parcursului fiecărui cursant.
- Testele grilă sunt evaluate automat pe baza răspunsurilor furnizate de tutore.
- Poate fi ușor configurată conform specificului fiecărui tip de curs: text, audio, video și orice combinație.

### **Utilizare**

- Cel puțin 80% dintre evaluatorii înregistrați în RNE au fost instruiți prin platformă și au primit certificare de participant.
- Prin intermediul platformei se transmit evaluatorilor din RNE toate actualizările la metodologii, ghiduri, standarde sau standarde specifice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

### *C. Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR - Baza de date DEQAR*

#### **Descriere:**

Site-ul EQAR este o platformă complexă ce conține informații detaliate despre EQAR, baza legală de funcționare, documente oficiale, informații utile, etc. Este descris procesul complex de înscriere și înregistrare în EQAR, proiecte desfășurate sub coordonarea EQAR, dar și date statistice, rapoarte și prezentări. Platforma cuprinde rezultatele evaluărilor externe din Spațiul European al Învățământului Superior, cât și din alte 35 de state din Australia, Asia, Africa, America de Sud.

De asemenea, site-ul EQAR conține o bază de date, DEQAR care cuprinde informații despre majoritatea evaluărilor externe realizate de către agențiile care fac parte din registru, atât în cazul evaluărilor unor programe, cât și în cazul evaluărilor instituționale. Pe platformă sunt încărcate rapoartele de evaluare validate de către agențiile de evaluare naționale.

#### **Tipuri de date:**

- Date privind universitățile din România acreditate (raport, agenție, tip evaluare/activitate QA, decizie).
- Date privind programele de studiu acreditate din România (raport, agenție, tip evaluare/activitate QA, decizie).

#### **Funcționalități**

- Opțiuni de căutare după mai multe criterii, feedback.

#### **Utilizare**

- Baza de date conține registrul complet al evaluărilor privind asigurarea calității realizate în România.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

### III.4. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) - Erasmus+ Mobility Tool+

#### Descriere:

**Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)** gestionează programul Erasmus+ în România. Raportarea datelor aferente proiectelor de mobilitate din 2013 până în prezent se realizează prin intermediul instrumentului de mobilitate proiectat, dezvoltat și menținut de Comisia Europeană, **Mobility Tool+**<sup>30</sup>. Acesta reprezintă un sistem informatic care permite organizațiilor beneficiare din cadrul Programului Erasmus+ să acceseze și să gestioneze informațiile referitoare la proiectele descentralizate, să solicite rapoartele participanților individuali și să transmită Agențiilor Naționale rapoartele finale. ANPCDEFP utilizează Mobility Tool+ pentru a monitoriza și a valida informațiile despre proiectele finanțate.

#### Tipuri de date:

- Date privind proiectele de mobilitate: detalii organizație beneficiară, reprezentant legal, persoane de contact, instituții și organizații partenere, participanți la mobilități, grant alocat și utilizat (sprijin individual și transport, sprijin pentru organizarea mobilităților, sprijin pentru nevoi speciale, costuri excepționale), raport (intermediar, final).
- Date privind studenții care participă la mobilități de studiu sau practică: nr. proiect, tipul de activitate, date personale student (nume, data naștere, sex, adresă e-mail, naționalitate, grup social), participare anterioară la mobilități, domeniu de studiu (ISCED-7 2013), ciclul de studii, dacă e proaspăt absolvent, detaliile instituției de trimitere, detaliile instituției gazdă, date de începere și finalizare ale mobilității, durata mobilității (nr. zile), sprijin financiar acordat, credite ECTS recunoscute, chestionar online individual de feedback.
- Date privind cadrele didactice sau personalul administrativ care participă la mobilități de predare sau de formare: nr. proiect, tipul activității, date personale cadru didactic (nume, data naștere, sex, adresă e-mail, naționalitate, categorie de personal), dacă e mobilitate combinată de predare și formare, domeniu de studiu, ciclul de studii, detaliile instituției de trimitere, detaliile instituției gazdă, date de începere și finalizare ale mobilității, durata mobilității (nr. zile), sprijin financiar acordat, chestionar online individual de feedback.
- Date privind proiectele de parteneriat strategic: reuniuni transnaționale de proiect (titlu întâlnire, organizația gazdă, date de începere și finalizare ale activității, nr. participanți, țara și orașul de trimitere, țara și orașul gazdă, interval de distanță, sprijin financiar acordat), rezultate intelectuale (titlu, tip de rezultat intelectual, nr. zile lucrătoare, sprijin financiar), evenimente de multiplicare asociate (titlu, date de începere și finalizare ale activității, organizator, țara, nr. de participanți locali și internaționali, sprijin financiar), activități de învățare, predare și formare (tip de activitate, nume participant, date de începere și finalizare ale mobilității, durata mobilității, detaliile instituției de trimitere, detaliile instituției gazdă, sprijin financiar acordat), grant alocat și utilizat (gestionarea și implementarea proiectului, reuniuni transnaționale de proiect, rezultate intelectuale, evenimente de multiplicare, activități de învățare, predare și formare, sprijin pentru nevoi speciale, costuri excepționale, garanția pentru costuri excepționale, transferuri bugetare permise între categoriile de buget), raport (intermediar, final).

<sup>30</sup> Accesarea platformei (<https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility>) se realizează pe baza unui cont propriu European Commission Authentication Service (ECAS).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

### **Funcționalități**

- Platforma oferă posibilitatea beneficiarilor de proiecte Erasmus+ de a raporta detaliat implementarea proiectelor de mobilitate sau de parteneriat strategic finanțate prin Erasmus+.
- Platforma oferă Agenției Naționale Erasmus+ posibilitatea de a monitoriza implementarea programului la nivel național, de a valida informațiile raportate, de a culege feedback din partea participanților la mobilități.
- Platforma oferă Agenției Naționale Erasmus+ posibilitatea de a extrage rapoarte și statistici cu privire la proiectele implementate (mobilitățile organizate, feedback-ul participanților).

### **Utilizare**

- Platforma cuprinde toate datele cu privire la mobilitățile studenților și a cadrelor didactice începând cu 2013, vizând proiectele KA103, KA107 și KA203 (proiecte din domeniul universitar), respectiv direcțiile outgoing și incoming (după caz).
- O organizație beneficiară are responsabilitatea de a introduce în Mobility Tool+ datele și informațiile aferente proiectului implementat și de a le actualiza lunar. Activitatea este monitorizată periodic de Agenția Națională Erasmus+, iar validarea/verificarea datelor se realizează în cadrul etapelor de raportare prevăzute (intermediară și finală) sau a altor tipuri de controale. Raportarea datelor și informațiilor în Mobility Tool+ are un impact asupra calculării bugetului aferent proiectului implementat.
- Accesul prin Mobility Tool+ la un proiect se poate realiza de către reprezentantul legal al organizației beneficiare, persoana de contact (pot fi adăugate mai multe persoane de contact), Agenția Națională Erasmus+ care acordă finanțarea proiectului și Comisia Europeană.
- Agenția Națională Erasmus+ dintr-o țară poate extrage rapoarte detaliate cu privire la mobilitățile outgoing și incoming finanțate de organizațiile beneficiare din țara respectivă. Însă Agenția Națională Erasmus+ dintr-o țară poate extrage rapoarte detaliate cu privire la mobilitățile incoming către țara respectivă, dacă țara de origine a participanților este o altă țară a programului, însă fără a avea acces la anumite date personale ale participanților (nume, adresă e-mail).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

### III.5. Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) - Platforma RNCIS

#### Descriere

**Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC)** reprezintă o instituție cheie în ansamblul sistemului educațional din România. Aceasta are atribuții în vederea elaborării, implementării și actualizării Cadrelor Naționale al calificărilor, respectiv al Registrului Național al Calificărilor. De asemenea, ANC are misiunea de a asigura compatibilitatea sistemului național al calificărilor cu celelalte sisteme de calificări existente la nivel european și internațional. Funcționarea ANC este reglementată de HG nr. 556/2011 *privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Calificări*.

Site-ul Autorității Naționale pentru Calificări conține informații relevante pentru realizarea formării profesionale continue și dezvoltarea cadrului general de calificări. Sunt menționate atât documentele referitoare la legislația națională, cât și cea europeană. De asemenea, sunt prezentate standardele ocupaționale și de pregătire profesională.

Cadrul Național al Calificărilor reprezintă un instrument necesar în vederea clasificării calificărilor care corespund diferitelor niveluri de învățare, în conformitate cu un set de criterii corespunzătoare, coerente și în acord cu cadrul existent la nivel european. Acest instrument joacă un rol important și în transparentizarea activității ANC, implicit a entităților acreditate de ANC.

Site-ul ANC prezintă informații și despre Centrul Național de Acreditare, reglementările de funcționare, organizare și de evaluare, precum și Registrul Național al Centrelor de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale, Registrul Național al Absolvenților și Registrul Evaluatoarelor.

De asemenea, se găsește în format online Registrul Național al Calificărilor, ce conține Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior. Cu ajutorul acestui registru pot fi asociate programele de studii oferite de instituțiile de învățământ superior din România cu titlul calificării, domeniul educațional conform ISCED, codul calificării, numărul de credite acordate prin absolvirea programului, ocupațiile care pot fi practicate în piața muncii, codul COR, organismul extern de asigurare a calității care a evaluat programul, informații publice despre furnizorul de educație. De asemenea, suplimentul de diplomă poate fi descărcat în format PDF.

Site-ul ANC cuprinde și următoarele registre: Registrul Național al Calificărilor Profesionale; Registrul Național al Programelor Postuniversitare.

#### Platforma RNCIS

#### Descriere

În conformitate cu OMEN nr. 3475/2017, a fost legiferată o metodologie privind procedura de validare și înscriere în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) a calificărilor, respectiv programelor de studii care urmează a fi evaluate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, respectiv de oricare altă agenție înscrisă în EQAR. Potrivit acestei metodologii, „înscrierea calificărilor în RNCIS este o condiție necesară autorizării/acreditării programelor de studii oferite de către instituțiile



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

de învățământ superior abilitate de lege pentru a demonstra legătura dintre ocupațiile și cerințele mediului socioeconomic și calificările obținute”.

**Tipuri de date:**

Calificările se în scriu în RNCIS, sub următoarea formă:

Categorie	Informații introduse
Informații generale	Titlul calificării
	Domeniul educațional conform ISCED 2013 F
	Codul calificării
	Nivel CNC
Descrierea calificării (1) <sup>31</sup>	Cunoștințe
	Aptitudini
	Responsabilitate și autonomie
Descrierea calificării (2)	Câmp ce permite introducerea unui text liber pentru a descrie ceea ce ar trebui să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă cursantul.
Organismul de acordare a calificării	
Asigurarea calității	Puncte de credit sau volum de muncă estimat a fi necesar pentru a obține rezultatele învățării
	Organismul extern de asigurare a calității sau de reglementare
Alte informații relevante privind calificarea	Diplomă/ certificat și suplimentul la diplomă/ certificat
	Data expirării
	Informații privind furnizorul
	Legătura cu diferite ocupații sau sectoare de activitate. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii

**Utilizare**

Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior poate fi accesat online<sup>32</sup>, interfața fiind una ușor accesibilă. De asemenea, utilizatorii pot sorta rezultatele interogărilor efectuate. Adoptarea OMEN nr. 3475/2017, însemnând practic introducerea obligatorie a atestării calificărilor unui program de studii în circuitul de evaluare externă a acestuia, a reprezentat un pas semnificativ în ceea ce privește operaționalizarea RNCIS.

<sup>31</sup> Instituțiile de învățământ superior pot opta pentru una dintre cele două variante privind descrierea calificării.

<sup>32</sup> <http://site.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/>





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## IV. Responsabilități privind monitorizarea și gestiunea procesului de culegere a datelor în învățământul superior

Ministerul Educației și Cercetării are, practic, responsabilitatea de a monitoriza la nivel sistemic, procesul de colectare a datelor în învățământul superior. Prin multitudinea de procese decizionale care necesită date, precum finanțarea de bază sau finanțarea suplimentară instituțională, alocarea granturilor competitive (ex. FDI) sau acordarea titlurilor de doctor, MEC trebuie să se asigure de faptul că aceste informații sunt colectate în mod corect.

În conformitate cu art. 220 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, trebuia aprobat „un sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior, corelat cu sistemele de indicatori statistici de referință la nivel european din domeniu”. Acest se avea rolul de a „monitoriza eficiența managerială, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii”.

**Art. 220 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011** prevedea că acest sistem de indicatori va fi elaborat de MEC, prin consultarea CNSPIS, ARACIS, CNCS, CNFIS, CNATDCU și ANC, fiind aprobat prin hotărâre de guvern. De asemenea, se prevede și faptul că, raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii din acest set. **Această prevedere legislativă nu a fost pusă în aplicare.**

Procesele de culegere a datelor deriva în principal din:

- Atribuțiile diverselor instituții de a gestiona o serie de procese;
- Obligațiile legale ale instituțiilor de a raporta o serie de date;
- Prevederilor unor proiecte care necesita culegerea unor date;
- Nevoia realizării unor cercetări în domeniu;

### Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS)

**Art. 218 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011**, prevede faptul că, Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior are ca atribuții principale **elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii**. Acest consiliu publică anual datele corespunzătoare acestor indicatori.

În cadrul CNSPIS sunt constituite trei comisii permanente, respectiv Comisia de statistică și monitorizare în învățământul superior, Comisia de prognoză în învățământul superior și Comisia de monitorizare și analiză raportări în platforme electronice pentru învățământul superior ANS & RMU. **CNSPIS realizează anual și fundamentarea cifrei de școlarizare într-un an universitar, începând cu anul universitar 2017/2018, la solicitarea MEC<sup>33</sup>.**

Surse de date folosite: RMUR, ANS, TEMPO-ONLINE

### Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS)

Printre responsabilitățile CNFIS, se numără și propunerea către Ministerul Educației și Cercetării, a următoarelor:

- Metodologia de finanțare a universităților - art. 219 alin. (2) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011.

<sup>33</sup> <http://www.cnspis.ro/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- Alocarea sumelor pentru diferite surse de finanțare, în baza unui contract instituțional - art. 223 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011:
  - o finanțarea de bază;
  - o finanțarea complementară;
  - o finanțarea suplimentară;
  - o realizarea de obiective de investiții;
  - o alocarea pe bază competițională a fondurilor pentru dezvoltare instituțională
  - o fondurilor pentru incluziune, burse și protecția socială a studenților, pe bază competițională;
- Stabilirea anuală a costului mediu per student echivalent, pe cicluri de studii, pe domenii de studii și pe limbă de predare - art. 219 alin. (2) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011.
- Procedurile de finanțare de bază a universităților prin granturi de studii calculate pe baza costurilor medii - art. 223 din Legea educației naționale nr. 1/2011.
- Criteriile și standardele de calitate pentru alocarea către universități a finanțării suplimentare destinate stimulării excelenței instituțiilor și a programelor de studii - art. 197 lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011.
- Metodologia de alocare preferențială de resurse financiare consorțiilor sau universităților fuzionate - art. 194 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011.
- Quantumul minim al bursei sociale pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse, ținând cont de faptul că acestea trebuie să acopere cheltuielile minime de masă și cazare - art. 223 alin. (10) din Legea educației naționale nr. 1/2011.

Surse de date folosite: RMUR, ANS, TEMPO-ONLINE

#### **Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)**

- Procesul de acordare a titlului de doctor
- Procesul de acordare a abilitării pentru cadre didactice

Surse de date folosite: platforma pentru doctorate/abilitare

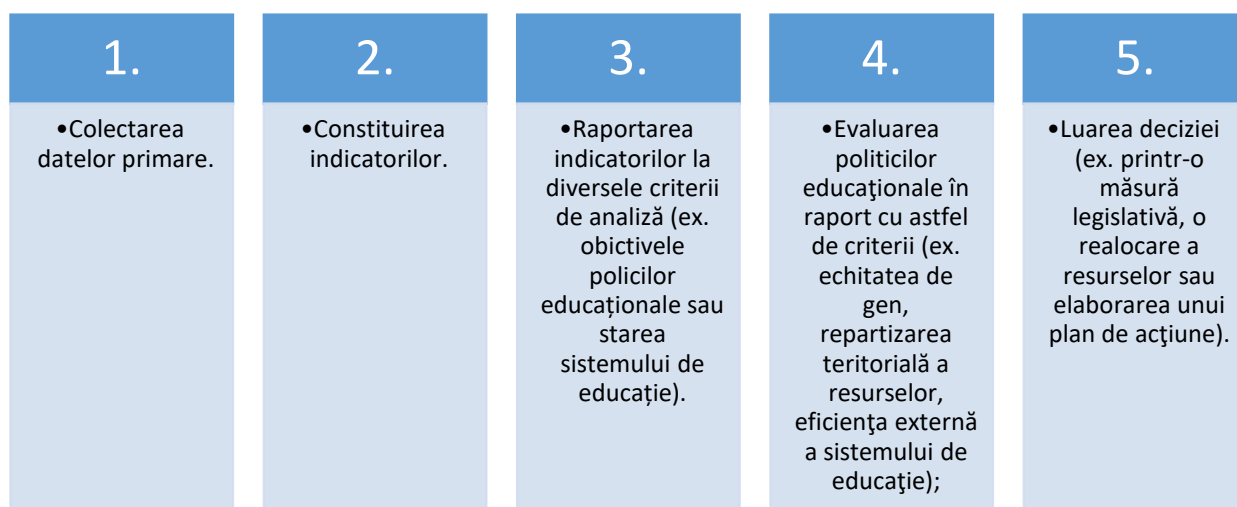
## V. Sistemul Național de Indicatori pentru Educație

Se poate face o diferențiere între colecțiile de date, în funcție de scopul urmărit. Astfel, Institutul Național de Statistică realizează colectarea datelor în vederea unor *prelucrări cu caracter statistic*, pentru a fi utilizate de diferite instituții la nivel național sau internațional, scopul urmărit fiind unul mai degrabă *evaluativ*<sup>34</sup>.

Ministerul Educației și Cercetării, prin Direcția Generală Învățământ Universitar, urmărește colectarea datelor cu un scop *funcțional*. Astfel, datele colectate sunt utilizate în vederea elaborării bugetului anual pentru finanțarea învățământului universitar, respectiv constituie parte fundamentală în elaborarea unor strategii sectoriale și a unor planuri naționale de dezvoltare<sup>35</sup>.

În cadrul proiectului PODCA *Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România - SIIIR* (cod SMIS 39144), printre alte linii de acțiune, a fost dezvoltat și Sistemul Național de Indicatori pentru Educație (SNIE). SNIE, ca parte a SIIIR, a fost dezvoltat pentru a fi „un instrument strategic care contribuie la elaborarea politicilor publice, strategiei în educație și eficientizării comunicării cu cetățenii și instituțiile aflate în subordonare și coordonare”<sup>36</sup>.

Din punct de vedere teoretic, a fost urmărită colectarea și monitorizarea sistemică a unui set de indicatori care au fost fundamentați „pe imperativele din ce în ce mai evocate în constituirea politicilor educaționale de a întemeia orice decizie privind viitorul unor generații de copii și tineri pe date de cercetare (*evidence based policy making*)”<sup>37</sup>.



Figură 2. Model de elaborare a unor politici bazate pe evidenție (sursa: IȘE 2014)<sup>38</sup>.

Între MEC, UEFISCDI și CNFIS, respectiv Institutul Național de Statistică, există o colaborare în ceea ce privește coroborarea nomenclatoarelor utilizate la nivelul Registrului Matricol

<sup>34</sup> UEFISCDI (2014), p. 4.

<sup>35</sup> *Ibidem*.

<sup>36</sup> IȘE (2014), *Sistemul Național de Indicatori pentru Educație. Ghid metodologic*, p. 4.

<sup>37</sup> *Ibidem*, p. 6.

<sup>38</sup> *Ibidem*, p. 8.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

Unic și al INS, astfel încât să fie furnizate date statistice sistematice cât mai relevante la nivel național<sup>39</sup>. Aceste date stau la baza SNIE.

Utilizarea unor astfel de indicatori răspunde la multiple necesități<sup>40</sup>:

- **Comparabilitate** - nivel continental, și nu numai, este necesară colectarea unor date în mod sistematizat, astfel încât direcțiile cheie să fie luate pornind de la referințe comune.
- **Răspundere publică** - Utilizarea unor resurse semnificative din bugetul de stat presupune o responsabilitate din partea autorităților publice cu privire la cheltuirea judicioasă a fondurilor alocate, respectiv transparentizarea modului în care acest proces se derulează.
- **Descentralizare, fără a pierde din calitate** - având în vedere trendul internațional, precum și necesitatea de a eficientiza procesul de luare a deciziilor la nivelul instituțiilor de învățământ universitar, este clar că anumite decizii cu privire la modul în care se dezvoltă sistemul național de învățământ terțiar, nu pot fi luate de MEC în absența unor date colectate standardizat. Acest lucru este important și pentru a nu pierde din vedere calitatea actului educațional, într-un moment în care dinamica universitară este, la fel precum cea socială, fără precedent.

Din cei 181 de itemi identificați în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, 73 (40,33%) vizează într-o măsură mai mare sau mai mică sistemul de învățământ terțiar, respectiv sunt de interes pentru instituțiile de învățământ superior. Nu fac parte din analiza noastră indicatorii din capitolul *Calitatea educației*, care se regăsesc într-o formă sau alta în rândul celorlalți indicatori.

Furnizorul de date	Numărul de indicatori
Institutul Național de Statistică	65
Ministerul Educației și Cercetării	22
Baza națională de date pentru educație	14
Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă	9
Ministerul Finanțelor Publice	5
Alte instituții specializate	3
Ministerul Afacerilor Externe	2

În mod cert, Institutul Național de Statistică reprezintă principalul furnizor de informații pentru Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, 65 de indicatori dintr-un total de 73 (89,04%) fiind construiți cu date provenind de la această sursă. Ministerul Educației și Cercetării contribuie, în mod direct, cu date pentru 22 de indicatori, reprezentând un procent de 30,13% din numărul total de indicatori. Printre furnizorii de date pentru Sistemul Național de Indicatori pentru Educație regăsim și Baza națională de date pentru educație (19,17%), Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (12,32%), Ministerul Finanțelor Publice (6,84%), Alte instituții specializate (4,10%) sau Ministerul Afacerilor Externe (2,73%).

Putem observa că pentru colectarea datelor privind învățământul superior, reflectate în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, se utilizează date provenind de la nu mai puțin de șapte instituții. Acest lucru este expresia faptului că modul în care se centralizează

<sup>39</sup> MEC (2018), p. 38.

<sup>40</sup> IȘE (2014), p. 7.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

datele privitoare la educație, în România, este unul care lasă loc de îmbunătățit semnificativ.

Prin urmare, există o bază solidă în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, în vederea realizării raportului anual privind starea sistemului național de învățământ superior din România, așa cum se întâmplă în fiecare an. Este discutabilă, în schimb, actuala compunere a acestor indicatori.

Aceștia nu au mai fost actualizați din 2014, timp în care învățământul terțiar a cunoscut transformări profunde. Parte dintre indicatorii relativ relevanți în discuție sunt comuni cu învățământul preuniversitar. Aceștia se referă la contextul economic general, ocuparea forței de muncă, indicatori demografici sau finanțarea educației. De asemenea, în analiza noastră, am considerat relevant să includem în subsidiar învățământului terțiar, și indicatorii privind învățarea permanentă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## VI. Concluzii și recomandări

### 1. Dubla raportare și îmbunătățirea legislației în domeniu

Se impune evitarea dublei raportări a populației de studenți prin intermediul platformei ANS și a RMU. Registrul Matricol Unic trebuie să devină platforma fanion utilizată în gestionarea datelor privind populația de studenți. În vederea renunțării la modulul *Studenți* din ANS, este necesar ca mai multe date din platforma ANS să devină obligatorii în vederea completării de către universități. În vederea gestionării procesului de raportare, este necesară elaborarea unui sistem de susținere a capacității administrative a universităților în procesul de raportare.

Mai mult, sunt necesare prevederi legale explicite care să reglementeze procesele de culegere a datelor în vederea evitării colectării multiple sau a strângerii de date care nu servesc unui scop clar. În acest sens, noile reglementări ar trebui să susțină dezvoltarea de protocoale între instituțiile statului, pentru acces la date.

### 2. Publicarea datelor deschise

Pentru evitarea unor noi procese de culegere a datelor, precum și pentru nevoia semnării unor protocoale între instituțiile statului, publicarea în regim deschis a datelor ar reprezenta o soluție eficientă, cu respectarea prevederilor legale, inclusiv a celor privind protecția datelor cu caracter personal.

În ceea ce privește educația, pe site-ul [data.gov.ro](http://data.gov.ro) nu sunt publicate date deschise în mod coerent. Acestea ar trebui publicate anual (ex: rezultate evaluare națională, bacalaureat, titularizare, rețea școlară etc.) și anonimizate în mod unitar pentru a putea face corelații între bazele de date (fără posibilitatea identificării unor persoane protejate de normele GDPR).

### 3. Adoptarea unor acte normative cu indicatorii de monitorizare a învățământului superior și monitorizarea anuală a acestor indicatori.

Legislația în vigoare prevede adoptarea unui sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior/a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia. Este necesară clarificarea „sistemului” de indicatori ce trebuie realizat în vederea monitorizării învățământului superior, și, adoptarea conform legii (sau după modificarea legii).

CNSPIS a propus în 2018 un set de indicatori însă lipsa unui cadru legal coerent nu a condus și la o monitorizare propriu-zisă a indicatorilor propuși.

Acești indicatori de monitorizare ar trebui să stea la baza dezvoltării raportului privind starea învățământului superior.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

- 4. Dezvoltarea de noi platforme in vederea eficientizării proceselor de raportare prin folosirea infrastructurii deja existente și a experienței acumulate, precum și pentru a oferi informații coerente pentru procesul de elaborare a politicilor.**

#### **Implementarea sistemelor de gestiune a studenților**

Implementarea sistemelor de gestiune a studenților la nivelul instituțiilor de învățământ superior nu se realizează în mod uniform. Există universități în care se utilizează mai multe sisteme de acest tip, fapt care îngreunează procesul de colectare centralizată a datelor. Este recomandat ca la nivel național să se utilizeze un sistem uniform de gestiune. În cazul în care acest lucru nu se poate realiza, este recomandat să existe posibilitatea transferării cât mai lesnicioase a datelor colectate de universități, în platforma/platformele utilizate pentru raportarea la nivel național in vederea evitării unui efort suplimentar de culegere a datelor. Un sistem de gestiune a studenților ar trebui să vină în sprijinul universităților care doresc să folosească un astfel de sistem ca alternativă a sistemelor contra cost și nu ca obligație pentru universitățile care și-au dezvoltat deja sisteme proprii.

#### **Implementarea unui platforme pentru monitorizarea absolvenților de învățământ superior**

Universitățile sunt private de absența unui sistem de monitorizare al absolvenților de învățământ superior, care să contribuie la îmbunătățirea, dezvoltarea sau stoparea unor programe de studii, în funcție de relevanța acestora, respectiv calitatea absolvenților pregătiți. Un astfel de sistem ar servi și decidenților de la nivel național, în procesul de elaborare a politicilor publice.

#### **Nevoia dezvoltării unui mecanism online pentru procesului de abilitare**

- 5. Întărirea capacității de a lucra cu sisteme informatice**

Pentru a putea folosi baze de date în procesele funcționale este nevoie ca atât oamenii care raportează, cât și oamenii care verifică, monitorizează și utilizează datele, să dețină capacitatea de a folosi aceste sisteme informatice. In acest sens, sunt necesare următoarele:

- Introducerea atribuțiilor specifice în fișa postului pentru persoanele care urmează să folosească aceste sisteme;
- Alocarea responsabilităților astfel încât aceste persoane să dețină timpul necesar pentru a opera aceste sisteme;
- Realizarea unor sesiuni de formare pentru persoanele responsabile de gestiunea acestor sisteme.
- Realizarea unor ghiduri de buna practică din punct de vedere al prevederilor GDPR, pentru a evita probleme ulterioare;
- Realizarea de ghiduri bine structurate, posibil integrate în platforme (cu explicații pentru fiecare câmp în parte), care să permită unei universități să găsească rapid orice explicație cu privire la completarea datelor;
- Crearea posibilității de lucru cu fișiere de tip Excel, predefinite, ce pot fi încărcate automat în platforma pentru preluarea informațiilor în vederea simplificării procesului de raportare;



În mod special, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să își dezvolte capacitatea de lucru cu baze de date și platforme în contextul nevoii de corelare a **datelor din învățământul superior cu cele din învățământul preuniversitar**.

## 6. Susținerea cercetărilor privind impactul politicilor publice

Susținerea proceselor decizionale cu ajutorul datelor nu presupune doar monitorizarea unor indicatori, ci și utilizarea datelor în vederea realizării de analize țintite (analize de impact) privind anumite subiecte de politică publică. Astfel este nevoie de monitorizarea longitudinală a unor indicatori și culegerea punctuală de date specifice în vederea evaluării impactului anumitor politici publice.

De exemplu, ar fi indicat ca Registrul Matricol Unic să fie completat cu un nou câmp pentru evaluarea performanței școlare ca medie generală a fiecărui an (necompletată, în caz de nepromovare cu toate creditele luate) și a mediei finale a anilor de studiu; Platforma ANS ar trebui să conțină tipurile de date necesare analizei impactului tuturor politicilor publice majore din învățământul superior.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

## VII. Bibliografie/Surse

- ANPCDEFP, Mobility Tool+: Mobility Tool+ Ghidul beneficiarului, disponibil la pagina web <https://www.erasmusplus.ro/instrumente-it>
- ANPCDEFP, Mobility Tool+: Ghid de utilizare pentru raportarea finala , in proiectele de parteneriat strategic. disponibil la pagina web <https://www.erasmusplus.ro/library/files/Ghid%20Mobility%20Tool+.pdf>
- ARACIS (2019), DEFINIREA ȘI DESCRIEREA INDICATORILOR utilizați în ”Metodologia de clasificare a instituțiilor de învățământ superior și de ierarhizare a programelor de studii de licență”, [http://proiecte.pmu.ro/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=1886283&folderId=1885515&name=DLFE-6726.pdf](http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=1886283&folderId=1885515&name=DLFE-6726.pdf)
- ARACIS (2020), *Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate*, p.3, document disponibil la pagina web <https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2020/02/4.-Prezentare-Proiect-QAFIN-R1-Cluj-31-ianuarie-2020-reduced.pdf>
- Banca Mondială (2014), *Assessment of the current tertiary education statistics and data collection environment: Toward the development of a comprehensive Tertiary Education Management and Information System*, București
- CNSPIS (2018), *Raport și recomandări privind indicatorii de monitorizare ai învățământului superior din România*, document disponibil la adresa web [http://www.cnspis.ro/wp-content/uploads/2018/02/Raport\\_indicadori\\_monitorizare.pdf](http://www.cnspis.ro/wp-content/uploads/2018/02/Raport_indicadori_monitorizare.pdf)
- ENQA (2018), *ENQA Agency Review: Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS)*
- H. Aldarbesti, J.P. Saxena (2014), *Management Information System for Education*, în *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*
- Institutul Național de Statistică, *Programul statistic național anual 2019*, p. 205, [http://www.insse.ro/cms/files/legislatie/Initiative%20legislative/2018/PSNA\\_2019\\_10.12.2018.pdf](http://www.insse.ro/cms/files/legislatie/Initiative%20legislative/2018/PSNA_2019_10.12.2018.pdf)
- IȘE (2014), *Sistemul Național de Indicatori pentru Educație. Ghid metodologic*
- Legea educației naționale nr. 1/2011
- Legea nr. 226/2009 *organizării și funcționării statisticii oficiale în România*,
- MEC (2018), *Raport privind starea învățământului superior din România*
- Platforma ANS - <https://date.invatamant-superior.ro/>
- Platforma BRAINMAP - <https://www.brainmap.ro/>
- Platforma DEQAR <https://www.eqar.eu/qa-results/deqar-project/>
- Platforma de e-learning [www.platforma.aracis.ro](http://www.platforma.aracis.ro)
- Platforma Erasmus+ Mobility Tool+ - <https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility>
- Platforma ERRIS - <https://erris.gov.ro/index.php?>
- Platforma de evaluare [www.pfe.aracis.ro](http://www.pfe.aracis.ro)
- Platforma INS TEMPO ONLINE - <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/>
- Platforma Registrul Matricol Unic (Registrul Educational Integrat) <https://rei.gov.ro/>
- Platforma RNCIS - <http://site.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/>
- Platforma Study in Romania - <https://www.studyinromania.gov.ro>
- Platforma Teze doctorat - <https://rei.gov.ro/teze-doctorat>
- UEFISCDI (2014), *Analiza instituțională a colectării și gestionării datelor ce privesc sistemul de învățământ superior (SIS) din România*



- UNESCO (2003), *Education Management Information System (EMIS) and the formulation of Education for All (EFA): plan of action, 2002-2015*



## Anexa 1 - Platforme suport în vederea implementării prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011

TITLUL	SECȚIUNEA	TITLUL SECȚIUNII	PLATFORME COLECTARE DATE
II	5	Admiterea în programe de studii	ANS - Modul Studenți
II	5	Admiterea în programe de studii	Registrul Matricol Unic
III	6	Examenе de finalizare a programelor de studii	Registrul Matricol Unic (RMU)
III	8	Diplome	Registrul Matricol Unic (RMU)
III	10	Ciclul I - Studii universitare de licență	Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)
III	10	Ciclul I - Studii universitare de licență	Registrul Matricol Unic (RMU)
III	10	Ciclul I - Studii universitare de licență	ANS - Modul Studenți
III	11	Ciclul II - Studii universitare de master	ANS - Modul Studenți
III	11	Ciclul II - Studii universitare de master	Registrul Matricol Unic (RMU)
III	12	Ciclul III - Studii universitare de doctorat	CNATDCU - Modul gestiune evaluarea lucrarilor de doctorat
III	12	Ciclul III - Studii universitare de doctorat	ANS - Modul Studenți
IV	1	Programele postdoctorale	ANS - Modul Studenți
VI	3	Resurse umane	ANS - Modul Cadre didactice
X	2	Înmatricularea studenților. Registrul matricol unic al universităților din România	Registrul Matricol Unic (RMU)
XI	3	Rolul statului în învățământul superior	ANS - Modul Date Universitate
XII	1	Dispoziții generale	ANS - Modul Date Universitate
XII	1	Dispoziții generale	ANS - Modul Cercetare Științifică
XII	1	Dispoziții generale	ANS - Modul Politici
XII	1	Dispoziții generale	Registrul Matricol Unic (RMU)



XI	4	Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare	ERRIS - Registrul Infrastructurilor de cercetare
II	1	Norma universitară	ANS - Modul Cadre didactice
II	2	Ocuparea funcțiilor didactice și a posturilor didactice	ANS - Modul Cadre didactice



## Anexa 2 - Principalele tipuri de date culese, organizate pe surse primare

### Tipuri de date care vizează în mod direct învățământul superior

Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
Institutul Național de Statistică (INS)	Învățământul universitar de licență (ISCED 6 și 7), de master (ISCED 7), programe postuniversitare (ISCED 7), și programe doctorale și postdoctorale (ISCED 8).	Toate instituțiile de învățământ superior publice și private subordonate Ministerului Educației și Cercetării, Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Afacerilor Interne.	Numărul instituțiilor de învățământ superior și al facultăților; Numărul studenților înscriși repartizați pe caracteristici demografice; numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic distribuit pe sexe și după programul de lucru, personalul didactic distribuit pe grupe de vârstă și sexe; Rata brută de cuprindere; rata netă de cuprindere; numărul studenților ce revin la un cadru didactic; Numărul studenților ce revin la 10.000 de locuitori; numărul studenților în evidență la sfârșitul anului universitar total și cu diploma de bacalaureat din alte țări, al promovaților, repetenților, exmatriculaților și al celor cu situația la învățătură neîncheiată, rate de absolvire; numărul cursanților înscriși pe sexe, grupe de specializări (ISCED F), vârste, cursanți total și cu diploma de bacalaureat din alte țări; Numărul cursanților în evidență la sfârșitul anului universitar, numărul reușiților/certificațiilor învățământului postuniversitar și cel doctoral; Numărul reușitelor din România la unul din programele învățământului superior, care au finalizat un program de mobilitate a creditelor pe țări de destinație și tipuri de programe de mobilitate.
Ministerul Educației și Cercetării (MEC)	Registrul Matricol Unic (RMU)	Toate instituțiile de învățământ superior	<u>Date personale ale studentului cu cetățenie română/străină:</u> Numele de familie la naștere (din



Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
		<p>publice și private subordonate Ministerului Educației și Cercetării, Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Afacerilor Interne.</p>	<p>certificatul de naștere), Numele de familie actual (după căsătorie, înfiere, modificare la cerere, dacă este cazul, conform actului doveditor), Prenumele, Câmpuri, Inițialele tatălui/mamei, CNP, Data nașterii, Locul nașterii, Sexul, Starea civilă, Starea socială specială, Cetățenia, Etnia, Domiciliul stabil, Actul de identitate/Documentul de călătorie, Alte date personale ale studentului, Situație medicală specială.</p> <p><b><u>Date privind școlaritatea studentului:</u></b> Universitatea, Facultatea/Departamentul, Ciclul de studii sau alt nivel de studii, Domeniul fundamental de studii, Domeniul de studii, Programul de studii/Specializarea, Anul universitar, Anul de studii, Forma de învățământ, Forma de finanțare a studiilor, Tipul de bursă, Situația înmatriculării, Situația școlarității la începutul anului universitar, Situația școlarității la sfârșitul anului universitar, Alte date privind școlaritatea studentului.</p> <p><b><u>Date privind pregătirea anterioară a studentului (absolvent de liceu).</u></b> Studiile preuniversitare absolvite (nivel liceu), Datele de identificare ale diplomei, Alte observații (pentru cazurile în care candidatul a absolvit studii anterioare în străinătate).</p> <p><b><u>Date privind pregătirea anterioară a studentului (absolvent de facultate).</u></b> Studiile universitare absolvite, Datele de identificare ale actului de studii.</p>



Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
			<p><b>Date de tip administrativ privind studentul.</b> Numărul matricol din registrul matricol (al facultății), informații privind cazarea studenților.</p> <p><b>Date privind absolventul:</b> Ciclul de studii absolvit, Diploma de finalizare/certificat, alte date suplimentare.</p>
<p><b>Ministerul Educației și Cercetării (MEC)</b></p>	<p>Platforma ANS</p>	<p>Toate instituțiile de învățământ superior publice și private subordonate Ministerului Educației și Cercetării, Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Afacerilor Interne.</p>	<p><b>Baza materială:</b> amfiteatre, Sali de curs și seminar, terenuri de sport, Date financiare: bugetul de venituri și cheltuieli, Date privind activitatea de cercetare: venituri din cercetare, brevete, proiecte, articole științifice, Date privind programelor de studii pe domenii fundamentale, de ierarhizare, ciclul și forma de învățământ precum numărul total, acreditarea, organizarea în co-tutela sau valoarea medie a taxei de studiu, Capacitatea și cifra de școlarizare pe domenii fundamentale, de ierarhizare și ciclul pe ultimii 5 ani.</p> <p><b>Studenți:</b> Locația de desfășurare a cursurilor (locația de baza, în extensii universitare din țară sau străinătate), Cetățenia studenților (Romani, UE/SEE și non -UE/SEE), Domeniul fundamental și domeniile de ierarhizare, Ciclul și forma de învățământ (zi/ID/FR/Seral)</p> <p>Limba de predare și forma de finanțare (buget/taxa), Anii de studii, La nivel de cetățenie pot fi colectate și date privind mediul de proveniență (urban - rural) și studenții aflați la a doua facultate la nivel general, La nivel de ciclu pot fi colectate date privind genul, etnia și statutul de student cu dizabilități sau matur.</p> <p><b>Absolvenți:</b> Locația de desfășurare a cursurilor (locația de baza sau în extensii universitare din țară sau străinătate), Cetățenia studenților (Romani, UE/SEE și non -UE/SEE),</p>



Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
			<p>Domeniul fundamental si domeniile de ierarhizare, Ciclul si forma de învățământ (zi/ID/FR/Seral), Limba de predare si forma de finanțare (buget/taxa), Tipuri de absolvenți (Promoția curenta/ absolvenți ai propriei universități).</p> <p><b>Cadre universitare:</b> Tipul de personal (didactic/nedidactic/de cercetare), Date generale privind personalului didactic:, Numărul de posturi legal constituite, Numărul de cadre cu funcții de conducere, Cetățenia pentru cadrele didactice titulare si asociate, Date privind personalul didactic si asociat: Statutul posturilor (vacant/ocupat de titular/ocupat prin cumul), Genul (per funcție didactica), Personalul didactic cu titlul științific de doctor</p> <p>Personalul didactic cu vârsta mai mica de 41 ani si mai mare de 65 de ani, Date privind personalul didactic auxiliar (status posturi si sexul), Date privind personalul nedidactic ce oferă diverse servicii (secretariat/medicale/consiliere), Date privind personalul de cercetare</p> <p><b>Politici:</b> Serviciile de cazare: Numărul de solicitări, Numărul de subvenții individuale de cazare solicitate si acordate, Pentru fiecare cămin: numărul de locuri normate si ocupate per tipuri de studenți (romani, străini, copii de cadre didactice etc.) precum si cuantumul cu privire la tarifele de cazare pentru fiecare tip de cămin, Sistemul de burse studentești: număr si valoare pentru fiecare tip de bursa, Mobilități după preselectarea tarilor pentru studenți si profesori per tipuri de mobilități, Pentru mobilitățile studenților: numărul acestora pe domeniul fundamental, de ierarhizare, ciclul, tipul mobilității</p>





Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
			(incoming/outgoing), durata și destinația/proveniența (UE/non-UE), Locurile speciale pentru studenții de etnie roma.

### Tipuri de date care vizează în mod indirect învățământul superior

Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
Institutul Național de Statistică (INS)	Cheltuielile instituțiilor de învățământ	Rețeaua școlară/ <i>universitară</i> subordonate Ministerului Educației Naționale, ONG-uri, instituții și organizații religioase, organizații de caritate.	Cheltuielile efectuate de instituțiile de învățământ publice și private (pe categorii și surse de finanțare), respectiv ONG-uri, instituții și organizații religioase, organizații de caritate pe categorii și pe surse de finanțare
Institutul Național de Statistică (INS)	Calcularea și estimarea conturilor economice din agricultură, elaborarea lucrării „Balanțele principalelor produse agricole la producători” și a unor elemente privind balanța energiei electrice și termice produse	Societăți comerciale cu activitate agricolă, regii autonome naționale sau locale cu activitate agricolă, unități și stațiuni de cercetare-dezvoltare, stațiuni și ferme didactice ale <i>universităților de științe agronomice și medicină veterinară</i> , societăți agricole înființate potrivit Legii nr.	Valoarea producției, a consumului intermediar și valoarea adăugată brută, pe total, valoarea producției agricole și a serviciilor agricole, consumul intermediar aferent și valoarea adăugată brută agricolă pe elemente componente, resursele și utilizările principalelor produse agricole, resursele și utilizările produselor derivate obținute prin prelucrarea în aceeași fermă, valoarea vânzărilor de produse derivate, tehnica de calcul, suprafața și valoarea terenurilor agricole cumpărate, existentul total de tractoare, mașini și utilaje agricole și gradul de utilizare al tractoarelor, numărul, puterea instalată și energia



Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
		36/1991 privind societățile agricole și alte forme de asociere în agricultură, cu modificările ulterioare, unități prestatoare de servicii pentru agricultură.	produsă totală a grupurilor electrogene, resursele și destinațiile energiei electrice, termice, a combustibililor, carburanților și a energiei din surse neconvenționale, volumul și valoarea totală a principalelor lucrări agricole, veniturile totale din unitățile prestatoare de servicii, consumul total de combustibili și lubrifianți din unitățile de mecanizare.
Institutul Național de Statistică (INS)	Comasarea cheltuielilor rezidenților pentru deplasările oficiale	Structuri ale administrației publice centrale (Guvern, Parlament, ministere, agenții guvernamentale); structuri ale administrației publice locale, Regii autonome, BNR și bănci comerciale, societăți comerciale, mari corporații multinaționale, <u>universități</u> , spitale și clinici universitare, cluburi sportive	Cheltuielile rezidenților pentru deplasări oficiale, pe categorii de cheltuieli, care se vor utiliza la reîntregirea informației statistice necesară calculului Contului Satelit de Turism.
Institutul Național de Statistică (INS)	Activitatea de cercetare-dezvoltare din sectorul învățământ superior și clinici universitare	Universitățile de învățământ superior cu forma de proprietate de stat, universitățile de învățământ superior particulare, clinicile universitare care	Număr total de salariați din activitatea de C-D, pe ocupații, pe nivel de pregătire, pe sexe, pe domenii științifice; număr total de cercetători pe grupe de vârstă și domenii științifice; cheltuieli pentru activitatea de cercetare - dezvoltare.



Instituția beneficiară	Instrument statistic de colectare	Unitățile furnizoare de date	Principalii indicatori rezultați
		desfășoară activitate de cercetare - dezvoltare.	
Institutul Național de Statistică (INS)	Activitatea bibliotecilor	Bibliotecile naționale, <u>universitare</u> , școlare, publice (comunale, orășenești, municipale, județene) și specializate - ale instituțiilor administrației publice centrale și locale, institutelor de cercetări, institutelor de știință și cultură, operatorilor economici, organizațiilor sindicale, profesionale, politice, ale fundațiilor, asociațiilor etc	Numărul bibliotecilor naționale, universitare, școlare, publice (județene, municipale, orășenești și comunale) și al celor specializate ale instituțiilor administrației publice centrale și locale, ale institutelor de cercetări, institutelor de știință și cultură, operatorilor economici, ale organizațiilor sindicale, profesionale, politice, ale fundațiilor, asociațiilor etc; colecțiile bibliotecilor - volume, titluri de cărți, materiale audio-vizuale etc.; numărul personalului din biblioteci pe categorii și caracteristici demografice; numărul de utilizatori; numărul volumelor eliberate utilizatorilor; numărul împrumuturilor între biblioteci; numărul de volume ce revin unui locuitor; numărul utilizatorilor ce revin unei biblioteci publice



## Anexa 3 - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație (SNIE) - indicatorii privind învățământul superior

<b>Indicatori de context</b>	<b>12</b>
<b>Contextul Economic general</b>	<b>2</b>
Produsul Intern Brut pe locuitor	
Rata anuală a inflației	
<b>Indicatori demografici</b>	<b>6</b>
Populația	
Populației de 0-29 ani pe vârste și grupe de vârstă (3-5, 6-10, 11-14, 15-18, 19-23 ani)	
Prognoza populației pe grupe de vârstă corespunzătoare nivelurilor de învățământ preșcolar (3-5 ani), primar (6-10 ani) și secundar inferior (11-14 ani) până în anul 2020	
Rata natalității	
Rata specifică de mortalitate la populația în vârstă de 0-5 ani	
Rata sporului natural	
<b>Ocuparea forței de muncă</b>	<b>4</b>
Pondere populatiei ocupate pe activități economice	
Rata șomajului BIM	
Rata șomajului de lungă durată	
Rata șomajului înregistrat	
<b>Indicatori privind resursele sistemului de educație</b>	<b>61</b>
<b>Eficacitatea și eficiența internă a sistemului de educație</b>	<b>2</b>
Proporția repetenților (toate nivelurile de învățământ)	
Rata abandonului școlar (anual, prin metoda intrare - ieșire) (toate nivelurile de învățământ)	
<b>Finanțarea</b>	<b>5</b>
Cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student	
Cheltuielile de personal, ca % din cheltuielile totale pentru educație	
Cheltuielile publice pentru educație, ca % din cheltuielile totale pentru educație	
Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB	
Cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice	



## Indicatori privind învățarea permanentă

18

Rata de participare a populației ocupate în vârstă de 25-64 ani la educație și formare profesională

Cheltuielile publice pentru programe privind piața muncii, ca % din PIB

Costul forței de muncă al participanților la cursuri de formare profesională continuă

Costul mediu al cursurilor de formare profesională continuă, pe participant

Costul mediu orar al cursurilor de formare profesională continuă

Costul mediu pe șomer-beneficiar de cursuri gratuite de formare profesională

Costul total al formării profesionale continue, ca % din costul forței de muncă

Durata medie a cursurilor de formare profesională continuă pe participant

Ponderele cheltuielilor cu formarea profesională a șomerilor în totalul cheltuielilor pentru măsurile active (%)

Ponderele populației adulte ocupate (25-64 ani) care participă la activități de învățare non-formală relevante pentru specificul locului de muncă

Ponderele populației în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul

Rata de acces a angajaților la cursurile de formare profesională continuă

Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor în vârstă de 15-24 ani participanți la cursuri de formare profesională continuă

Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor participanți la cursuri de formare profesională continuă

Rata de participare a adulților (25-64 ani) la educație și formare profesională

Rata de participare a șomerilor în vârstă de 15-24 ani la cursuri de formare profesională

Rata de participare a șomerilor înregistrați la cursuri de formare profesională

Rata globală de acces a angajaților la cursurile de formare profesională continuă

## Niveluri absolvite și rezultate ale educației

20

Indicele parității alfabetizării (raportul ratelor de alfabetizare femei / bărbați)

Numărul adulților analfabeți

Ponderele absolvenților în domeniul matematicii, științei și tehnologiei

Ponderele populației active (15 - 64) ani, pe niveluri de educație

Ponderele populației cu studii superioare (ISCED 5 și 6) în populația în vârstă de 25-64 ani

Ponderele populației cu studii superioare (ISCED 5 și 6) în populația în vârstă de 30-34 ani.

Ponderele populației în vârstă de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior (ISCED 3)



- Ponderea populației ocupate de 25-64 ani, pe niveluri de educație
- Ponderea populației tinere (15-24 ani) ocupate, pe niveluri de educație
- Ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- Ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație
- Rata de alfabetizare a adulților (15 ani și peste)
- Rata de alfabetizare a populației în vârstă de 15 - 24 ani
- Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională la 6 luni /1 an după absolvire
- Rata de ocupare a populației de 25-64 ani, pe niveluri de educație
- Rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (populația în vârstă de 18-24 ani care nu a terminat învățământul secundar superior și nu este cuprinsă în sistemul de educație și formare)
- Rata șomajului BIM la persoanele în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație
- Rata șomajului BIM la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- Rata șomajului de lungă durată la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- Participarea la educație**
- Rata de tranziție în învățământul în învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar
- Indicele parității de gen IPG
- Numărul elevilor / studenților care studiază în instituții de învățământ /secții cu predare în limba minorităților
- Numărul studenților români care studiază în străinătate, pe țări, domenii de studiu și sex
- Numărul studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar, după sex și țara de origine
- Ponderea absolvenților învățământului liceal (clasa a XII-a/XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar)
- Ponderea studenților cu CES în învățământul terțiar non-universitar / terțiar
- Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie
- Ponderea studenților români care studiază în străinătate
- Ponderea studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar
- Rata brută de cuprindere în învățământul terțiar non-universitar
- Rata brută de cuprindere în învățământul terțiar universitar



Rata netă de cuprindere în învățământul terțiar universitar  
Rata netă de intrare /admisie /acces în învățământul terțiar universitar  
Rata specifică de cuprindere pe vârste în învățământul terțiar non-universitar  
Rata specifică de cuprindere pe vârste în învățământul terțiar universitar

**Grand Total**

**73**