



Noi perspective în educație (NPE)  
SIPOCA 398, Cod MySMIS 116793

**A2.4.4** Raport privind: Mixul de politici în învățământul superior (inclusiv exercițiul sistemic de foresight din 2011 și cele 90+ modificări ale LEN)

## Raport privind mixul de politici în învățământul superior *versiune finală*

Autori:  
Cosmin Holeab

Andreea Popa

Proiect cofinanțat din fondul social EUROPEAN, prin programul operațional capacitate administrativă  
2014-2020



## CUPRINS

INTRODUCERE .....	3
ANALIZĂ SCHIMBĂRILOR L.E.N.....	4
ANALIZA INVESTIȚIILOR DIN F.E.S.I. ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR (2007-2016).....	76
GVERNANȚĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN ROMÂNIA.....	87
Evaluarea instituțională a universităților de stat din România (2012-2014).....	87
Analiza semantică pentru înțelegerea <i>Ciclului de Învățare asociat Politicilor</i> și principiilor de guvernare ale instituțiilor de învățământ superior .....	88
Rezultate și concluzii .....	90
Referințe bibliografice.....	98



## INTRODUCERE

Conținutul acestui raport este structurat în trei părți:

1. O analiză a modificărilor aduse Legii Educației Naționale (LEN) nr. 1/ 2011, cu privire la domeniul învățământului superior - pe baza unei metodologii dezvoltate de autorii raportului. Metodologia urmărește evaluarea sensului/ potențialului impact al fiecărei schimbări legislative;
2. O analiză a intervențiilor (în ansamblul lor) din sistemul românesc de învățământ superior finanțate din fonduri structurale în perioada 2007-2016;
3. O analiză a modului în care au fost implementate recomandările furnizate în perioada 2014 universităților de stat din România de către Asociația Universităților Europene (EUA) în urma evaluării instituționale derulate în perioada 2012-2014 (pe baza documentelor strategice publice ale universităților (2016-2020)).

Pentru prezentarea informațiilor relevante, în cadrul acestui raport au fost construite infografice comprehensive. Acestea conțin reprezentări vizuale multiple care prezintă perspective de ansamblu și nuanțe pe care graficele clasice nu le pot surprinde. (Vor fi disponibile online într-o variantă dinamică pentru navigare facilă).

Infograficele sunt incluse în a doua parte a fiecărei secțiuni tematice.

## ANALIZĂ SCHIMBĂRILOR L.E.N.

A fost realizată o analiză comprehensivă a tuturor modificărilor aduse LEN în domeniul învățământului superior. În acest sens, informațiile cheie asociate fiecărei schimbări legislative au fost colectate și agregate într-o bază de date parametrice.

Modificările au fost evaluate pe baza unei metodologii propuse de autori - cu *etichete* care vizează tipurile de modificare și potențialul impact din perspectiva sensului fiecărei modificări (nu a fost evaluat impactul efectiv al modificărilor - care, dincolo de a fi în afara obiectului analizei, presupune existența unor mecanisme de monitorizare și disponibilitatea datelor asociate):

etichete generice pentru evaluarea modificărilor LEN, care privesc măsuri de tehnică legislativă, funcționare curentă și luarea deciziilor la nivel central	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă
	reglementarea operaționalizării elementelor nou introduse
	îndreptarea unor lacune logice sau funcționale
	armonizare, în raport cu alte modificări
	măsuri menite să adreseze eventuale dezechilibre generate de implementarea noului cadru legislativ
	eliminarea mecanismului de decizie la nivel de Guvern prin HG, asumarea la nivelul ministerului prim OM
	amânarea intervențiilor din obligația ministerului

	<i>pozitiv</i>	<i>negativ</i>
<p>etichete pentru evaluarea impactului (modificărilor LEN) în logică dihotomică, în mod subiectiv, pe baza expertizei autorilor</p>	clarificare de proces, specificații suplimentare	ambiguizare
	transparentizare (implicit asigurarea mecanismelor relevante de comunicare instituțională)	reducerea transparenței
	transparența deciziilor de alocare a finanțării (și implicit asigurarea competiției)	reducerea transparenței prin centralizarea deciziilor de alocare a finanțării (și implicit afectarea mediului competițional)
	asigurarea sau creșterea standardelor de calitate	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate
	asigurarea sau creșterea standardelor de calitate asociate finanțării	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate asociate finanțării (sau eliminarea sancțiunilor financiare)
	definirea pragurilor și asigurarea criteriilor sau a mecanismelor de control al utilizării resurselor financiare publice	eliminarea restricțiilor, criteriilor sau mecanismelor de control al utilizării resurselor financiare publice
	standardizare (și implicit predictibilitate)	permiterea practicilor neunitare care generează inconsistență sistemică (și implicit impredictibilitate)
	asigurarea competiției	afectarea mediului competițional
	calitate, predictibilitate, capacitate strategică și performanță publică a ministerului și a celorlalte structuri centrale	utilizare inconsistentă, redusă sau inexistentă a expertizei și capacității instituționale existente la nivelul sistemului și cu scop explicit în obiectivul vizat (inconsistență în funcționarea structurilor instituționale centrale), sau a instrumentelor prevăzute prin LEN pentru obiectivul vizat
asumarea responsabilității, la nivelul ministerului, în domenii de competență	neasumarea responsabilității, la nivelul ministerului, de luare a deciziilor cu privire la subiecte asociate competenței de	

		formulare și implementare a politicilor publice
	asigurarea (sau creșterea) autonomiei universitare prin facilitarea (sau transferul) deciziei la nivelul universității (asupra subiectelor care țin în mod natural și neechivoc de misiunea, activitatea și competența universităților)	intervenția ministerului prin decizii care țin, în mod natural și neechivoc, de misiunea, activitatea și competența universităților
	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	restrângerea rolurilor și a opțiunilor instituționale ale universităților
	responsabilizarea universităților (și a altor actori din sistemul de învățământ superior)/ măsuri care adresează probleme de etică (în special profesională)	măsuri care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)
	calitatea resurselor umane din învățământ	reducerea nivelului de pregătire a resurselor umane din învățământ sau scăderea standardelor asociate performanței profesionale sau promovării în carieră
	asigurarea rutelor profesionale, a oportunităților de promovare și dezvoltarea carierei academice	măsuri care pot limita oportunitățile de promovare sau accesul la cariera academică

alte etichete pentru evaluarea impactului pozitiv (al

măsuri care au ca scop asigurarea resurselor cheie în învățământ

<p>modificărilor LEN), în mod subiectiv, pe baza expertizei autorilor</p>	<p>promovarea excelenței în educație</p>
	<p>asigurarea rutelor educaționale flexibile</p>
	<p>implicare socială a ministerului și măsuri cu impact asupra creșterii accesului la educație</p>

<p>etichete transversale pentru evaluarea impactului (modificărilor LEN), rezultate din interpretarea ansamblului de decizii legislative și reflectând viziunea autorilor</p>	<p>măsuri care reflectă gândire strategică anticipatorie sau care pot viza dezvoltarea capacității de gândire strategică anticipatorie</p>	<p>X</p>
	<p>măsuri proactive și responsabilitate a ministerului în luarea deciziilor și implementarea politicilor publice</p>	<p>lipsa implicării ministerului în procese cheie (de politici publice) și lipsă a construcției instituționale strategice</p>
	<p>asigurarea datelor primare și a sistemelor de colectare, management, interoperare necesare pentru fundamentarea politicilor publice</p>	<p>limitarea sau îngreunarea mecanismelor de acces și colectare a datelor primare și de interoperare, încetinirea procesului de <i>evidence-based policy making</i></p>
	<p>asigurarea coerenței și construcției instituționale la nivel central</p>	<p>măsuri care pot afecta coerența și construcția instituțională la nivel central</p>
	<p>flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale</p>	<p>X</p>
	<p>măsuri care vizează conexiuni inter-sectoriale ale sistemului de învățământ superior sau care permit orchestrarea unor viziuni strategice ori politici trans-sectoriale</p>	<p>măsuri care limitează sau blochează eventuale conexiuni inter-sectoriale ale sistemului de învățământ superior sau care pot împiedica orchestrarea unor viziuni strategice ori politici trans-sectoriale</p>

	adresarea cauzelor (implicat înțelegerea profundă a fenomenelor)	adresare (cvasi-superficială) a efectelor, nu a cauzelor
	racordare la practicile internaționale (de actualitate)	desincronizare în raport cu practicile internaționale
	asigurarea calității procesului educațional	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional
	finanțare sustenabilă	finanțare nesustenabilă

Baza de date conține inclusiv informațiile de identificare a schimbărilor în structural LEN (dar nu vor fi incluse aici din cauza mărimii extinse a tabelului:

titlu - denumire	capitol - denumire	secțiune	subsecțiune	art	pct	versiune initiala
------------------	--------------------	----------	-------------	-----	-----	-------------------



versiune inițială	versiune 1/ completări	Data v1	tip act	nr/ data	NR grafic	subiectul schimbării	în ce constă schimbarea	etichete impact	etichete transversale 1	etichete transversale 2	tip de modificare
(4) Fiecare școală doctorală este evaluată individual, pentru fiecare domeniu în parte, în vederea acreditării. Evaluarea școlii doctorale se face pe baza performanței școlii doctorale și a capacității instituționale a IOSUD din care face parte școala doctorală. Evaluarea școlilor doctorale se face de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, pe baza rapoartelor CNCS referitoare la calitatea cercetării și a rapoartelor CNATDCU referitoare la calitatea resurselor umane. Sistemul de criterii și metodologia de evaluare se stabilesc prin ordin al ministrului educației, tineretului și sportului, pe baza propunerilor comune ale ARACIS, CNCS și CNATDCU. Fiecare școală doctorală este evaluată periodic, din 5 în 5 ani.	(41) Prin excepție de la prevederile alin. (4), până la finalul anului universitar 2012-2013, evaluarea școlilor doctorale se face de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau din străinătate. Sistemul de criterii și metodologia de evaluare se stabilesc prin ordin al ministrului educației, tineretului și sportului, pe baza propunerilor ARACIS. Fiecare școală doctorală este evaluată periodic, din 5 în 5 ani.	31/05/12	OUG	21/2012	1	metodologie evaluare școli doctorale	ARACIS unica institutie care face propuneri de modificarea a metodologiei de evaluare a școlilor doctorale	utilizare inconsistentă, redusă sau inexistentă a expertizei și capacității instituționale existente la nivelul sistemului și cu scop explicit în obiectivul vizat (inconsistență în funcționarea structurilor instituționale centrale), sau a instrumentelor prevăzute prin LEN pentru obiectivul vizat	0	0	amânare (prorogare)
(4) Numărul anual de granturi doctorale alocate celor două tipuri de competiții prevăzute la alin. (3), precum și metodologia de desfășurare a competițiilor se stabilesc prin ordin al ministrului	(5) Prin excepție de la prevederile alin. (3) și (4), pentru anul universitar 2012-2013, numărul granturilor doctorale se stabilește prin hotărâre a Guvernului și se repartizează IOSUD prin	31/05/12	OUG	21/2012	2	decidentul granturilor doctorale	IOSUD repartizeaza granturile doctorale	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	excepție (temporară)



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

educației, cercetării, tineretului și sportului.	ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. IOSUD repartizează școlilor doctorale granturile doctorale prin competiție între acestea, pe baza unei metodologii aprobate de senatul universității.										
(1) Studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotelă, caz în care studentul-doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară sau sub îndrumarea concomitentă a doi conducători de doctorat din instituții diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. Doctoratul în cotelă poate fi organizat și în cazul în care conducătorii de doctorat sunt din aceeași IOSUD, dar au specializări/domenii diferite de studiu sau unul dintre conducătorii de doctorat a atins vârsta pensionării, conform prevederilor din Carta universitară.	(11) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în anul universitar 2012-2013, studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotelă, caz în care studentul doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară sau sub îndrumarea concomitentă a 2 conducători de doctorat din instituții diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. Doctoratul în cotelă poate fi organizat și în cazul în care conducătorii de doctorat sunt din aceeași IOSUD, dar au specializări/domenii diferite de studii, conform prevederilor din Carta universitară.	31/05/12	OUG	21/2012	3	conducător doctorat in cotelă	eliminarea precizării priviind coordonarea în cotelă de către coordonatori de doctorat care au atins vârsta pensionării	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	excepție (temporară)
(9) Programele de excelență prevăzute la alin. (8) se stabilesc pe baza evaluării prevăzute la alin. (3), pentru programele de licență și	(91) Prin excepție de la prevederile alin. (9), în anul universitar 2012-2013, programele de excelență prevăzute la alin. (8) se	31/05/12	OUG	21/2012	4	finanțarea excelenței	Ministerul educației propune metodologia pentru finanțarea excelenței urmând a fi aprobată de Guvern	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate asociate finanțării (sau	0	0	excepție (temporară)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

master, și pe baza competițiilor prevăzute la art. 160 alin. (3), pentru programele de doctorat.	stabilesc pe baza evaluării prevăzute la alin. (3).								eliminarea sancțiunilor financiare)			
(10)Sunt finanțate din fonduri publice: programe de licență în universitățile de stat menționate la alin. (4) lit. a), programe de licență și master în universitățile prevăzute la alin. (4) lit. b) și programe de doctorat, master și licență în universitățile prevăzute la alin. (4) lit. c).	(11)Prin excepție de la prevederile alin. (10), în anul universitar 2012-2013 sunt finanțate din fonduri publice, ținând cont de evaluarea realizată conform alin. (3), programe de licență, master și doctorat în universitățile de stat menționate la alin. (4).	31/05/12	OUG	21/2012	5	finanțarea programelor de studii	Toate tipurile de universitati primesc finantare de la stat pentru anul 2012-2013	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate asociate finanțării (sau eliminarea sancțiunilor financiare)	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	0		excepție (temporară)
(4)În învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru următoarele funcții: lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar.	(41)Prin excepție de la prevederile alin. (4), în anul universitar 2012-2013, în învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru funcțiile didactice prevăzute la alin. (1).	31/05/12	OUG	21/2012	6	funcțiile personalului didactic asociat	Personalul didactic asociat poate ocupa si functia de asistent universitar	asigurarea rutelor profesionale, a oportunităților de promovare și dezvoltarea carierei academice	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	0		excepție (temporară)
(2)Un conducător de doctorat poate îndruma simultan maximum 8 studenți-doctoranzi, aflați în diverse stadii ale studiilor de doctorat.	(2)Numărul studenților-doctoranzi care pot fi îndrumați simultan de către un conducător de doctorat se stabilește de către senatul universitar.	19/12/12	OUG	92/2012	7	limita de studenți doctoranzi per coordonator	Decidentul pentru stabilirea numarului de doctoranzi per conducator	asigurarea (sau creșterea) autonomiei universitare prin facilitarea (sau transferul) deciziei la nivelul universității (asupra subiectelor care țin în mod natural și neechivoc de misiunea, activitatea și competența universităților)	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	0		modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ



(1)Programele postdoctorale de cercetare avansată: a)sunt programe destinate persoanelor care au obținut o diplomă de doctor în științe cu cel mult 5 ani înainte de admiterea în programul postdoctoral și care doresc să se perfecționeze în cadrul unei alte instituții decât cea în care au obținut titlul de doctor;	(1)Programele postdoctorale de cercetare avansată: a)sunt programe destinate persoanelor care au obținut o diplomă de doctor în științe cu cel mult 5 ani înainte de admiterea în programul postdoctoral;	19/12/12	UG	92/2012	8	definiția postdoc	eliminarea precizării privind perfecționarea postdoctorală exclusiv în cadrul unei alte instituții decât cea în care s-a obținut titlul de doctor	afectarea mediului competițional	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0	modificare
(4)Cercetătorii postdoctorali sunt încadrați de către universități cu contract de muncă pe perioadă determinată. Cercetătorii postdoctorali sunt încadrați, de regulă, pe funcția de cercetător științific sau cercetător științific gradul III, dar pot fi încadrați și pe funcții de cercetare superioare acestora, în funcție de îndeplinirea condițiilor necesare.	textul din Art. 172, alin. (4) din titlul III, capitolul IV, secțiunea 1 a fost abrogat la 19-dec-2012 de Art. I, punctul 8. din capitolul I din Ordonanta urgenta 92/2012	19/12/12	UG	92/2012	9	incadrare cercetatori postdoctorali	eliminarea precizarii tipurilor de functii ce pot fi ocupate de cercetatori postdoctorali	măsuri care pot limita oportunitățile de promovare sau accesul la cariera academică	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0	anulare (abrogare)
(3)Rectorul confirmat de ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului încheie cu senatul universitar un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților contractuale.	(31)În cazul exercitării unei funcții de membru al Guvernului sau de secretar de stat, rectorul are obligația de a se suspenda din funcție pe perioada exercitării respectivei demnități.	19/12/12	UG	92/2012	10	Suspendarea mandatului de rector	Precizeaza in ce conditii se poate suspenda mandatul de rector	măsuri care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea	0	0	completare (articole noi)

								sanctiunilor profesionale)			
<p>(1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere în universitățile de stat, particulare și confesionale este interzisă, cu excepția mandatelor în exercițiu la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(2) Persoanele care exercită o funcție de conducere sau de demnitate publică au dreptul de a li se rezerva postul din sistemul educațional.</p> <p>(3) Persoanele care ocupă o funcție de conducere sau de demnitate publică nu pot exercita funcția de rector pe perioada îndeplinirii mandatului.</p> <p>(4) Funcția de rector este incompatibilă cu deținerea de funcții de conducere în cadrul unui partid politic, pe perioada exercitării mandatului.</p> <p>(5) Funcțiile de conducere sau de demnitate publică se pot cumula cu funcțiile didactice și/sau de cercetare.</p>	<p>textul din Art. 215 din titlul III, capitolul XI, secțiunea 2 a fost abrogat la 19-dec-2012 de Art. I, punctul 10. din capitolul I din Ordonanța urgentă 92/2012</p>	19/12/12	OUG	92/2012	11	Ocuparea funcțiilor de conducere	Eliminarea clarificarilor privind ocuparea funcțiilor de conducere	<p>măsurile care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)</p>	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0	anulare (abrogare)
<p>1. Abilitarea reprezintă certificarea calității unei persoane de a conduce lucrări de doctorat și de a ocupa funcția didactică și de cercetare de profesor universitar.</p>	<p>1. Abilitarea reprezintă certificarea calității unei persoane de a conduce lucrări de doctorat.</p>	19/12/12	OUG	92/2012	12	statutul persoanelor abilitate	Abilitarea oferă doar calitatea de conducător de doctorat	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!Instrumente Structurale  
2014-2020

<p>(7) Pentru programele de licență și master, finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat, din surse publice, se face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhia programelor de studii, conform ierarhizării prevăzute la alin. (3), pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Finanțarea programelor de doctorat se face conform prevederilor art. 160.</p>	<p>(7) Pentru programele de licență, master și doctorat, finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat, din surse publice, se face pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale prin consultare cu CNFIS și aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.</p>	30/12/13	OUG	117/2013	21	finanțarea universităților	finanțarea se face fără a se ține cont de ierarhizarea univ.	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate asociate finanțării (sau eliminarea sancțiunilor financiare)	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	0	modificare
<p>Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior prin pârghii financiare specifice, existente în prezenta lege: b) universităților de stat li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională, din bugetul alocat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fondul de dezvoltare instituțională se adresează celor mai performante instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se alocă după criterii competitive bazate pe standarde internaționale. Metodologia de alocare și utilizare a</p>	<p>b) universităților de stat li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională, din bugetul alocat Ministerului Educației Naționale. Fondul de dezvoltare instituțională se adresează celor mai performante instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se alocă după criterii competitive bazate pe standarde internaționale. Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională se elaborează de către Ministerul Educației Naționale și se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale.</p>	30/12/13	OUG	117/2013	22	alocarea fondului de dezvoltare instituțională	doar ministerul, fără Guvern, prim OM, nu HG	eliminarea mecanismului de decizie la nivel de Guvern prin HG, asumarea la nivelul ministerului prim OM	măsuri care limitează sau blochează eventuale conexiuni inter-sectoriale ale sistemului de învățământ superior sau care pot împiedica orchestrarea unor viziuni strategice ori politici trans-sectoriale	0	modificare

fondului pentru dezvoltare instituțională se aprobă prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.											
(2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu minimum 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	(2) În timpul anului universitar, studenții înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență, în instituțiile de învățământ superior acreditate, în vârstă de până la 26 de ani, beneficiază de tarif redus cu minimum 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru aceste categorii de transport.	30/12/13	OUG	117/2013	23	beneficierea de transport redus	clarificarea a categoriei de studenți care beneficiază de transport redus	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	modificare
(2) Universitățile, în baza autonomiei universitare, pot dispune integral de veniturile obținute din școlarizarea studenților străini.	(2) Din taxele de la studenții și cursanții străini, încasate de instituțiile de învățământ superior de stat, se virează la Ministerul Educației Naționale un cuantum de 5% din încasările în valută.	30/12/13	OUG	117/2013	24	utilizarea fondurilor din taxele de la studenții străini	obligativitatea împărțirii veniturilor obținute din taxele studenților străini	intervenția ministerului prin decizii care țin, în mod natural și neechivoc, de misiunea, activitatea și competența universităților	desincronizare în raport cu practicile internaționale	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	modificare
(1) Activitățile didactice care excedează o normă didactică prevăzută la art. 287 sunt remunerate în regim de plată cu ora. Pentru personalul titular, numărul maxim de ore plătite în regim de plată cu ora, indiferent de instituția la care se efectuează, nu	(1) Activitățile didactice care excedează o normă didactică prevăzută la art. 287 sunt remunerate în regim de cumul sau plată cu ora.	19/12/12	OUG	92/2012	13	Remunerare în regim de plată cu ora	Eliminarea obligativității de a nu depăși norma minimă didactică pentru plata cu ora	eliminarea restricțiilor, criteriilor sau mecanismelor de control al utilizării resurselor financiare publice	finanțare nesustenabilă	lipsa implicării ministerului în procese cheie (de politici publice) și lipsa construcției	modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

poate depăși norma didactică minimă.									instituționale strategice		
(2) În învățământul superior de stat, particular și confesional se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau de administrare, la orice nivel al universității, după pensionare. Mandatele celor care dețin funcții de conducere sau de administrare, la orice nivel al universității, încetează de drept în cazul persoanelor care au împlinit vârsta de pensionare. Fac excepție de la aceste reglementări funcțiile de membru al consiliului de administrație al universităților particulare.	textul din Art. 289, alin. (2) din titlul IV, capitolul II, secțiunea I a fost abrogat la 19-dec-2012 de Art. I, punctul 17. din capitolul I din Ordonanța urgentă 92/2012	19/12/12	OUG	92/2012	14	ocuparea funcțiilor de conducere după pensionare	Eliminarea clarificarilor privind ocuparea funcțiilor de conducere după pensionare	măsuri care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)	desincronizare în raport cu practicile internaționale	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	anulare (abrogare)
(4) Cadrele didactice și de cercetare care conduc doctorate se pensionează la împlinirea vârstei de 65 de ani și: a) pot conduce doctoratele în desfășurare la data pensionării până la împlinirea vârstei de 70 de ani; b) după împlinirea vârstei de 65 de ani, pot conduce noi studenți-doctoranzi numai în regim de cotutelă împreună cu un cadru didactic și de cercetare care nu împlinește vârsta de pensionare pe toată durata desfășurării doctoratului respectiv.	textul din Art. 289, alin. (4) din titlul IV, capitolul II, secțiunea I a fost abrogat la 19-dec-2012 de Art. I, punctul 17. din capitolul I din Ordonanța urgentă 92/2012	19/12/12	OUG	92/2012	15	coordonarea studiilor doctorale	Clarificari privind coordonarea studiilor doctorale după pensionare	măsuri care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)	desincronizare în raport cu practicile internaționale	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	anulare (abrogare)





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

<p>(7)Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat se face anual, cu menținerea drepturilor și obligațiilor care decurg din activitatea didactică desfășurată avute anterior pensionării, cu aprobarea senatului universitar, conform metodologiei prevăzute la alin. (6), cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării.</p>	<p>(7)Personalului didactic care a avut calitatea de titular i se poate recunoaște această calitate, anual, de către senatul universitar, conform metodologiei prevăzute la alin. (6), cu condiția renunțării la pensie pe perioada în care rămâne titular.</p>	19/12/12	OUG	92/2012	16	Încadrarea personalului didactic pensionat	Recunoasterea calitatii de titular a persoanelor pensionate si conditiile necesare pentru a se realiza recunoasterea	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare
<p>(1)În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor prevăzute la art. 124, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sesizează senatul universitar în termen de 30 de zile de la data constatării. Dacă în termen de 3 luni de la data sesizării, universitatea continuă să nu respecte obligațiile prevăzute la art. 124, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului aplică, în termen de maximum 6 luni de la data sesizării inițiale a senatului universitar, una sau mai multe dintre următoarele măsuri:b)reduce sau elimină temporar sau definitiv accesul la finanțările din surse publice, la propunerea Consiliului de etică și management universitar;[</p>	<p>textul din Art. 125, alin. (1), litera B. din titlul III, capitolul I a fost abrogat la 30-dec-2013 de Art. I, punctul 23. din Ordonanta urgenta 117/2013</p>	30/12/13	OUG	117/2013	25	sanctiunile în cazul nerespectării obligațiilor asociate „răspunderii publice”	eliminarea sancțiunilor de reducere sau eliminare (temporară sau definitivă) a accesului la finanțare publică care pot fi aplicate de ministerul educației universităților care nu respectă obligațiile asociate „răspunderii publice”	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate asociate finanțării (sau eliminarea sancțiunilor financiare)	finanțare nesustenabilă	0	anulare (abrogare)



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

(5) Prin excepție de la prevederile alin. (2), în situații temeinic justificate, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa facultăți, în cadrul universităților de stat, cu consultarea senatului universitar.[]	textul din Art. 132, alin. (5) din titlul III, capitolul II a fost abrogat la 30-dec-2013 de Art. I, punctul 24. din Ordonanța urgentă 117/2013	30/12/13	OUG	117/2013	26	mecanismul de înființare de facultăți	eliminarea posibilității guvernului de a înființa facultăți în universitățile de stat (în situații în care necesitatea temeinic justificată impunea acest lucru)	neasumarea responsabilității, la nivelul ministerului, de luare a deciziilor cu privire la subiecte asociate competenței de formulare și implementare a politicilor publice	lipsa implicării ministerului în procese cheie (de politici publice) și lipsă a construcției instituționale strategice	0	anulare (abrogare)
(1) Anul universitar începe, de regulă, în prima zi lucrătoare a lunii octombrie și include două semestre. Un semestru are, de regulă, o durată de 14 săptămâni de activități didactice urmate, de regulă, de minimum 3 săptămâni de examene. Structura anului universitar se aprobă de către senatul universitar. În atribuirea creditelor de studii transferabile dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17 săptămâni.	(1) Anul universitar începe, de regulă, în prima zi lucrătoare a lunii octombrie, include două semestre și se finalizează la 30 septembrie din anul calendaristic următor. Un semestru are, de regulă, o durată de 14 săptămâni de activități didactice urmate, de regulă, de minimum 3 săptămâni de examene. Structura anului universitar se aprobă de către senatul universitar. În atribuirea creditelor de studii transferabile dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17 săptămâni.	30/12/13	OUG	117/2013	27	calendarul anului universitar	fixarea datei calendaristice a sfârșitului de an universitar	standardizare (și implicit predictibilitate)	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
(1) Studiile universitare de doctorat se organizează cu finanțare de la bugetul de stat, în regim cu taxă sau din alte surse legal constituite.	(1) Studiile universitare de doctorat se organizează cu finanțare de la bugetul de stat, în regim cu taxă sau din alte surse legal constituite. Finanțarea studiilor de doctorat poate fi realizată și de persoane juridice de drept privat sau de institute de cercetare-dezvoltare, pe baza	30/12/13	OUG	117/2013	28	finanțarea doctoratului	posibilitatea implicării mediului privat și a institutelor de cercetare în finanțarea doctoratului	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	0	modificare prin completare (text în articole existente)

	unui contract. Modelul de contract și metodologia de realizare a finanțării se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale.											
(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă anual, prin hotărâre a Guvernului, pentru studiile universitare de doctorat științific și pentru doctoratul profesional din domeniul artelor și al sportului, un număr de granturi doctorale multianuale, pe o durată de minimum 3 ani. Grantul doctoral include cuantumul bursei individuale și costurile pentru programul de studii avansate și pentru programul de cercetare. Aceste granturi sunt ajustate cu coeficienți corespunzători pe domenii disciplinare și profesionale ale doctoratului.	(2) Prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației Naționale se alocă anual, pentru studiile universitare de doctorat, un număr de locuri multianuale, echivalent numărului de granturi multianuale, pe o durată de minimum 3 ani. În metodologia de calcul a finanțării universităților se vor avea în vedere costurile pentru programul de studii avansate și pentru programul de cercetare. Aceste costuri sunt ajustate cu coeficienți corespunzători pe domenii disciplinare și profesionale ale doctoratului.	30/12/13	OUG	117/2013	29	acordare granturi doctorale	eliminarea burselor individuale asociate granturilor multianuale??	eliminarea restricțiilor, criteriilor sau mecanismelor de control al utilizării resurselor financiare publice	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0		modificare
(3) Granturile doctorale se acordă pe bază de competiție națională de proiecte științifice între școlile doctorale sau competiție națională de proiecte științifice între conducătorii de doctorat, membri ai unei școli doctorale. Competițiile sunt organizate în coordonarea CNCS.	(3) Alocarea locurilor, respectiv a granturilor, pe universități se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale. Prioritate vor avea universitățile de cercetare avansată și educație.	30/12/13	OUG	117/2013	30	alocarea granturilor doctorale multianuale	eliminarea competiției ... și implicit a rolului CNCS în procesul decizional.	reducerea transparenței prin centralizarea deciziilor de alocare a finanțării (și implicit afectarea mediului competițional)	0	0		modificare
colaborează cu Consiliul Național al Rectoților și,	colaborează în principal cu Consiliul Național al	30/12/13	OUG	117/2013	31	mecanismul colaborativ	adăugarea CNR ca partener de dialog social	transparentizare (implicit	0	0		modificare prin



UNIUNEA EUROPEANĂ



după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. Reprezentanții învățământului particular sunt parteneri de dialog social.	Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. Reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și reprezentanții învățământului particular sunt parteneri de dialog social.					de dialog social		asigurarea mecanismelor relevante de comunicare instituțională)			completare (text în articole existente)
(2)Angajarea specialiștilor cu valoare științifică recunoscută în domeniu, prin invenții, inovații, premii, publicații științifice, din țară sau din străinătate, în calitate de profesori ori conferențieri asociați invitați, se avizează de consiliul departamentului și se aproba de consiliul facultății.	(2)Angajarea specialiștilor cu valoare științifică și profesională recunoscută în domeniu din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice asociate invitate, se avizează de către consiliul departamentului și se aprobă de consiliul de administrație.	30/12/13	UG	117/2013	32	Angajarea specialiștilor cu valoare științifică	Decidentul pentru angajarea specialiștilor cu valoare științifică	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	0	0	modificare
(2)Diplomele corespunzătoare programelor de studii universitare sunt înscrisuri oficiale și nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate, pentru programele și formele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz, în cadrul instituției care emite diploma trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestor prevederi se	(2)Diplomele corespunzătoare programelor de studii universitare sunt înscrisuri oficiale și nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate, pentru programele și formele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz, în cadrul instituției care emite diploma trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată.	01/02/14	lege	187/2012	33	*eliminare sintagmă redundantă (în tehnică legislativă)	eliminarea precizării că nerespectarea regimului de emiteră a diplomelor de studii se pedepsește conform legii penale	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ



pedepsește conform legii penale.											
(3)RMUR este un înscris oficial protejat legal. Falsificarea înscrisurilor din registrul matricol se sancționează potrivit legii.	textul din Art. 201, alin. (3) din titlul III, capitolul X, secțiunea 2 a fost abrogat la 01-feb-2014 de Art. 224, punctul 4. din titlul II din Legea 187/2012	01/02/14	lege	187/2012	34	sanționarea falsificării înscrisurilor din RMU	RMUR nu mai este protejat legal, falsificarea înscrisurilor din RMUR nu se mai sancționează????	permiterea practicilor neunitare care generează inconsistență sistemică (și implicit impredictibilitate)	limitarea sau îngreunarea mecanismelor de acces și colectare a datelor primare și de interoperare, încetinirea procesului de evidence-based policy making	0	anulare (abrogare)
(1)Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea învățământului superior din România. (2)Învățământul superior este organizat în universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea, numite în continuare instituții de învățământ superior sau universități. (3)Instituțiile de învățământ superior sunt organizații furnizoare de educație care desfășoară activități de învățământ pe bază de programe de studii autorizate și, după caz, acreditate, în condițiile legii, de formare inițială și continuă de nivel universitar, programe ce funcționează pe principiul calității necesar pentru	(1)Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile din domeniul didactic, organizarea și funcționarea învățământului superior din România. (2)Învățământul superior este organizat în universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea, denumite în continuare instituții de învățământ superior sau universități. (3)Instituțiile de învățământ superior sunt organizații furnizoare de educație care desfășoară activități de învățământ pe bază de programe de studii autorizate și, după caz, acreditate, în condițiile legii, de formare inițială și continuă de nivel universitar, programe ce funcționează pe principiul calității necesar pentru	30/06/14	OUG	49/2014	35	definiția universităților	(a) completare cu precizarea că programele de studii furnizate sunt autorizate și, după caz, acreditate și că aceste programe funcționează pe principiul calității (b) completare cu precizarea că universitățile sunt persoane juridice de drept public sau de drept privat și utilitate publică	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>satisfacerea încrederii beneficiarilor direcți și indirecti din societate. (4)Instituțiile de învățământ superior pot fi de stat, particulare sau profesionale. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter nonprofit și sunt apolitice. (5)Instituțiile de învățământ superior sunt persoane juridice de drept public sau, după caz, persoane juridice de drept privat și de utilitate publică.</p>										
<p>(3)Inițiativa înființării instituției de învățământ superior de stat aparține Guvernului. Inițiativa și resursele financiare și materiale necesare înființării instituției de învățământ superior particular și confesional aparțin unei persoane fizice, unui grup de persoane fizice, unei fundații, unei asociații sau unui cult religios ori altui furnizor de educație, recunoscut ca atare potrivit prevederilor prezentei legi, denumit fondator. (4)Persoanele fizice sau grupul de persoane fizice, precum și persoanele juridice care au avut inițiativa înființării instituției de învățământ particular și confesional particular, finalizată prin acreditarea</p>	30/06/14	OUG	49/2014	36	fondarea unei universitati private	introducerea unor noi categorii de posibili fondatori ai universităților private: persoane fizice sau grupuri de persoane fizice	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universtăților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)

	acestea, își păstrează calitatea de fondatori.										
(1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea senatului universitar. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în niciun fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță.	(1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți, fundații, asociații, unități de învățământ preuniversitar, cu aprobarea senatului universitar, conform prevederilor legale. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în niciun fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță.	30/06/14	OUG	49/2014	37	tipurile de organizații care pot fi înființate de universități	posibilitatea universităților de a înființa instituții de învățământ preuniversitar	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
	(6) Prin excepție de la prevederile alin. (5), în cazuri temeinic justificate, Ministerul Educației Naționale poate aproba universităților/instituțiilor de învățământ superior un număr suplimentar de locuri - în limita a 10% din capacitatea de școlarizare stabilită de ARACIS pentru programul de studii solicitat - destinat școlarizării cetățenilor europeni și din state terțe sau pentru mobilități academice ale studenților în baza acordurilor guvernamentale, universitare sau unor programe speciale aprobate, în condițiile legii. Universitatea/Instituția de învățământ superior are	30/06/14	OUG	49/2014	38	stabilirea cifrei de școlarizare pentru studenți străini	posibilitatea ministerului de a aproba universităților suplimentarea cifrei de școlarizare (față de capacitatea stabilită de ARACIS) pentru cetățeni europeni și din state terțe sau pentru mobilități academice ale studenților în baza acordurilor guvernamentale, universitare sau unor programe speciale	implicare socială a ministerului și măsuri cu impact asupra creșterii accesului la educație	măsuri proactive și responsabilitate a ministerului în luarea deciziilor și implementarea politicilor publice	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

	obligația de a informa ARACIS despre suplimentarea de locuri primită.											
	(7)Înmatricularea pe locurile prevăzute la alin. (6) se poate realiza până cel târziu la sfârșitul semestrului întâi al anului universitar în curs la data aprobării.	30/06/14	OUG	49/2014	39	înmatriculare a studenților străini	Stabilirea orizontului de timp pentru înmatricularea studenților străini	reglementarea operaționalizării elementelor nou introduse	0	0		completare (articole noi)
(4)Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza numai la forma de învățământ cu frecvență. Pentru programele de studii universitare de doctorat, obligațiile referitoare la frecvență sunt stabilite de către conducerea școlii doctorale organizatoare a programelor respective, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Obligațiile referitoare la frecvență constituie un criteriu de evaluare a calității școlii doctorale, inclusiv în vederea finanțării.	(4)Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza, de regulă, la forma de învățământ cu frecvență. (41)Prin excepție de la prevederile alin. (4) programele de studii universitare de doctorat se pot organiza și la forma de învățământ cu frecvență redusă. (42)Pentru programele de studii universitare de doctorat, obligațiile referitoare la frecvență și frecvență redusă sunt stabilite de către conducerea universității la propunerea Consiliului Studiilor Doctorale, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale. Granturile multianuale aferente studiilor universitare de doctorat la forma cu frecvență redusă nu includ cuantumul burselor individuale.	30/06/14	OUG	49/2014	40	organizarea studiilor doctorale	(a) eliminarea obligativității de organizare a studiilor de doctorat numai la forma de învățământ cu frecvență (b) transferul deciziei de stabilire a obligațiilor referitoare la frecvență de la conducerea școlii doctorale la conducerea universității (la propunerea Consiliului Studiilor Doctorale) (c) eliminarea criteriului privind obligațiile referitoare la frecvență din procesul de evaluare a calității școlii doctorale - care condiționa inclusiv finanțarea (d) completare cu precizarea că granturile multianuale aferente studiilor de doctorat cu frecvență redusă nu includ cuantumul burselor individuale	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate	0	0		modificare





UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>(6) O persoană poate beneficia de finanțare de la buget pentru un singur program de licență, pentru un singur program de master și pentru un singur program de doctorat.</p>	<p>(61) Persoana care a beneficiat gratuit de școlarizare în cadrul unui program de studii universitare finanțate de la bugetul de stat are, în condițiile legii, dreptul de a urma un alt program de studii universitare în cadrul aceluiași ciclu de studii universitare:  a) în regim cu taxă, dacă instituția de învățământ superior de stat organizează programul și în acest mod;  b) în regim gratuit, cu finanțare de la bugetul de stat, în condițiile în care persoana achită contravaloarea serviciilor de școlarizare de care a beneficiat anterior cu finanțare de la bugetul de stat, integral sau parțial, în cazurile în care programul de studii la care a fost admis este organizat doar cu finanțare integrală de la buget.  (62) Încasarea sumei reprezentând contravaloarea serviciilor de școlarizare se realizează de către instituția de învățământ superior de stat care a asigurat școlarizarea, aceasta având totodată dreptul de a stabili ca plata efectivă a sumei să se realizeze și în tranșe/rate. Sumele încasate se fac venit la bugetul de stat.</p>	<p>30/06/14</p>	<p>OUG</p>	<p>49/2014</p>	<p>41</p>	<p>accesul la programele de studii ale universităților publice</p>	<p>posibilitatea unei persoane de a urma un al doilea program de studii finanțate de la bugetul de stat după ce a beneficiat gratuit de școlarizare - fie în regim cu taxă, fie gratuit, cu condiția plății serviciilor de școlarizare de care a beneficiat gratuit</p>	<p>îndreptarea unor lacune logice sau funcționale</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>completare (articole noi)</p>
---	--	-----------------	------------	----------------	-----------	--	---	---	----------	----------	----------------------------------

	(63)Cu ocazia înmatriculării persoana prevăzută la alin. (61) prezintă dovada ca a efectuat/efectuează plata prevăzută la alin. (62).										
(7)Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master sau doctorat are calitatea de student, respectiv student-doctorand, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor sau exmatriculare, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor.	(71)Calitatea de student, respectiv student-doctorand se menține inclusiv pe perioada mobilităților interne și internaționale. În cazul mobilităților academice internaționale ale studenților care vin să studieze pe cont propriu valutar recunoașterea creditelor transferabile se realizează de către instituțiile de învățământ superior, în temeiul autonomiei universitare. (72)Recunoașterea creditelor transferabile în cazul mobilităților academice internaționale se poate realiza de către instituțiile de învățământ superior numai pentru persoana care dovedește calitatea de student cu documente relevante emise de către instituția de învățământ superior pe care a frecventato. (73)Condițiile și modul în care se realizează mobilitatea academică se stabilesc printr-o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.	30/06/14	OUG	49/2014	42	mobilitatea academică	Conditii de mentinere a calitatii de student in cazul mobilitatii academice	implicare socială a ministerului și măsuri cu impact asupra creșterii accesului la educație	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	0	completare (articole noi)
(1)Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, persoana înscrisă în	(11)Prin excepție de la prevederile alin. (1), studenții-doctoranzi la forma	30/06/14	OUG	49/2014	43	incadrare student-doctorand cu	Eliminarea obligativitatii de a incadra studentul-	diversificarea rolurilor și extinderea	0	0	excepție (temporară)



UNIUNEA EUROPEANĂ



programul de studii are calitatea de student-doctorand. Studenții-doctoranzi sunt încadrați de către IOSUD sau oricare dintre membrii IOSUD ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari, pe perioadă determinată.	de învățământ cu frecvență redusă nu au obligația de a fi încadrați de către IOSUD ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari, pe perioadă determinată.					frecvența redusă	doctorand cu studii la frecvența redusă	opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)				
Programele postuniversitare sunt: a) programe postdoctorale de cercetare avansată; b) programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. c) programe postuniversitare de perfecționare.	Programele postuniversitare sunt: a) programe postdoctorale de cercetare avansată; b) programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. c) programe postuniversitare de perfecționare.	30/06/14	OUG	49/2014	44	clasificare programe postuniversitare	Adaugare de categorii pentru programele postuniversitare	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	0		modificare prin completare (text în articole existente)
(1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă toate acele instituții de învățământ superior care au acreditat cel puțin programe de studii universitare de licență în domeniul științific respectiv.	(1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și programe postuniversitare de perfecționare toate acele instituții de învățământ superior care au acreditat cel puțin programe de studii universitare de licență și masterat în domeniul științific respectiv.	30/06/14	OUG	49/2014	45	programe acreditate	obligativitatea de a avea acreditate și programe de master în domeniul respectiv	asigurarea sau creșterea standardelor de calitate	asigurarea calității procesului educațional	0		modificare
(2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională ale instituțiilor acreditate se desfășoară pe baza unui regulament propriu de organizare și desfășurare, aprobat de senatul universitar	(2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională și programele postuniversitare de perfecționare ale instituțiilor de învățământ superior acreditate se desfășoară în baza unui regulament propriu de	30/06/14	OUG	49/2014	46	regulament programe postuniversitare	asigurarea consistenței - includerea programe postuniversitare	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0		modificare prin completare (text în articole existente)



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

și cu respectarea reglementărilor în vigoare.	organizare și desfășurare, aprobat de senatul universitar, în conformitate cu legislația în vigoare.										
(5) Au dreptul să participe la studii postuniversitare absolvenții care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă.	(51) Au dreptul să participe la programe postuniversitare de perfecționare absolvenții care dețin diplomă de absolvire a învățământului superior de scurtă durată sau diplomă de licență ori echivalentă. (7) La finalizarea programelor postuniversitare de perfecționare, instituția organizatoare eliberează un certificat de absolvire.	30/06/14	OUG	49/2014	47	participarea la programele postuniversitare de perfecționare	Dreptul absolvenților de studii de scurtă durată de a urma programe postuniversitare de perfecționare	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	completare (articole noi)
2) Funcțiile de conducere sunt următoarele: a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, la nivelul universității;	(21) Funcțiile de conducere prevăzute la alin. (2) reprezintă funcții în domeniul didactic a căror desfășurare nu presupune prerogative de putere publică. (22) Funcțiile prevăzute la alin. (2) nu sunt funcții publice de autoritate, activitățile din domeniul didactic specifice care se derulează prin intermediul acestora sunt, în principal, următoarele: a) îndeplinirea misiunii instituției de învățământ superior de a genera și de a transfera cunoaștere către societate; b) organizarea derulării programelor de studii al căror element central este asigurarea calității în scopul dezvoltării personale, al	30/06/14	OUG	49/2014	48	caracteristicile funcțiilor de conducere	Clarificarea activităților din domeniul didactic specifice funcțiilor de conducere	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



	<p>insertiei profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic;</p> <p>c)organizarea procesului de obținere a calificărilor corelate cu nevoile identificate pe piața muncii;</p> <p>d)gestionarea eficientă a activităților de învățământ, cercetare, producție sau transfer cognitiv și tehnologic;</p> <p>e)realizarea și implementarea de proiecte finanțate din surse interne sau externe universității;</p> <p>f)sprijinirea, în mod, adecvat a membrilor comunității universitare;</p> <p>g)derularea de acțiuni privind cooperarea internațională a instituției de învățământ superior;</p> <p>h)asigurarea libertății academice a personalului didactic, didactic auxiliar și de cercetare, precum și a drepturilor și libertăților studenților;</p> <p>i)respectarea autonomiei universitare, a transparenței deciziilor și activităților, a echității și eticii universitare;</p> <p>j)asigurarea și gestionarea resurselor materiale și umane, cu respectarea regimului juridic al conflictelor de interese și a legislației în vigoare;</p> <p>k)asigurarea, la nivelul</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!Instrumente Structurale  
2014-2020

	instituției de învățământ superior, a condițiilor necesare desfășurării activității de cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora în vederea producerii, transmiterii și valorificării cunoașterii.										
(6) Consiliul de administrație al universităților de stat este format din rector, prorectorii, decanii, directorul general administrativ și un reprezentant al studenților.	(6) Consiliul de administrație al universităților de stat este format din rector, prorectorii, decanii, directorul general administrativ și un reprezentant al studenților. În cadrul universităților unde salariații sunt organizați în sindicat, un reprezentant al acestuia participă, în calitate de observator, la ședințele consiliului de administrație.	30/06/14	OUG	49/2014	49	participarea la ședințele consiliului de administrație	implicarea sindicatelor în ședințele consiliului de administrație	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
(4) Mandatul senatului universitar este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al senatului universitar este de 4 ani, cu posibilitatea înnoirii succesive de maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară.	(4) Mandatul senatului universitar este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al senatului universitar este de 4 ani. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară.	30/06/14	OUG	49/2014	50	Înoirea mandatului de membru al senatului	Eliminarea condiționalității înnoirii mandatului succesiv de maximum două ori.	măsurile care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0	modificare prin completare (text în articole existente)

								care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)			
(7) Durata mandatului de rector este de 4 ani. Mandatul poate fi înnoit cel mult o dată, în urma unui nou concurs, conform prevederilor Cartei universitare. O persoană nu poate fi rector al aceleiași instituții de învățământ superior pentru mai mult de 8 ani, indiferent de perioada în care s-au derulat mandatele și de întreruperile acestora.	(7) Durata mandatului de rector este de 4 ani. O persoană nu poate ocupa funcția de rector la aceeași instituție de învățământ superior pentru mai mult de două mandate succesive, complete.	30/06/14	OUG	49/2014	51	durata mandatului de rector	Modificarea condițiilor pentru ocuparea funcției de rector	măsuri care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0	modificare
(2) În cazul vacantării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri parțiale, în cazul directorului de departament, sau se organizează concurs public, potrivit Cartei universitare, în termen de maximum 3 luni de la data vacantării.	(2) În cazul vacantării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri parțiale, în cazul directorului de departament, sau se organizează concurs public, în termen de maximum 3 luni de la data vacantării. Modalitatea de desemnare a rectorului, dintre cele prevăzute la art. 209 alin. (1), stabilită cu ocazia alegerilor generale, se menține valabilă.	30/06/14	OUG	49/2014	52	Ocuparea funcțiilor de conducere	Clarificarea procesului de ocupare a funcțiilor de conducere	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)

<p>(1) Instituțiile de învățământ superior particulare și instituțiile de învățământ superior confesionale particulare sunt: a) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei fundații sau asociații, ale unui cult religios ori ale unui alt furnizor de educație, recunoscut ca atare potrivit prevederilor prezentei legi;</p>	<p>(1) Instituțiile de învățământ superior particulare și instituțiile de învățământ superior confesionale particulare sunt: a) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundații sau asociații, ale unui cult religios ori ale unui alt furnizor de educație, recunoscut ca atare potrivit prevederilor prezentei legi;</p>	30/06/14	OUG	49/2014	53	Înființarea instituțiilor de învățământ confesional	Acordarea dreptului de a înființa institutii de invatamant confesional persoanelor fizice sau grupurilor de persoane fizice	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	completare (articole noi)
<p>(3) Structurile universităților particulare și confesionale particulare, atribuțiile, durata mandatelor, precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizate de fondatori și aprobate de senatul universitar cu respectarea strictă a prevederilor prezentei legi.</p>	<p>(3) Structurile universităților particulare și confesionale particulare, atribuțiile, durata mandatelor, precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de senatul universitar. Deciziile în acest sens aparțin universității.</p>	30/06/14	OUG	49/2014	55	Universitatea decident pentru învățământul confesional	Schimbarea factorului decizional pentru invatamantul confesional	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	modificare
<p>(6) Prin excepție de la prevederile alin. (1), (2) și (4), în cazul în care instituțiile de învățământ superior nu pot acoperi normele cu titulari, pot hotărî menținerea calității de titular în învățământ și/sau în cercetare pe baza evaluării anuale a performanțelor academice, după o metodologie stabilită de senatul universitar.</p>	<p>(6) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în cazul în care instituțiile de învățământ superior nu pot acoperi normele cu titulari, pot hotărî menținerea calității de titular în învățământ și/sau în cercetare, cu toate drepturile și obligațiile ce decurg din această calitate, pe baza evaluării anuale a performanțelor academice, după o metodologie stabilită de senatul universitar.</p>	30/06/14	OUG	49/2014	56	Menținerea în activitate după vârsta de pensionare	se adauga cu toate drepturile si obligatiile - nu era implicit, evident? CE MAI INSEAMNA "MENTINAREA" IN CONTEXTUL IN CARE A FOST EXCLUS SUBIECTUL?	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

<p>(1) Prin personal didactic și de cercetare, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care deține, în mod legal, unul dintre titlurile universitare sau de cercetare prevăzute de prezenta lege, care aparține unei instituții de învățământ superior și care desfășoară activități didactice și/sau de cercetare.</p> <p>(2) În raport cu relațiile de muncă stabilite cu instituția de învățământ superior, personalul didactic poate fi titular sau asociat. În raport cu participarea la procesul didactic și cu gradul de pregătire profesională, personalul didactic poate fi: personal didactic sau personal didactic auxiliar.</p> <p>(3) Prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupă o funcție didactică într-o universitate, obținută prin concurs, pe o perioadă nedeterminată, în condițiile legii. Salariul optează unde are funcția de bază. Personal didactic titular este și personalul didactic care beneficiază de rezervare de post, în condițiile legii. Cadrele didactice și de cercetare angajate pe perioadă determinată au statut de cadru didactic și de cercetare asociat.</p>	<p>(1) Personalul din învățământul superior este format din personal didactic și personal nedidactic.</p> <p>(2) Personalul didactic este format din personalul didactic de predare/cercetare, personal didactic auxiliar/cercetare din universități, biblioteci universitare și biblioteci centrale universitare.</p> <p>(3) Prin personal didactic și de cercetare, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care deține, în mod legal, unul dintre titlurile universitare sau de cercetare prevăzute de prezenta lege, care aparține unei instituții de învățământ superior și care desfășoară activități didactice și/sau de cercetare.</p> <p>(4) În raport cu relațiile de muncă stabilite cu instituția de învățământ superior, personalul didactic poate fi: titular sau asociat. În raport cu participarea la procesul didactic și cu gradul de pregătire profesională, personalul didactic poate fi: personal didactic sau personal didactic auxiliar.</p> <p>(5) Prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupă o funcție didactică într-o universitate, obținută prin concurs, pe o perioadă nedeterminată,</p>	<p>30/06/14</p>	<p>OUG</p>	<p>49/2014</p>	<p>57</p>	<p>statutului personalului din învățământ superior</p>	<p>Reglementarea statutului personalului din învățământ superior</p>	<p>clarificare de proces, specificații suplimentare</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>modificare</p>
--	--	-----------------	------------	----------------	-----------	--	--	---	----------	----------	-------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

<p>(4)Calitatea de titular există numai în raport cu o singură instituție de învățământ superior sau cu o singură instituție de cercetare-dezvoltare; când un cadru didactic desfășoară activități didactice sau de cercetare științifică în mai multe instituții de învățământ superior ori de cercetare-dezvoltare, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic sau de cercetător asociat. Instituția de învățământ superior în care cadrul didactic este titular are obligația de a păstra și de a gestiona, potrivit legii, cartea de muncă sau registrul angajaților, cu specificația calității de titular.</p> <p>(5)Funcțiilor de cercetare-dezvoltare din universități și personalului care le ocupă li se aplică prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare.</p> <p>(6)În cazul desființării unei unități de învățământ superior de stat, personalul astfel disponibilizat beneficiază de salarii compensatorii, conform legislației în vigoare.</p>	<p>precum și personalul didactic menținut conform prevederilor art. 289 alin. (6), în condițiile legii. Personal didactic titular este și personalul didactic care beneficiază de rezervare de post, în condițiile legii. Cadrele didactice și de cercetare angajate pe perioadă determinată au statut de cadru didactic și de cercetare asociat.</p> <p>(6)Calitatea de titular există numai în raport cu o singură instituție de învățământ superior sau cu o singură instituție de cercetare-dezvoltare; când un cadru didactic desfășoară activități didactice sau de cercetare științifică în mai multe instituții de învățământ superior ori de cercetare-dezvoltare, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic sau de cercetător asociat.</p> <p>(7)Funcțiilor de cercetare-dezvoltare din universități și personalului care le ocupă li se aplică prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare.</p> <p>(8)În cazul desființării unei unități de învățământ superior de stat, personalul astfel disponibilizat beneficiază de salarii</p>																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	compensatorii, conform legislației în vigoare.										
(4)Contractele de muncă ale personalului didactic și de cercetare includ asumarea unor standarde minime ale rezultatelor activităților didactice și de cercetare și clauze privind încetarea contractelor în condițiile neîndeplinirii acestor standarde minime.	(4)Contractele de muncă ale personalului didactic și de cercetare includ asumarea de către angajat a unor standarde minime ale rezultatelor activităților didactice și de cercetare, aprobate de către senatul universitar, și clauze privind sancționarea angajatului în condițiile neîndeplinirii acestor standarde minime, în conformitate cu legislația în vigoare.	30/06/14	OUG	49/2014	58	clauzele din contractele de muncă ale personalului didactic și de cercetare	elaborarea standardelor de catre senatului universitatii si introducerea sanctiunilor pentru neindeplinirea lor	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
(1)Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din Codul de etică universitară, din contractul individual de muncă, precum și din legislația în vigoare. (2)Protecția drepturilor salariaților, precum și a drepturilor de proprietate intelectuală asupra creației științifice, culturale sau artistice este garantată și se asigură în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația specifică în vigoare. (3)Membrilor comunității universitare le este garantată libertatea academică. În baza acesteia, ei pot exprima liber opinii academice în spațiul universitar și au libertatea de	(17)Personalul din învățământul superior poate beneficia, în condițiile legii, de drepturile conferite personalului din învățământul preuniversitar prin art. 264 alin. (1), art. 268 alin. (1), art. 274 alin. (1), art. 276, art. 277 și art. 278, pe baza aprobării senatului universitar. (18)Universitățile pot acorda din venituri proprii ajutoare pentru salariați.	30/06/14	OUG	49/2014	59	Acodarea de drepturi sau ajutoare salariatilor	Universitatile au dreptul de a acorda ajutoare salariatilor	asigurarea (sau creșterea) autonomiei universitare prin facilitarea (sau transferul) deciziei la nivelul universității (asupra subiectelor care țin în mod natural și neechivoc de misiunea, activitatea și competența universităților)	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



predare, de cercetare și de creație, în conformitate cu criteriile de calitate academică.

(4) Personalul didactic și de cercetare are dreptul de a publica studii, articole, volume sau opere de artă, de a candida la obținerea de granturi naționale și internaționale, fără restricții ale libertății academice.

(5) Personalul didactic și de cercetare are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, precum și din organizații politice legal constituite, în conformitate cu prevederile legii.

(6) Cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ, alese în Parlament, numite în Guvern sau îndeplinind funcții de specialitate specifice din aparatul Parlamentului, al Consiliului Legislativ, al Curții Constituționale, al Avocatului Poporului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului sau în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, au drept de rezervare a postului didactic

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. Pe toată durata mandatului sau a numirii, cadrele didactice pot cumula aceste funcții cu activitatea didactică și de cercetare.  
(7) Prevederile alin. (6) se aplică și cadrelor didactice titulare pe un post didactic din învățământ, care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și de sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice din cadrul autorităților și instituțiilor publice, comisiilor și agențiilor din subordinea Administrației Prezidențiale, Parlamentului sau Guvernului.  
(8) De prevederile alin. (6) beneficiază și personalul didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care



UNIUNEA EUROPEANĂ



lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice titulare pe un post didactic din învățământ. (9)Personalului didactic titular pe un post didactic din învățământ, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, ori trimis pentru specializare, i se rezervă postul didactic pentru perioada respectivă. (10)Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, a consiliului de administrație, dacă se face dovada activității respective. (11)Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an universitar, o

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>dată la 10 ani, cu aprobarea instituției de învățământ superior, cu rezervarea catedrei pe perioada respectivă.</p> <p>(12)Perioada de rezervare a postului didactic se consideră vechime în învățământ.</p> <p>(13)Cadrele didactice beneficiază de dreptul la concediu astfel: (la data 13-oct-2011 Art. 304, alin. (13) din titlul IV, capitolul II, secțiunea 4 a se vedea referințe de aplicare din Norme Metodologice din 2011 )</p> <p>a)concediul anual cu plată, în perioada vacanțelor universitare, cu o durată de cel puțin 40 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea instituției de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă; normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului;</p> <p>b)perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>stabilesc de către senatul universitar, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză.</p> <p>(14) Instituțiile de învățământ superior pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în alte localități. (la data 17-feb-2011 Art. 304, alin. (14) din titlul IV, capitolul II, secțiunea 4 a se vedea referințe de aplicare din Instrucțiunile 2/2011 )</p> <p>(15) Personalul din învățământ beneficiază de asistență medicală în cabinete medicale și psihologice, în policlinici și unități spitalicești stabilite prin protocol încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.</p> <p>(16) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau susținătorii legali.</p>											
<p>(4) Autoritatea Națională pentru Calificări acreditează</p>	<p>(4) Autoritatea Națională pentru Calificări înființează</p>	<p>30/06/14</p>	<p>BUG</p>	<p>49/2014</p>	<p>60</p>	<p>Autorizarea și acreditarea</p>	<p>înființarea Centrului Național de Acreditare ca</p>	<p>clarificare de proces,</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>modificare</p>





UNIUNEA EUROPEANĂ



centrele de evaluare și organismele de evaluare, pe baza rapoartelor de evaluare întocmite de evaluatorii externi.	Centrul Național de Acreditare ca structură fără personalitate juridică cu scopul de a autoriza centrele de evaluare a competențelor profesionale, precum și pentru a acredita centre de evaluare și organisme de evaluare. Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Național de Acreditare se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale. (5) Pentru realizarea autorizării și acreditării prevăzute la alin. (4), Centrul Național de Acreditare folosește, în condițiile legii, evaluatori externi care elaborează rapoarte de evaluare în acest scop.					centrelor de evaluare	structura dedicată pentru autorizarea centrelor	specificații suplimentare			
În sensul prezentei legi, consilierea și orientarea în carieră includ următoarele tipuri de activități: a) informarea cu privire la carieră, care se referă la toate informațiile necesare pentru a planifica, obține și păstra un anumit loc de muncă; b) educația cu privire la carieră, care se realizează în instituțiile de învățământ prin intermediul ariei curriculare "consiliere și orientare". Sunt oferite informații despre piața muncii, se formează abilități de a face alegeri privind educația, formarea, munca și viața în general,	(1) În sensul prezentei legi, consilierea și orientarea în carieră includ următoarele tipuri de activități: a) informarea cu privire la carieră, care se referă la toate informațiile necesare pentru a planifica, obține și păstra un anumit loc de muncă; b) educația cu privire la carieră, care se realizează în instituțiile de învățământ prin intermediul ariei curriculare "consiliere și orientare". Sunt oferite informații despre piața muncii, se formează abilități de a face alegeri privind educația, formarea, munca și viața în general,	30/06/14	OUG	49/2014	61	Reglementare a consilierii și orientării în carieră	înființarea centrelor de consiliere și orientare în carieră; aprobarea prin ordin de ministru a metodologiei	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>oportunități de a experimenta diverse roluri din viața comunității sau din viața profesională, instrumente pentru planificarea carierei;</p> <p>c)consilierea în carieră, care ajută persoanele să își clarifice scopurile și aspirațiile, să își înțeleagă propriul profil educațional, să ia decizii informate, să fie responsabile pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și procesul de tranziție în diferite momente;</p> <p>d)consilierea pentru angajare, care ajută persoanele să își clarifice scopurile imediate privind angajarea, să învețe despre abilitățile necesare pentru a căuta și a obține un loc de muncă;</p> <p>e)plasarea la locul de muncă, care reprezintă sprijinul acordat persoanelor pentru găsirea unui loc de muncă.</p>	<p>oportunități de a experimenta diverse roluri din viața comunității sau din viața profesională, instrumente pentru planificarea carierei;</p> <p>b1)instituțiile și unitățile de învățământ pot să angajeze parteneriate cu agenți economici publici sau privați sau alte instituții, cu scopul de a testa și aprofunda aspectele privind consilierea și orientarea în carieră a elevilor și studenților (la data 15-apr-2017 Art. 352, alin. (1), litera B. din titlul V, capitolul II completat de Art. 1 din Legea 56/2017 )</p> <p>c)consilierea în carieră, care ajută persoanele să își clarifice scopurile și aspirațiile, să își înțeleagă propriul profil educațional, să ia decizii informate, să fie responsabile pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și procesul de tranziție în diferite momente;</p> <p>d)consilierea pentru angajare, care ajută persoanele să își clarifice scopurile imediate privind angajarea, să învețe despre abilitățile necesare pentru a căuta și a obține un loc de muncă;</p> <p>e)plasarea la locul de muncă, care reprezintă sprijinul acordat persoanelor pentru găsirea unui loc de muncă.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

	<p>(2) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (1), precum și pentru facilitarea corelării sistemului de învățământ cu piața muncii, se înființează și vor funcționa, în toate instituțiile de învățământ superior, centre de consiliere și orientare în carieră pentru elevii din anii terminali, studenții și absolvenții, în cadrul cărora vor funcționa unități de analiză și gestiune previzională a solicitărilor pieței muncii.</p> <p>(3) Metodologia privind organizarea și funcționarea acestor centre se aprobă prin ordin al ministrului.</p>										
<p>(7) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, după validarea tezei de doctorat de către CNATDCU.</p>	<p>(71) Titularul unui titlu științific poate solicita Ministerului Educației și Cercetării Științifice renunțarea la titlul în cauză. În acest caz Ministerul Educației și Cercetării Științifice ia act de renunțare printr-un ordin de revocare emis în acest scop.</p> <p>(72) Actul administrativ constatator al titlului științific se anulează de la data emiterii ordinului de revocare. Procedura de renunțare la titlu, precum și cea privind anularea actului administrativ constatator al titlului științific se aprobă prin ordin al ministrului</p>	30/12/14	OUG	94/2014	62	procedura renunțare titlu doctor	Clarificarea procesului de renunțare la titlu de doctor	<p>intervenția ministerului prin decizii care țin, în mod natural și neechivoc, de misiunea, activitatea și competența universităților</p>	<p>desincronizare în raport cu practicile internaționale</p>	0	<p>completare (articole noi)</p>

	educației și cercetării științifice.											
(3) Înființarea, regulamentele de organizare și funcționare, structura și componența organismelor specializate prevăzute la alin. (1) se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, conform legii. Bugetele acestor organisme sunt gestionate prin Unitatea executivă pentru finanțarea învățământului superior, a cercetării, dezvoltării și inovării (UEFISCDI) și se constituie pe bază contractuală între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și UEFISCDI sau din alte surse legal constituite, gestionate de UEFISCDI.	(31) Prin excepție de la includerea în bugetul aferent Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), a taxei pentru organizarea procesului de evaluare a tezelor de abilitare - gestionat de UEFISCDI, conform prevederilor alin. (3), stabilirea taxei se realizează, după caz, de către Senatul universității la propunerea consiliului de administrație, respectiv de către prezidiul Academiei Române. Încasarea acestei taxe se efectuează, după caz, de către instituțiile de învățământ superior organizatoare de studii universitare de doctorat sau de către Academia Română.	30/12/14	OUG	94/2014	63	taxa pentru evaluarea tezelor de abilitare	Stabilirea detaliilor organizatorice privind plata taxei pentru evaluarea tezelor de abilitare	reglementarea operaționalizării elementelor nou introduse	0	0	completare (articole noi)	
(12) Categoriile de cheltuieli eligibile și metodologia de distribuire a acestora din finanțarea complementară și suplimentară se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	(12) Prin contractele instituționale și contractele complementare se realizează distribuirea fondurilor de la bugetul de stat pentru instituțiile de învățământ superior. Finanțarea suplimentară se alocă prin contractul instituțional, iar finanțarea complementară prevăzută la alin. (6) lit. a) și b) se aprobă de către ministrul educației și cercetării științifice.	30/12/14	OUG	94/2014	64	finanțările complementare și suplimentare	Factorul decizional pentru alocarea finanțării complementare și suplimentare	eliminarea mecanismului de decizie la nivel de Guvern prin HG, asumarea la nivelul ministerului prim OM	măsuri care limitează sau blochează eventuale conexiuni inter-sectoriale ale sistemului de învățământ superior sau care pot împiedica orchestrarea unor viziuni strategice ori	0	0	modificare

								politici trans-sectoriale			
(4) Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU	(4) Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată IOSUD. (41) Dosarul cu documentele originale aferente și teza de abilitare, în format tipărit și electronic, se înaintează CNATDCU pentru validare.	30/12/14	OUG	94/2014	65	Solicitarea susținerii examenului de abilitare	Institutiile implicate în procesul de susținere a examenului de abilitare	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	completare (articole noi)
(1) Personalul didactic care ocupă, la momentul intrării în vigoare a prezentei legi, funcția de preparator universitar și care obține diploma de doctor în termen de 4 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi ocupă de drept funcția de asistent universitar. (la data 09-feb-2011 Art. 362, alin. (1) din titlul VII a se vedea referințe de aplicare din Art. 11 din anexa 2 din Ordinul 3753/2011 ) (2) La împlinirea termenului de 4 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, contractele de muncă ale persoanelor care ocupă funcția de preparator universitar încetează de drept. (la data 09-feb-2011 Art. 362, alin. (2) din titlul VII a se vedea referințe de aplicare din Art. 11 din anexa 2 din Ordinul 3753/2011 ) (3) La împlinirea termenului de 4 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi,	(7) Termenele prevăzute la alin. (1)-(6) se prorogă până la încheierea anului universitar 2014-2015, respectiv 30 septembrie 2015.	30/12/14	OUG	94/2014	66	Ocuparea funcțiilor universitare	Amanarea reglementării ocupării funcțiilor universitare	scăderea sau eliminarea standardelor de calitate	desincronizare în raport cu practicile internaționale	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	amânare (prorogare)



contractele de muncă ale persoanelor care ocupă funcția de asistent universitar sau asistent de cercetare și nu sunt studenți-doctoranzi sau nu au obținut diploma de doctor încetează de drept.  
(4) Prin excepție de la prevederile art. 301 alin. (2), persoanelor care ocupă la momentul intrării în vigoare a prezentei legi funcția de asistent universitar într-o instituție de învățământ superior nu li se aplică respectivele prevederi. La împlinirea termenului de 4 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, contractele de muncă ale respectivelor persoane, care nu au obținut diploma de doctor, încetează de drept.  
(5) La împlinirea termenului de 4 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, contractele de muncă ale persoanelor care ocupă funcția de lector universitar/șef de lucrări sau o funcție didactică universitară superioară și nu au obținut diploma de doctor încetează de drept.  
(6) La împlinirea termenului de 4 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, contractele de muncă ale persoanelor care ocupă, în instituții de învățământ superior, funcția de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>cercetător științific sau o funcție de cercetare superioară și nu au obținut diploma de doctor încetează de drept.</p>											
<p>(2)În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la programe de studii universitare de licență, care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale sau internaționale.</p> <p>(2)În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la programe de studii universitare de licență, care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale sau internaționale.</p>	<p>(2)În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior stabilesc facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la programe de studii universitare de licență, care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale sau internaționale.</p> <p>(3)Candidații la studiile universitare de licență care au obținut, în perioada studiilor liceale, distincții (premiile I, II, III, mențiuni) la olimpiadele școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării Științifice beneficiază de dreptul de a se înscrie, fără susținerea concursului de admitere, pe locuri finanțate de la buget, pentru un program de licență, masterat sau doctorat.</p> <p>(4)Bursa «Meritul Olimpic» se acordă, conform alin. (3), pe toată durata studiilor liceale și universitare, dacă se menține performanța. Bursa se acordă din fonduri bugetare, din bugetul Ministerului Educației și Cercetării Științifice.</p>	<p>29/05/15</p>	<p>lege</p>	<p>118/2015</p>	<p>67</p>	<p>admiterea candidaților cu distincții</p>	<p>obligativitatea universităților de a stabili facilități sau condiții speciale pentru liceenii olimpici</p>	<p>promovarea excelenței în educație</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>completare (articole noi)</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>(1) Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se întocmesc anual, prin stabilirea de norme universitare, cu cel puțin 15 zile înainte de începerea fiecărui an universitar și nu se pot modifica în timpul anului universitar.</p>	<p>(11) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în anul universitar 2015-2016, în statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se pot efectua modificări cu privire la normele universitare ale persoanelor pentru care s-au dat aprobări conform art. 362 alin. (8). <b>Art 362 alin 8 -</b>  (8) Prin excepție de la termenul prevăzut la alin. (7), senatele universitare ale instituțiilor de învățământ pot aproba, la propunerea consiliului de administrație, în anul universitar 2015-2016, continuarea raporturilor juridice de muncă, pentru persoanele aflate sub incidența prevederilor alin. (1)-(6), în funcție de gradul de îndeplinire de către acestea a obligațiilor aferente programelor de studii doctorale</p>	30/09/15	OUG	41/2015	68	state de funcții	Derogarea pentru modificarea statelor de funcții în anul universitar 2015-2016	asigurarea (sau creșterea) autonomiei universitare prin facilitarea (sau transferul) deciziei la nivelul universității (asupra subiectelor care țin în mod natural și neechivoc de misiunea, activitatea și competența universităților)	0	0	excepție (temporară)
<p>Art. 146 Rectorul poate anula, cu aprobarea senatului universitar, un certificat sau o diplomă de studii atunci când se dovedește că s-a obținut prin mijloace frauduloase sau prin încălcarea prevederilor Codului de etică și deontologie universitară.</p>	<p>Art. 1461 Diploma de doctor încetează să mai producă efecte juridice din momentul comunicării dispoziției de retragere a titlului.</p>	10/03/16	OUG	4./2016	70	anulare diploma	Diploma de doctor isi pierde valoarea juridica in momentul retragerii titlului	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	completare (articole noi)
<p>Pentru abaterile de la buna conduită în cercetare-dezvoltare ale personalului</p>	<p>textul din Art. 324, litera C. din titlul IV, capitolul II, secțiunea 8 a fost abrogat la</p>	10/03/16	OUG	4./2016	71	Aplicarea de sancțiuni pentru abateri	consiliul de etica nu mai poate sancționa prin retragerea calitatii de	măsuri care generează probleme de	desincronizare în raport cu	măsuri care pot afecta calitatea	anulare (abrogare)





UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>din cadrul instituțiilor de învățământ superior, constatate și dovedite, Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării stabilește aplicarea uneia sau mai multora din următoarele sancțiuni: c)retragerea calității de conducător de doctorat sau a atestatului de abilitare;[</p>	<p>10-mar-2016 de Art. 1, punctul 2. din Ordonanta urgenta 4/2016</p>						conducator de doctorat sau a titlului de abilitare	etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)	practicile internaționale	procesului educațional		
<p>Pentru abaterile de la buna conduită în cercetare-dezvoltare ale personalului din cadrul instituțiilor de învățământ superior, constatate și dovedite, Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării stabilește aplicarea uneia sau mai multora din următoarele sancțiuni: d)retragerea titlului de doctor;</p>	<p>textul din Art. 324, litera D. din titlul IV, capitolul II, secțiunea 8 a fost abrogat la 10-mar-2016 de Art. 1, punctul 2. din Ordonanta urgenta 4/2016</p>	<p>10/03/16</p>	<p>OUG</p>	<p>4./2016</p>	<p>72</p>		Aplicarea de sancțiuni pentru abateri	consiliul de etica nu mai poate sanctiona prin retragerea titlului de doctor	măsuri care generează probleme de etică - în special profesională, cu privire la ocuparea sau menținerea unor poziții de conducere, sau care permit (sau nu sancționează) incompatibilități (inclusiv eliminarea sancțiunilor profesionale)	desincronizare în raport cu practicile internaționale	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	anulare (abrogare)
<p>(1)Acreditarea unui program de studii universitare de licență și stabilirea numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați în cadrul programului și cărora li se poate acorda o diplomă de absolvire se realizează prin hotărâre a Guvernului, în urma evaluării externe</p>	<p>(1)Acreditarea unui program de studii universitare de licență și stabilirea numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați în cadrul programului și cărora li se poate acorda o diplomă de absolvire se realizează prin hotărâre a Guvernului, în urma evaluării externe</p>	<p>15/12/16</p>	<p>OUG</p>	<p>96/2016</p>	<p>74</p>		credite studii de licența	Clarificarea numarului creditelor in cazul dublei specializari	clarificare de proces, specificații suplimentare	racordare la practicile internaționale (de actualitate)	0	modificare prin completare (text în articole existente)



UNIUNEA EUROPEANĂ



realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau din străinătate, înregistrată în Registrul European pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (EQAR). Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform ECTS/SECT, și se finalizează prin nivelul 6 din EQF/CEC.	realizate de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau din străinătate, înregistrată în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR). Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform ECTS/SECT, respectiv între minimum 240 și maximum 300 de credite, în cazul dublei specializări, și se finalizează prin nivelul 6 din EQF/CEC.										
(6)Senatul universitar poate înființa duble specializări. Procedura de autorizare și acreditare a acestor specializări este cea prevăzută de lege.	(6)Senatul universitar poate înființa duble specializări, formate prin alăturarea a două programe de studiu acreditate existente, incluse în Nomenclatorul domeniilor și specializărilor/programelor de studii universitare și structura instituțiilor de învățământ superior.	15/12/16	OUG	96/2016	75	infiintare dubla specializare	Criterii necesare pentru infiintarea dublei specializari	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
(2)Calitatea de conducător de doctorat este acordată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea CNATDCU de acordare a atestatului de abilitare, în conformitate cu standardele și procedurile elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(2)Calitatea de conducător de doctorat este acordată prin ordin al ministrului educației, naționale și cercetării științifice, la propunerea CNATDCU de acordare a atestatului de abilitare, în conformitate cu standardele și procedurile elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice. Aceste standarde	15/12/16	OUG	96/2016	77	obtinerea atestatului de abilitare	standardele minime de acceptare a dosarului de abilitare nu mai sunt identice cu standardele de acordare a titlului de profesor universitar	reducerea nivelului de pregătire a resurselor umane din învățământ sau scăderea standardelor asociate performanței profesionale sau promovării în carieră	desincronizare în raport cu practicile internaționale	0	modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>Aceste standarde se stabilesc pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel internațional, propuse de CNATDCU și aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Standardele minimale de acceptare de către CNATDCU a dosarului pentru obținerea atestatului de abilitare nu depind de funcția didactică sau de gradul profesional și sunt identice cu standardele de acordare a titlului de profesor universitar.</p>	<p>se stabilesc pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel internațional, propuse de CNATDCU și aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice. Standardele minimale de acceptare de către CNATDCU a dosarului pentru obținerea atestatului de abilitare nu depind de funcția didactică sau de gradul profesional.</p>										
<p>(1)Asigurarea calității învățământului superior și a cercetării științifice universitare este o obligație a instituției de învățământ superior și o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ARACIS, cu alte agenții înscrise în EQAR, precum și cu CNCS, CNATDCU, Consiliul de etică și management universitar (CEMU) și alte organisme cu competențe în domeniu conform legislației în vigoare.</p>	<p>(11)Activitățile de asigurare externă a calității învățământului superior desfășurate pe teritoriul României de către agențiile din țară sau străinătate înregistrate în EQAR sunt reglementate printr-o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.</p>	<p>15/12/16</p>	<p>OUG</p>	<p>96/2016</p>	<p>78</p>	<p>reglementarea calitatii invatamantului superior</p>	<p>Ministerul educatiei aproba metodologia pentru regelemntarea calitatii invatamantului superior</p>	<p>asumarea responsabilității, la nivelul ministerului, în domenii de competență</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>completare (articole noi)</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>(1)CNATDCU are următoarele atribuții: a)propune un set de standarde minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatalui de abilitare. Aceste standarde se adoptă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Standardele minimale de acceptare de către CNATDCU a dosarului pentru obținerea atestatalui de abilitare nu depind de funcția didactică sau gradul profesional al candidatului și sunt identice cu standardele de acordare a titlului de profesor universitar;</p>	<p>(1)CNATDCU are următoarele atribuții: a)propune un set de standarde minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior, a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare, a calității de conducător de doctorat și a atestatalui de abilitare. Aceste standarde se adoptă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice. Standardele minimale de acceptare de către CNATDCU a dosarului pentru obținerea atestatalui de abilitare nu depind de funcția didactică sau gradul profesional al candidatului</p>	15/12/16	OUG	96/2016	79	obținerea atestatalui de abilitare	Eliminarea obligatiei de a avea standardele identice, pentru obținerea atestatalui de abilitare, cu cele pentru acordarea titlului de profesor universitar;	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
<p>(5)Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a)deținerea diplomei de doctor; b)deținerea atestatalui de abilitare; c)îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de profesor universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a); d)îndeplinirea standardelor</p>	<p>[textul din Art. 301, alin. (5), litera B. din titlul IV, capitolul II, secțiunea 2 a fost abrogat la 19-dec-2012 de Art. I, punctul 19. din capitolul I din Ordonanta urgenta 92/2012]</p>	15/12/16	OUG	96/2016	80	Ocuparea funcției de profesor universitar	Eliminarea conditiei de a detine atestatul de abilitare pentru ocuparea functiei de profesor universitar	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	anulare (abrogare)

de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii.													
(5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea diplomei de doctor; c) îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de profesor universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a); d) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii.	(5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea diplomei de doctor; b) deținerea calității de conducător de doctorat; c) îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de profesor universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a); d) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii.	15/12/16	OUG	96/2016	81	Ocuparea funcției de profesor universitar	Obligativitatea de a deține calitatea de conducător de doctorat pentru a ocupa funcția de profesor universitar	reducerea nivelului de pregătire a resurselor umane din învățământ sau scăderea standardelor asociate performanței profesionale sau promovării în carieră	desincronizare în raport cu practicile internaționale	măsuri care pot afecta calitatea procesului educațional	modificare prin completare (text în articole existente)		
(5) Studenții și absolvenții care au fost înmatriculați la specializările/programele de studii care și-au încetat procesul didactic conform alin. (4) au dreptul să își finalizeze studiile la specializări/programe de studii identice sau similare din același domeniu al specializării/programului de studii, autorizate să funcționeze provizoriu ori acreditate. Aspectele legate de finalizarea studiilor	(5) Studenții și absolvenții care au fost înmatriculați la specializările/programele de studii care și-au încetat procesul didactic conform alin. (4) au dreptul să își finalizeze studiile la specializări/programe de studii identice sau similare din același domeniu al specializării/programului de studii, autorizate să funcționeze provizoriu ori acreditate. Aspectele legate de finalizarea studiilor	15/12/16	OUG	96/2016	82	Finalizarea studiilor de specialitate	introducerea altor asociative ale universităților ca factor de decizie; nu mai e nevoie neaparat de CNR?!	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

menționate în prezentul alineat sunt reglementate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea ARACIS și cu consultarea Consiliului Național al Rectoților.	menționate în prezentul alineat sunt reglementate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice, la propunerea ARACIS și cu consultarea Consiliului Național al Rectoților sau a altor structuri asociative ale universităților										
(91)Cuantumul alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților este de 201 lei/lună/pe perioada derulării activităților didactice/student de la învățământul cu frecvență, fără taxă de studii.	(92)Modificarea cuantumului prevăzut la alin. (91) se face prin hotărâre a Guvernului.	06/01/17	UG	02./2017	85	modificarea fondului de burse și protecție socială	Guvernul factor decizional pentru modificarea fondului de burse și protecție socială	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	completare (articole noi)
(2)Autoritatea Națională pentru Calificări elaborează Cadrul național al calificărilor pe baza Cadrului european al calificărilor, gestionează Registrul național al calificărilor și Registrul național al furnizorilor de formare profesională a adulților. Autoritatea Națională pentru Calificări coordonează autorizarea furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, coordonează sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă și activitățile comitetelor sectoriale. Autoritatea Națională pentru Calificări mai are următoarele atribuții:	(2)Autoritatea Națională pentru Calificări are următoarele atribuții (N.R.: începând cu anul școlar 2017-2018): a)elaborează, implementează și actualizează Cadrul național al calificărilor și Registrul național al calificărilor pe baza corelării cu Cadrul european al calificărilor; b)propune Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice elemente de politici și de strategii naționale, acte normative referitoare la sistemul național al calificărilor și la dezvoltarea resurselor umane; c)coordonează și controlează la nivel național elaborarea	14/01/17	UG	96/2016	86	Atribuțiile ANC	Reglementarea responsabilitatilor/atributiilor ANC	utilizare inconsistentă, redusă sau inexistentă a expertizei și capacității instituționale existente la nivelul sistemului și cu scop explicit în obiectivul vizat (inconsistență în funcționarea structurilor instituționale centrale), sau a instrumentelor prevăzute prin LEN pentru obiectivul vizat	lipsa implicării ministerului în procese cheie (de politici publice) și lipsă a construcției instituționale strategice	0	modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

<p>a)elaborează, implementează și actualizează Cadrul național al calificărilor, precum și Registrul național al calificărilor;</p> <p>b)asigură compatibilitatea sistemului național al calificărilor cu celelalte sisteme de calificări existente la nivel european și internațional;</p> <p>c)propune Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elemente de politici și de strategii naționale, acte normative referitoare la sistemul național al calificărilor și la dezvoltarea resurselor umane, inclusiv formarea profesională a adulților;</p> <p>d)coordonează și controlează la nivel național elaborarea standardelor ocupaționale și a standardelor de pregătire profesională;</p> <p>e)coordonează asigurarea calității în formarea profesională a adulților;</p> <p>f)coordonează și controlează autorizarea furnizorilor de formare profesională a adulților;</p> <p>g)întocmește Registrul național al furnizorilor de formare profesională a adulților, precum și Registrul național al evaluatorilor de competențe profesionale;</p> <p>h)coordonează autorizarea</p>	<p>standardelor ocupaționale și a standardelor de pregătire profesională;</p> <p>d)participă la elaborarea unor planuri sau programe de interes național în domeniul calificărilor și al formării profesionale a adulților;</p> <p>e)înaintează comitetelor sectoriale, în scopul validării, standardele ocupaționale elaborate pe baza metodologiei aprobate prin ordin comun al ministrului educației naționale și cercetării științifice și al ministrului muncii, familiei, protecției sociale și al persoanelor vârstnice;</p> <p>f)coordonează autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal și informal și gestionează registrul național al centrelor de evaluare a competențelor profesionale.</p> <p>Art. 3401 Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice coordonează și controlează autorizarea furnizorilor de formare profesională a adulților, gestionează registrele naționale ale furnizorilor de formare profesională a adulților, precum și reglementarea sistemului de asigurare a</p>																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



centrelor de evaluare a competențelor profesionale și certificarea evaluatorilor de competențe profesionale; i) participă la elaborarea unor planuri sau programe de interes național în domeniul calificărilor și al formării profesionale a adulților; j) promovează dialogul social, sprijină și coordonează activitatea comitetelor sectoriale.	calității în formarea profesională a adulților.										
(2) În instituțiile de învățământ superior particular, învățământul este cu taxă. Cuantumul taxei este stabilit de către consiliul de administrație, conform legii.	(21) În cazul în care în cadrul învățământului superior de stat nu există învățământ teologic pastoral specific cultului, recunoscut drept cult conform Legii nr. 489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor, republicată, prin excepție de la prevederile alin. (2), în instituțiile de învățământ superior confesional particular, pentru programul de studii universitare de licență de teologie pastorală, învățământul este gratuit, pentru cifra de școlarizare aprobată și finanțată anual de Guvern.	02/10/17	lege	188/2017	88	finanțarea învățământului teologic	asigurarea gratuității învățământului teologic pastoral (programe de licență) pentru toate cultele defintie prin lege - în universități particulare, în cazul în care nu există program specific în universitățile de stat	implicare socială a ministerului și măsuri cu impact asupra creșterii accesului la educație	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	0	modificare
(6) Toate resursele de finanțare ale universităților de stat sunt venituri proprii.	(61) Statul sprijină învățământul teologic pastoral acreditat din instituțiile de învățământ superior confesional pentru programul de studii universitare de licență de teologie pastorală în cazul în	02/10/17	lege	188/2017	89	finanțarea învățământului teologic pastoral	Statul isi asuma finantarea invatamantului teologic pastoral pentru culturile care nu au deja infiintare forme de invatamant superior	implicare socială a ministerului și măsuri cu impact asupra creșterii accesului la educație	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	0	completare (articole noi)



	care, în cadrul învățământului superior de stat, nu există învățământ teologic pastoral specific cultului respectiv, recunoscut drept cult conform Legii nr. 489/2006, republicată.										
(6) În învățământul superior din domeniul sănătate nu se pot transforma în credite echivalente și transfera studiile obținute în învățământul postliceal.	textul din Art. 174, alin. (6) din titlul III, capitolul V, secțiunea 1 a fost abrogat la 22-apr-2017 de Actul din Legea 70/2017	22/11/17	lege	70/2017	90	echivalarea studiilor în domeniul sănătate	Eliminarea barierelor pentru echivalarea studiilor absolventilor de studii postliceale	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	anulare (abrogare)
	(61) Absolvenții școlilor sanitare postliceale cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul superior medical la programele de licență «Asistent medical generalist». (62) Pentru continuarea studiilor în învățământul superior medical la programele «Asistent medical generalist» absolvenții școlilor sanitare postliceale cu diplomă de bacalaureat trebuie să se înscrie și să promoveze concursul de admitere. (63) Studenții admiși la programele de licență «Asistent medical generalist», absolvenții ai școlilor sanitare postliceale, beneficiază de recunoașterea parțială a studiilor prin sistemul de credite	22/11/17	lege	70/2017	91	rute de studii în domeniul sănătate	Clarificarea opțiunilor pentru studii superioare a absolventilor de studii sanitare postliceale	asigurarea rutelor educaționale flexibile	adresarea cauzelor (împlicit înțelegerea profundă a fenomenelor)	flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

	transferabile. (64)Recunoașterea parțială a studiilor se face în baza unei metodologii convenite de universitățile de medicină și farmacie, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și care cuprinde criteriile generale. (65)Universitățile își elaborează metodologii proprii care să cuprindă criterii specifice stabilite de senatele universitare.										
(1)Pentru îndeplinirea obiectivelor ce decurg din misiunea asumată, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau laboratoare, unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, studiouri și ateliere artistice, teatre, muzee, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie. În structura instituțiilor de învățământ superior funcționează servicii tehnico-administrative.	(1)Pentru îndeplinirea obiectivelor ce decurg din misiunea asumată, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau laboratoare, unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, studiouri și ateliere artistice, teatre, muzee, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni didactice/baze didactice pentru aplicații și performanță în sport, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie, precum și unități de învățământ preuniversitar. În	18/06/18	OUG	48/2018	93	tipurile de componente organizatorice ale universităților	introducerea stațiilor didactice/ bazelor didactice pentru aplicații și performanță în sport și a unităților de învățământ preuniversitar - ca structuri organizatorice ce pot funcționa în universități	diversificarea rolurilor și extinderea opțiunilor instituționale ale universităților (creșterea flexibilității în organizare și funcționare)	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)



UNIUNEA EUROPEANĂ



structura instituțiilor de învățământ superior funcționează servicii tehnico-administrative.										
<p>(1)Unitățile de învățământ preuniversitar înființate în structura instituțiilor de învățământ superior, conform art. 129 alin. (11), sunt componente organizatorice conform art. 131 alin. (1), fără personalitate juridică, care se includ, de drept, în rețeaua școlară prevăzută de art. 61 alin. (1), pe baza deciziei rectorului și a ordinului ministrului educației naționale de autorizare de funcționare provizorie/acreditare, comunicate autorităților administrației publice locale și inspectoratului școlar județean ori al municipiului București.</p> <p>(2)Universitățile care înființează componente organizatorice, de tipul unităților de învățământ preuniversitar, au următoarele drepturi:</p> <p>a)de a participa la asigurarea finanțării cheltuielilor aferente procesului de organizare, funcționare și de învățământ;</p> <p>b)de a asigura angajarea de personal didactic și nedidactic, universitatea având calitatea de angajator;</p>	18/06/18	OUG	48/2018	94	unitățile de învățământ preuniversitar	expunerea condițiilor de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar înființate de universități (asociat cu prevedera nouă)	reglementarea operaționalizării elementelor nou introduse	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



	<p>c)de a propune Ministerului Educației Naționale cifre de școlarizare aferente unităților de învățământ preuniversitar din structura acestora în vederea includerii în hotărârea Guvernului de aprobare a cifrelor de școlarizare.</p> <p>(3)Consiliile de administrație ale universităților aprobă regulamentele de organizare și de funcționare proprii, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, înființate în structura acestora, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.</p> <p>(4)Prin derogare de la prevederile art. 24 alin. (3) lit. d) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, după acreditare unitățile de învățământ preuniversitar înființate în structura instituțiilor de învățământ superior, conform art. 129 alin. (11), sub forma de componente organizatorice conform art. 131 alin. (1) nu dobândesc personalitate juridică.</p>										
(5)Evaluarea prevăzută la alin. (3) se face de către un consorțiu format din: ARACIS, incluzând	(5)Evaluarea prevăzută la alin. (3) se face de către ARACIS care cooptează, inclusiv, experți	18/06/18	OUG	48/2018	95	evaluare universităților	eliminarea CNCS, CNATDCU și organismelor internaționale din procesul de evaluare a	utilizare inconsistentă, redusă sau inexistentă a	măsuri care pot afecta coerența și construcția	0	modificare prin completare (text în



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>reprezentanți ai studenților, CNCS, CNATDCU și un organism internațional cu competențe în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ selectat pe bază de concurs.</p>	<p>internaționali cu competențe în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ superior, pe bază de selecție. În echipele de evaluare, ARACIS include și reprezentanți ai studenților și ai CNATDCU.</p>						<p>univ., evaluarea e făcută doar de ARACIS, includerea (doar) a CNTADCU prin experți</p>	<p>expertizei și capacității instituționale existente la nivelul sistemului și cu scop explicit în obiectivul vizat (inconsistență în funcționarea structurilor instituționale centrale), sau a instrumentelor prevăzute prin LEN pentru obiectivul vizat</p>	<p>instituțională la nivel central</p>		<p>articole existente)</p>
<p>Art. 224 Statul român poate acorda anual burse pentru sprijinirea etnicilor români din țări învecinate și a etnicilor români cu domiciliul stabil în străinătate, care doresc să studieze în cadrul unităților și instituțiilor de învățământ de stat din România.</p>	<p>Art. 224 (1) Statul român poate acorda anual burse pentru sprijinirea românilor de pretutindeni, care doresc să studieze în cadrul unităților și instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pe baza metodologiilor aprobate, prin ordin comun al ministrului educației naționale, ministrului pentru românii de pretutindeni și ministrului afacerilor externe. (2) Statul român poate acorda, anual, burse pentru cetățenii străini care doresc să studieze în cadrul unităților și instituțiilor de învățământ superior de stat din România, astfel: a) în baza unor acorduri bilaterale;</p>	<p>18/06/18</p>	<p>OUG</p>	<p>48/2018</p>	<p>96</p>	<p>alocarea burselor de studii pentru românii din afara țării</p>	<p>definirea modului și condițiilor de alocarea burselor de studii universitare pentru românii din afara țării</p>	<p>clarificare de proces, specificații suplimentare</p>	<p>racordare la practicile internaționale (de actualitate)</p>	<p>flexibilitate instituțională, adaptare la condițiile socio-economice și la provocările globale</p>	<p>modificare</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



	<p>b) în baza ofertei unilaterale a statului român;</p> <p>c) la propunerea altor ministere prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(3) Numărul de burse prevăzute la alin. (1) și alin. (2) se aprobă, anual, prin hotărâre a Guvernului privind cifrele de școlarizare.</p> <p>(4) Condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini, inclusiv, condițiile de finanțare, se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(5) Instituțiile de învățământ superior pot acorda burse românilor de pretutindeni și cetățenilor străini, în conformitate cu metodologiile proprii.</p>										
<p>4. Autorizarea de funcționare provizorie este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe realizate, în condițiile prezentei legi, de către agențiile de asigurare a calității autorizate să funcționeze pe teritoriul României, dobândește calitatea de furnizor de educație, prin hotărâre a autorității administrației publice locale competente, respectiv prin hotărâre a Guvernului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă dreptul de organizare</p>	<p>4. Autorizarea de funcționare provizorie este procesul prin care unitatea de învățământ/instituția de învățământ/organizația interesată - pe baza evaluării externe realizate, în condițiile prezentei legi, de către agențiile de asigurare a calității competente - dobândește calitatea de furnizor de educație, prin ordin al ministrului educației naționale, respectiv prin hotărâre a Guvernului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă dreptul de organizare a admiterii, precum și de organizare și</p>	18/06/18	OUG	48/2018	97	statutul agențiilor care evaluează	statutul agențiilor care evaluează unitățile pentru acordarea autorizației de funcționare. Dobândirea calității de unitate de învățământ prin ordin de ministru sau hotărâre de Guvern	definiții funcționale, clarificări terminologice, eliminare redundanțe, tehnică legislativă	0	0	modificare



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

a admiterii, precum și de organizare și desfășurare a procesului de învățământ.	desfășurare a procesului de învățământ.										
52. Unitatea/Instituția furnizoare de educație/Furnizorul de educație sunt unitățile și instituțiile de învățământ acreditate.	textul din punctul 52. din anexa 1 a fost abrogat la 18-iunie-2018 de Art. II, punctul 17. din Ordonanța urgentă 48/2018	18/06/18	OUG	48/2018	98	statutul furnizorului de educație	eliminarea obligativității acreditării	îndreptarea unor lacune logice sau funcționale	0	0	anulare (abrogare)
(1) Se constituie Registrul matricol unic al universităților din România, denumit în continuare RMUR. RMUR este o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile de stat sau particulare acreditate ori autorizate să funcționeze provizoriu, precum și studenții-doctoranzi din Academia Română. Registrele matricole ale universităților și al Academiei Române devin parte a RMUR, asigurându-se un control riguros al diplomelor.	(1) Se constituie Registrul matricol unic al universităților din România, denumit în continuare RMUR. RMUR este o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile de stat sau particulare acreditate ori autorizate să funcționeze provizoriu, precum și studenții-doctoranzi din Academia Română. Registrele matricole ale universităților și al Academiei Române devin parte a RMUR, asigurându-se un control riguros al diplomelor.	31/08/18	OUG	9/2018	101	introducerea datelor în RMU	sunt incluși în RMU studenții doctoranzi ai Academiei Române	transparentizare (implicit asigurarea mecanismelor relevante de comunicare instituțională)	asigurarea datelor primare și a sistemelor de colectare, management, interoperare necesare pentru fundamentarea politicilor publice	0	completare (articole noi)

	o nerespectare a obligațiilor prevăzute la art. 124 și conduce la nevizarea/neeliberarea formularelor actelor de studii solicitate.											
(5)Baza de date electronică aferentă RMUR înregistrează și păstrează evidența diplomelor emise în România, pe baza registrelor existente în universitățile acreditate.	(5)În baza de date electronică aferentă RMUR se înregistrează și se păstrează evidența diplomelor universitare emise în România. Universitățile acreditate și Academia Română înregistrează seriile și numerele actelor de studii întocmite și eliberate.	31/08/18	OUG	9/2018.	102	competența de înregistrare a datelor în RMU	responsabilizarea universităților, inclusiv a Academiei Române, de a înregistra în RMUR seriile și numerele actelor de studii întocmite și eliberate.	responsabilizarea universităților (și a altor actori din sistemul de învățământ superior)/ măsuri care adresează probleme de etică (în special profesională)	asigurarea datelor primare și a sistemelor de colectare, management, interoperare necesare pentru fundamentarea politicilor publice	0		modificare
(2)Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: e)controlează gestionarea RMUR;	(2)Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: e1)gestionează modalitatea de utilizare a formularelor actelor de studii și a documentelor școlare, prin avizarea necesarului acestor formulare și prin comandarea în vederea tipării acestora, în baza înregistrărilor din RMUR, și controlează, periodic, modul de folosire a acestora de către instituțiile de învățământ superior și Academia Română;	31/08/18	OUG	9./2018	103	actele de studii	gestiunea utilizării actelor de studii	asumarea responsabilității, la nivelul ministerului, în domeniul de competență	asigurarea datelor primare și a sistemelor de colectare, management, interoperare necesare pentru fundamentarea politicilor publice	0		completare (articole noi)
(5)Contractul de angajare pe perioadă determinată încheiat între universitate și membri ai personalului didactic și de cercetare în	(51)Contractul de muncă pe perioadă determinată dintre o universitate și un asistent universitar, încheiat în baza unui concurs, la care au fost	31/08/18	OUG	9./2018	104	Angajarea pe perioadă determinată	Eliminarea subiectivității în procesul de angajare pe perioada determinată	asigurarea rutelor profesionale, a oportunităților de promovare și	0	0		completare (articole noi)





UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!Instrumente Structurale  
2014-2020

urma unui concurs poate fi reînnoit, în funcție de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de senatul universitar, precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.	îndeplinite standardele de ocupare specifice funcției prevăzute de art. 301 alin. (1), se transformă în contract de muncă pe perioadă nedeterminată, conferind calitatea de titular.							dezvoltarea carierei academice			
<p>(1) Personalul didactic titular prevăzut la art. 291 alin. (5) are dreptul de a promova în cariera didactică, pe bază de examen, într-una dintre funcțiile didactice prevăzute de art. 285 alin. (1) lit. b)-d), în limita posturilor didactice vacante aprobate, anual, de către senatul universității, în acest scop.</p> <p>(2) Consiliul de administrație al universității aprobă cererile privind înscrierea la examen în vederea promovării în cariera didactică.</p> <p>(3) Cererile de înscriere la examenul de promovare în cariera didactică cuprind precizarea funcției didactice și a postului pentru care se depune candidatura.</p> <p>(4) La examenul pentru promovarea în carieră didactică pot participa cadrele didactice titulare care au avut calificativul «foarte bine» în ultimii 3 ani, nu au fost sancționate disciplinar în</p>	<p>(8) Universitățile au obligația să respecte metodologia prevăzută la alin. (7) și să publice posturile vacante pentru promovare în cariera didactică cel puțin pe site-ul web propriu și pe un site web specializat administrat de Ministerul Educației Naționale.</p> <p>(9) Prevederile art. 298 și 299 sunt incidente și în ceea ce privește organizarea, desfășurarea și ocuparea posturilor didactice prin examene de promovare în cariera didactică.</p> <p>(10) Prevederile art. 287 alin. (15) și (16) se aplică și cadrelor didactice titulare care au promovat prin examen în cariera didactică.</p>	31/08/18	OUG	9/2018	105	Promovarea în cariera didactică	Transparentizarea procesului de promovare în cariera didactică	transparentizare (implicit asigurarea mecanismelor relevante de comunicare instituțională)	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>ultimii 3 ani și îndeplinesc standardele de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, prevăzute la art. 301 alin. (3), (4) sau (5), după caz.</p> <p>(5)Nu pot fi membri ai comisiilor constituite pentru organizarea și desfășurarea examenului în vederea promovării în cariera didactică persoanele care au soțul sau soția, rude ori afini până la gradul al patrulea inclusiv în rândul candidaților.</p> <p>(6)Rezultatele examenelor de promovare în cariera didactică sunt aprobate de senatul universitar, iar încadrarea pe post se face începând cu prima zi a semestrului următor concursului.</p> <p>(7)Metodologia-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației Naționale.</p>											
	<p>(10)După acordarea titlului de doctor, în termen de maximum 180 de zile, IOSUD are obligația transmiterii către Biblioteca Națională a României a unui exemplar tipărit al tezei de doctorat și al anexelor acesteia, conform Legii</p>	13/01/19	lege	19/2019	106	publicarea tezei de doctorat	Obligatiile IOSUD referitoare la publicarea tezelor de doctorat	transparentizare (implicit asigurarea mecanismelor relevante de comunicare instituțională)	0	0	completare (articole noi)

	nr. 111/1995 privind Depozitul legal de documente, republicată, exemplar destinat Fondului intangibil, precum și a unui exemplar digital al acestora, pe suport electronic, destinat consultării la cerere, la sediul Bibliotecii Naționale a României, de către orice persoană interesată, în condițiile respectării reglementărilor legale în vigoare.										
(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: j) publică anual un raport privind starea învățământului superior.	j) publică anual, până la data de 31 decembrie, un raport privind starea învățământului superior, în care sunt prezentate inclusiv direcțiile și prioritățile de dezvoltare a învățământului superior.	16/03/19	lege	48/2019	107	raportul anual privind învăș.	clarificare privind conținutul raportului anual privind învățământul superior; responsabilizarea strategică a ministerului	clarificare de proces, specificații suplimentare	măsuri care reflectă gândire strategică anticipatorie sau care pot viza dezvoltarea capacității de gândire strategică anticipatorie	0	modificare prin completare (text în articole existente)
Art. 226 (1) Universitățile de stat sau particulare au patrimoniul propriu, pe care îl gestionează conform legii. (2) Drepturile pe care le au universitățile asupra bunurilor din patrimoniul propriu pot fi drepturi reale, după caz, drept de proprietate sau de membrămintă ale acestuia, uz, uzufruct, servitute și superfic, potrivit dispozițiilor Codului	Art. 2261 (1) Bunurile imobile prevăzute la art. 226 alin. (4) sunt - pe toată durata utilizării de către universitățile de stat - inalienabile, insesizabile și imprescriptibile. (2) Bunurile mobile și imobile prevăzute la art. 226 alin. (4), disponibile temporar, pot fi închiriate pe bază de contract, cu renegociere anuală a contractului, numai în	10/05/19	OUG	23/2019	108	bunurile mobile și imobile ale universităților	Clarificarea utilizării bunurilor mobile și imobile ale universităților	clarificare de proces, specificații suplimentare	0	0	completare (articole noi)



UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>civil, drept de folosință dobândit prin închiriere, concesiune, comodat și altele asemenea ori drept de administrare, în condițiile legii.</p> <p>(3) În patrimoniul universităților pot exista și drepturi de creanță izvorâte din contracte, convenții sau hotărâri judecătorești.</p> <p>(4) Universitățile de stat pot avea în patrimoniu bunuri mobile și imobile din domeniul public sau din domeniul privat al statului.</p> <p>(5) Drepturile subiective ale universităților asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune ori de închiriere, în condițiile legii.</p> <p>(6) Prin hotărâre a Guvernului, bunurile din domeniul public al statului pot fi trecute în domeniul privat al statului și transmise în proprietate universităților de stat, în condițiile legii.</p> <p>(7) Universitățile de stat au drept de proprietate asupra bunurilor existente în patrimoniul lor la data intrării în vigoare a prezentei legi. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este împuternicit să emită certificat de atestare a dreptului de proprietate</p>	<p>conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației naționale. Închirierea se face cu prioritate pentru activități de învățământ.</p>										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020

<p>pentru universitățile de stat pe baza documentației înaintate de acestea. (8) Dreptul de proprietate al universităților de stat asupra bunurilor prevăzute la alin. (7) se exercită în condițiile prevăzute de Carta universitară, cu respectarea dispozițiilor dreptului comun. (9) Dreptul de proprietate asupra bunurilor imobile, precum și alte drepturi reale ale universităților de stat sunt supuse procedurii publicității imobiliare prevăzute de legislația specială în materie. (10) În cazul desființării unei universități de stat, bunurile aflate în proprietate, rămase în urma lichidării, trec în proprietatea privată a statului. (11) Universitățile particulare sunt titulare ale dreptului de proprietate ori ale altor drepturi reale pe care le exercită asupra patrimoniului, în condițiile legii.</p>											
<p>(2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să își stabilească misiunea proprie, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie, gestionarea resurselor materiale și umane, cu</p>	<p>(21) Prin excepție de la prevederile art. 66 alin. (2) din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, se autorizează universitățile ca, pentru creditele bugetare din sold la finanțarea de bază, pentru</p>	<p>16/05/19</p>	<p>lege</p>	<p>103/2019</p>	<p>109</p>	<p>utilizarea de către universități a finanțării de bază</p>	<p>posibilitatea universităților de utilizare pentru orice tip de investiții a fondurilor necheltuite din finanțarea de bază</p>	<p>asigurarea (sau creșterea) autonomiei universitare prin facilitarea (sau transferul) deciziei la nivelul universității (asupra</p>	<p>finanțare sustenabilă</p>	<p>0</p>	<p>completare (articole noi)</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!Instrumente Structurale  
2014-2020

respectarea strictă a legislației în vigoare.	sumele rămase neconsumate și reportate din anii precedenți la obiectivele de investiții noi, precum și pentru sumele rămase necheltuite din investiții finalizate, să le redistribuie pentru obiective de investiții noi, pentru obiective de investiții în continuare, precum și alte cheltuieli de natura investițiilor.							subiectelor care țin în mod natural și neechivoc de misiunea, activitatea și competența universităților)			
(2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe bază de contract, pentru finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe bază competițională pentru dezvoltare instituțională, fonduri alocate pe bază competițională pentru incluziune, burse și protecția socială a studenților, precum și din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări și taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice și juridice, române sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în	(2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației Naționale, pe bază de contract, pentru finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe bază competițională pentru dezvoltare instituțională, fonduri alocate pe bază competițională pentru incluziune, burse și protecția socială a studenților, fonduri destinate cluburilor sportive universitare, precum și din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări și taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice și juridice, române sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în	23/05/19	lege	104/2019	110	finanțarea universităților	inclusiunea fondurilor destinate cluburilor sportive universitare	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)

vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare.	vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare.										
(6)Finanțarea complementară se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin: a)subvenții pentru cazare și masă; b)fonduri alocate pe bază de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; c)fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitară.	(6)Finanțarea complementară se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin: a)subvenții pentru cazare și masă; b)fonduri alocate pe bază de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; c)fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitară. d)fonduri alocate pentru cluburile sportive universitare.	23/05/19	lege	104/2019	111	finanțarea universităților	Cluburile sportive universitare pot beneficia de finanțare complementara	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)
(7)Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe bază de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectivă, după cum urmează:b)contract complementar pentru finanțarea reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de investiții, precum și subvenții pentru cazare și masă;	(7)Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe bază de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectivă, după cum urmează: b)contract complementar pentru finanțarea reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de investiții, subvenții pentru cazare și masă, precum și fonduri pentru finanțarea cluburilor sportive universitare;	23/05/19	lege	104/2019	112	finanțarea universităților	asigurarea consistenței - includerea cluburilor sportive	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	modificare prin completare (text în articole existente)

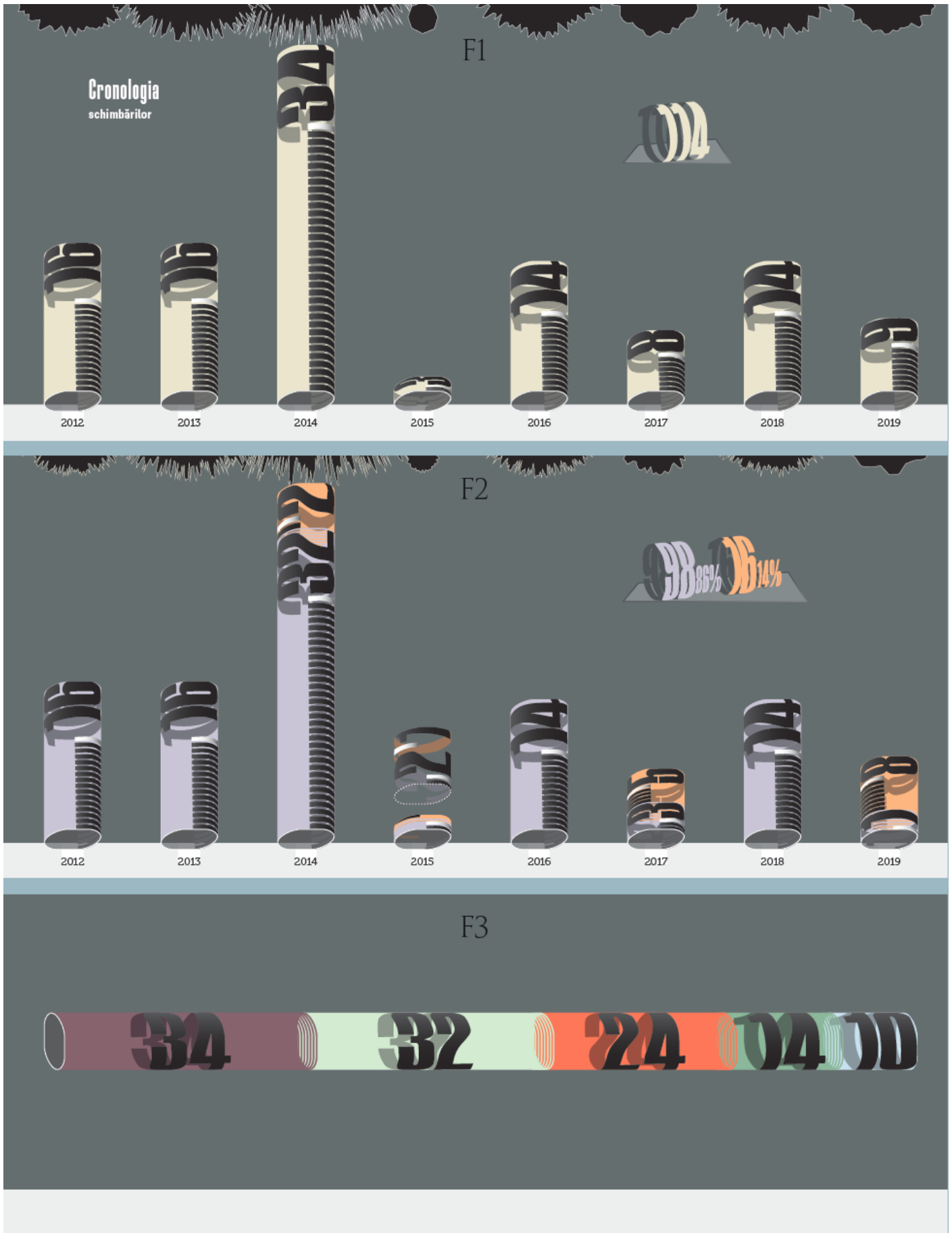


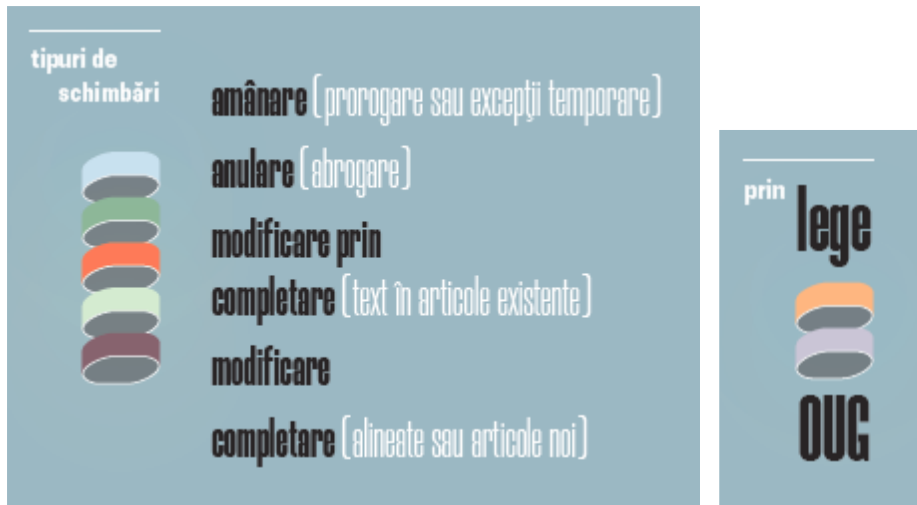
UNIUNEA EUROPEANĂ

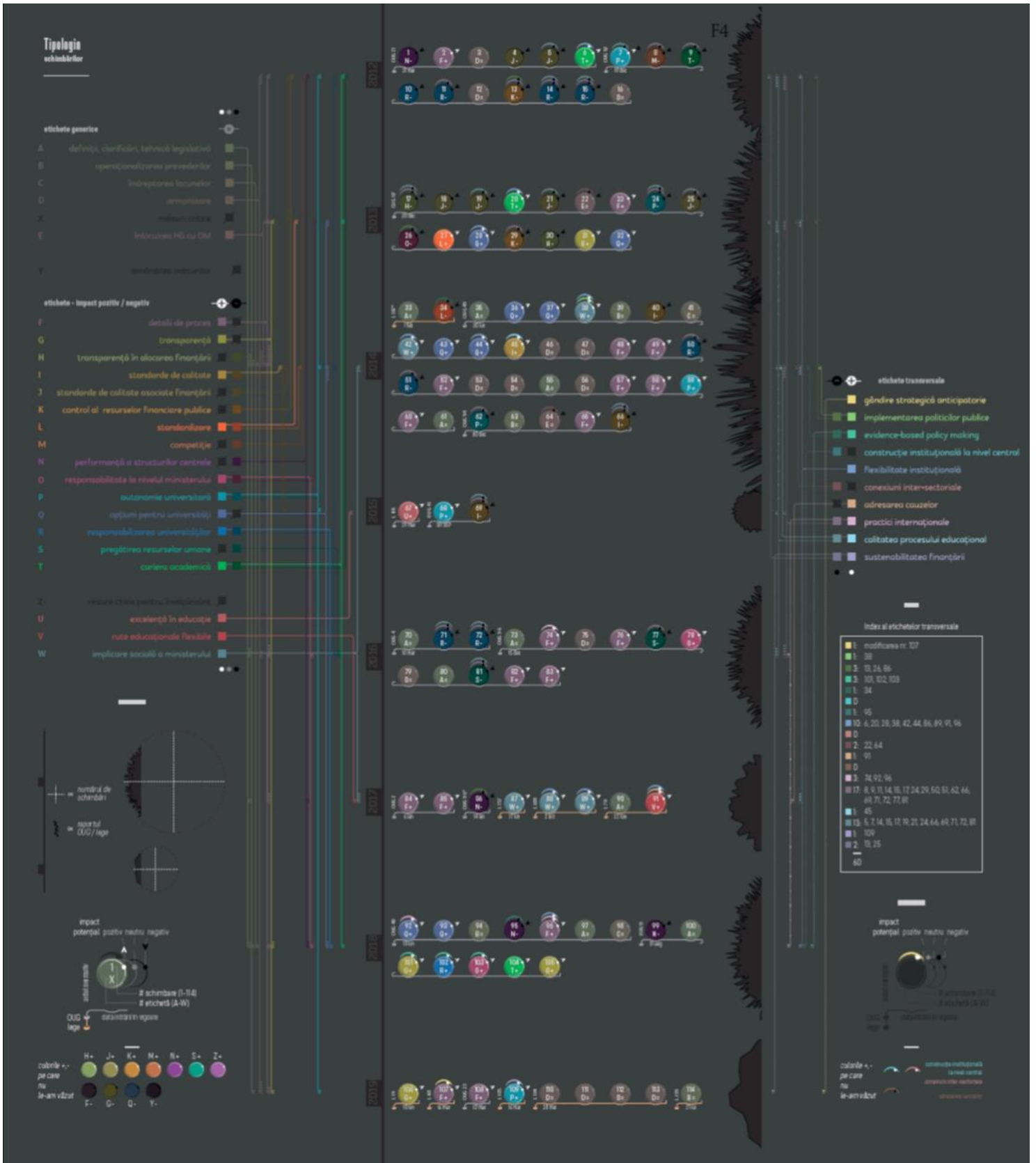


	<p>(14)Instituțiile de învățământ superior de stat pot aloca fonduri pentru cluburile sportive universitare și pot pune la dispoziția acestora baza materială a universității, în mod gratuit.</p> <p>(15)Cluburile sportive universitare pot pune baza materială proprie la dispoziția universităților, în mod gratuit.</p> <p>(16)Instituțiile de învățământ superior de stat pot prelua în subordinea lor cluburi sportive, caz în care devin ordonatori secundari de credite.</p>	23/05/19	lege	104/2019	113	finanțarea universităților	Clarificari privind relatiile dintre universitati si cluburile sportive	armonizare, în raport cu alte modificări	0	0	completare (articole noi)
--	---	----------	------	----------	-----	----------------------------	---	--	---	---	---------------------------











UNIUNEA EUROPEANĂ



## ANALIZA INVESTIȚIILOR DIN F.E.S.I. ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR (2007-2016)

Au fost prelucrate (masiv) și agregate datele privind investițiile din fonduri structurale în învățământul superior din perioada 2007-2016. Au fost construite șapte vizualizări agregate comprehensive:

F1: Descrie peisajul general al fondurilor structurale 2007-2013 (cu proiecte și linii de finanțare prelungite până în 2016). Conține informația despre numărul proiectelor finanțate prin fiecare operațiune și bugetul total - care reprezintă bugetul planificat, aprobat pentru fiecare proiect și - să îi spunem și așa - estimarea, ambiția aplicantului. În peisajul general sunt evidențiate investițiile în învățământul superior - ca subiect al finanțării i.e. din perspectiva obiectului fiecărei operațiuni; în cazul operațiunilor care au adresat parțial subiectul (ex. *infrastructură educațională*, POR - prin care au fost finanțate preponderent infrastructuri preuniversitare), proiectele pentru învățământ superior au fost identificate prin prisma titlurilor și beneficiarilor.

Are beneficiul de a pune finanțarea învățământului superior în contextul general și, secundar, de a reprezenta vizual informația agregată despre toate investițiile din fonduri structurale din România.

F2: Reprezintă un fragment al F1 - focalizare vizuală exclusivă asupra primei cincimi a graficului -, cu scopul de a facilita vizualizarea operațiunilor cu bugete totale aprobate foarte mici în raport cu arhitectura graficului.

F3: Pentru că F1 prezintă bugetele totale, cele planificate, F3 arată gradul de rambursare a fondurilor - păstrând evidențierea investițiilor în învățământ superior. A fost aleasă abordarea graficelor pereche F1-F3 (bugete totale - grad de rambursare) în detrimentul reprezentării de la bun început, în F1, a bugetelor rambursate, pentru a ilustra diferența dintre planificare - așteptări și realitatea din 2016, rezultatul final.

F4: Pentru că investiția totală în învățământ superior conține, adițional la proiectele finanțate prin operațiuni care au adresat subiectul (proiecte ,de învățământ superior'), și proiecte finanțate prin alte operațiuni, accesate de instituții din sistem (proiecte ,ale beneficiarilor din învățământ superior'), F4 descrie acest peisaj agregat adăugând investițiile suplimentare la cele evidențiate anterior - și agregă reprezentările vizuale din F1 și F3 (bugete totale și grad de rambursare) pentru operațiunile noi (cele accesate de instituții din sistem).

Beneficiarii proiectelor adăugate aici sunt doar universități de stat și instituțiile administrației publice centrale din domeniu (ministerul educației, ARACIS, ANC și UEFISCDI), deoarece structura și categoriile bazei de date nu permit identificarea altor beneficiari din sistem (ex. universități private).

F4-F7 conțin exclusiv informații despre investițiile (agregate) în învățământ superior - reprezentate în F4.



F5: Prezintă informațiile la un nivel diferit de agregare față de F6 - mai centralizat și cu detalii suplimentare.

F6: Scoate în evidență localitățile în care au fost implementate proiectele pentru că, în fapt, fiecare județ a fost reprezentat de o singură localitate; cu excepția județelor Hunedoara (Petroșani) și Ilfov (Voluntari), proiectele au fost implementate doar în orașele reședință de județ.

F7: Prezintă ,valurile' de proiecte (anii în care au fost demarate) și ,încărcarea' programelor operaționale (anii în care au fost derulate proiectele).

Graficele sunt construite pe baza celor mai recente date așa cum au fost prezentate public pe data.gov.ro.

Baza de date nu conține și informații despre partenerii din proiecte. Cu acele informații disponibile, graficele ar fi fost mai bogate, mai sugestive, în final - mai exacte.

# Fonduri Structurale 2007-2013

## 16

axă prioritară / domeniu de intervenție	operațiune	descriere
Programul Operațional Regional	1	Reabilitarea infrastructurii urbane și îmbunătățirea serviciilor urbane, inclusiv transportul urban
		Dezvoltarea durabilă a mediului de afaceri
	2	Reabilitarea infrastructurii sociale, inclusiv a locuințelor sociale
		Lucrări la spațiile exterioare ale blocului/ scării de bloc
	2	Instalații interioare comune ale blocului/ scării de bloc
		Reabilitarea și modernizarea rețelei de drumuri județene
		Reabilitarea și modernizarea rețelei de străzi urbane
	3	Construirea/ reabilitarea/ modernizarea soselelor de centura cu statut de drum județean
		Reabilitarea, modernizarea și echiparea spitalelor județene
		Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea ambulatoriilor (din spitale și de specialitate)
		Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea clădirilor pentru centre sociale multifuncționale
	4	Reabilitarea, modernizarea și echiparea clădirilor pentru centre sociale rezidențiale
		Achiziționarea de vehicule și echipamente specifice pentru intervenții în situații de urgență
		Reabilitarea, modernizarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare și universitare
	4	Crearea și dezvoltarea campusurilor preuniversitare
		Reabilitarea, modernizarea și echiparea centrelor de formare profesională continuă
Crearea și dezvoltarea diferitelor tipuri de structuri regionale/ locale de sprijinire a afacerilor		
5	Reabilitarea siturilor industriale poluate și neutilizate și pregătirea pentru noi activități	
	Sprijinirea dezvoltării microintreprinderilor din mediul urban	
	Restaurarea, protejarea și conservarea patrimoniului cultural mondial și modernizarea infrastructurii conexe	
6	Restaurarea, protejarea și conservarea patrimoniului cultural național cu potențial turistic și modernizarea infrastructurii conexe, în scopul introducerii în circuitul turistic	
	Restaurarea, protejarea și conservarea patrimoniului cultural din mediul urban	
	Amenajarea obiectivelor turistice naturale cu potențial turistic	
	Valorificarea potențialului turistic montan prin construirea infrastructurii necesare	
	Dezvoltarea turismului balnear	
	Reabilitarea, modernizarea și extinderea structurilor de cazare precum și a utilitatilor aferente	
7	Crearea, reabilitarea și extinderea infrastructurii de agrement, inclusiv a utilitatilor aferente	
	Crearea unei imagini pozitive a României prin definirea și promovarea brandului turistic național	
	Dezvoltarea și consolidarea turismului intern prin sprijinirea promovării produselor turistice	
8	Crearea centrelor naționale de informare și promovare turistică (CNIPT) și dotarea acestora	
	Sprijinirea Autorității de Management și a Organismelor Intermediere pentru implementarea POR	
9	Crearea unui sistem de informare a tuturor celor interesați de conținutul POR	
	Realizarea și distribuirea materialelor de informare și publicitate	
10	Organizarea de conferințe, forumuri, prezentări, cursuri de pregătire pentru beneficiari	
	Extinderea/ modernizarea sistemelor de apă/ apă uzată	
Programul Operațional Sectorial Mediu	2	Dezvoltarea sistemelor integrate de management al deșeurilor și extinderea infrastructurii de management al deșeurilor
	3	Reabilitarea zonelor poluate istoric
	4	Reabilitarea sistemelor urbane de încălzire în zonele fierbinți (hot-spot)
	5	Dezvoltarea infrastructurii și a planurilor de management în vederea protejării biodiversității și Natura 2000
	6	Protecția împotriva inundațiilor
	7	Reducerea eroziunii costiere
	8	Sprijin pentru managementul și evaluarea POS
	9	Sprijin pentru informare și publicitate
	10	Extinderea/ modernizarea sistemelor de apă/ apă uzată - Asistență tehnică
	11	Asistență apă (uzată)

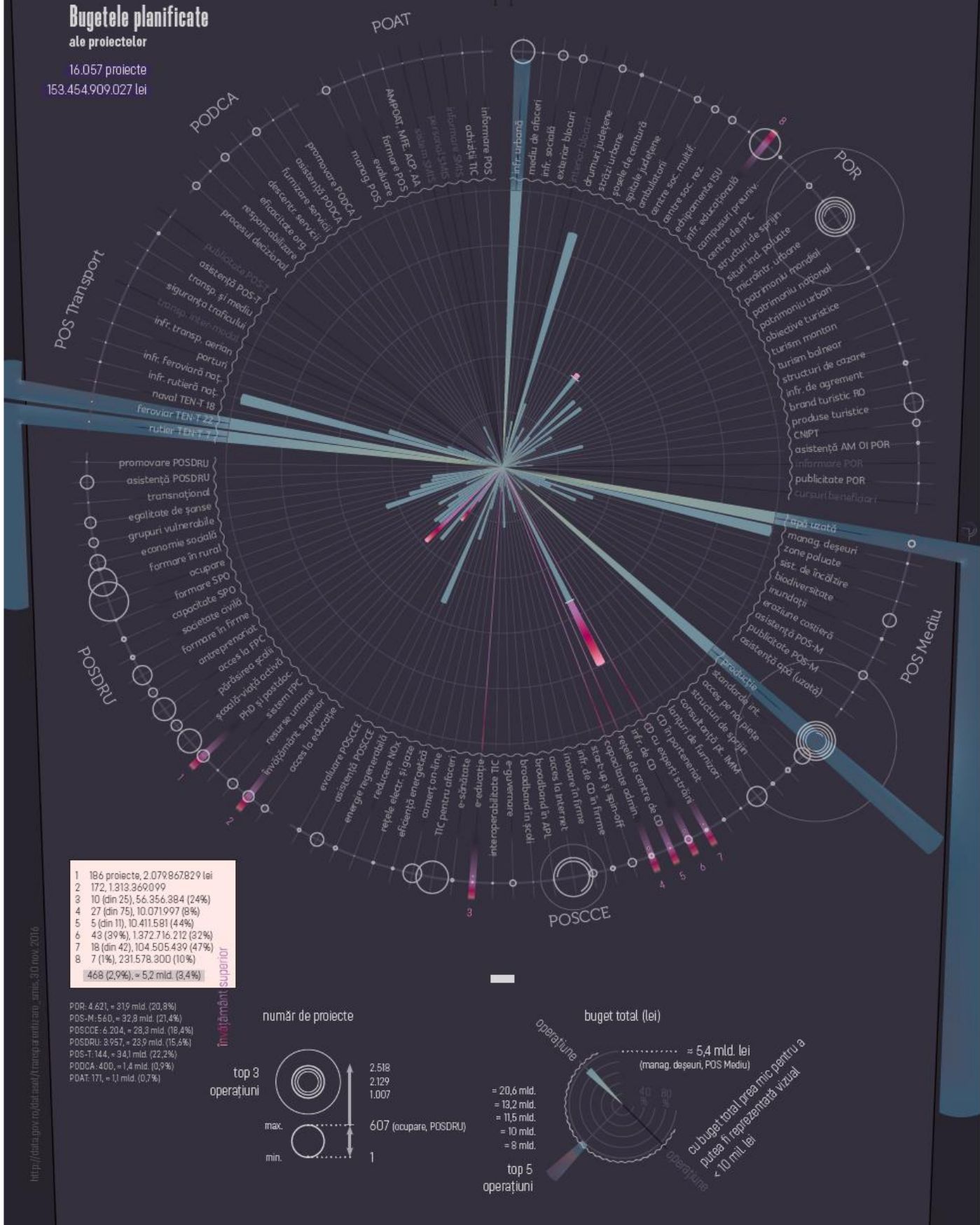
### Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice

Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice	1	Sprijin pentru consolidarea și modernizarea sectorului productiv prin investiții tangibile și intangibile	producție
		Sprijin pentru implementarea standardelor internaționale	standarde int.
		Sprijin pentru accesul pe noi piețe și internaționalizare	acces pe noi piețe
	2	Dezvoltarea unor structuri de sprijin al afacerilor de dimensiune națională și internațională	structuri de sprijin
		Sprijin pentru consultanță pentru IMM-uri	consultanță pt. IMM
	3	Sprijin pentru integrarea întreprinderilor în lanțuri de furnizori și clustere	lanțuri de furnizori
		Proiecte de cercetare-dezvoltare în parteneriat între universități/instituiții de cercetare și întreprinderi	CD în parteneriat
		Proiecte CD de înalt nivel științific la care vor participa specialiști din străinătate	CD cu experți străini
	2	Dezvoltarea infrastructurii de CD existente și crearea de noi infrastructuri de CD (laboratoare, centre de cercetare)	infr. de CD
		Dezvoltarea unor rețele de centre de CD, coordonate la nivel național și racordate la rețele europene și internaționale de profil - GRID, GEANT	rețele de centre de CD
		Întărirea capacității administrative	capacitate admin.
	3	Sprijin pentru start-up-urile și spin-off-urile inovative	start-up și spin-off
		Dezvoltarea infrastructurii de CD a întreprinderilor, cu crearea de noi locuri de muncă pentru CD	infr. de CD în firme
		Promovarea inovării în cadrul întreprinderilor	inovare în firme
	1	Sprijinirea accesului la internet și la serviciile conexe	acces la Internet
		Sprijin pt APL pt realizarea rețelilor broadband și PAPI în zonele de eșec al pieței	broadband în APL
Sustinerea conectării unităților școlare la internet prin conexiuni broadband		broadband în școli	
3	Suștinerea implementării de soluții de e-guvernare și asigurarea conexiunii la broadband, acolo unde este necesar	e-guvernare	
	Implementarea de sisteme TIC în scopul creșterii interoperabilității sistemelor informatice și asigurarea conexiunii la broadband, acolo unde este necesar	interoperabilitate TIC	
	Sustinerea implementării de aplicații de e-educatie și asigurarea conexiunii la broadband, acolo unde este necesar	e-educație	
2	Sustinerea implementării de soluții de e-sănătate și asigurarea conexiunii la broadband, acolo unde este necesar	e-sănătate	
	Sprijin pentru sisteme TIC integrate și alte aplicații electronice pentru afaceri	TIC pentru afaceri	
	Sprijin pentru dezvoltarea sistemelor de comerț electronic și a altor soluții on-line pentru afaceri	comerț on-line	
4	Sprijinirea investițiilor în instalații și echipamente pentru întreprinderi din industrie, care să conducă la economii de energie, în scopul îmbunătățirii eficienței energetice	eficiență energetică	
	Sprijinirea investițiilor în extinderea și modernizarea rețelelor de transport al energiei electrice și gazelor naturale	rețele electr. și gaze	
2	Investiții în instalații de desulfurare a gazelor de ardere, arzaătoare cu NOx redus și filtre pentru instalațiile mari de ardere din grupuri modernizate/ re tehnologizate	reducere NOx	
	Sprijinirea investițiilor în modernizarea și realizarea de noi capacități de producere a energiei electrice și termice, prin valorificarea resurselor energetice regenerabile	energie regenerabilă	
5	Sprijin pentru managementul, implementarea, monitorizarea și controlul POS CCE	asistență POSCCE	
	Sprijin pentru comunicare, evaluare și dezvoltare TI	evaluare POSCCE	
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane	1	Acces la educație și formare profesională inițială de calitate	acces la educație
		Calitate în învățământul superior	învățământ superior
		Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională	resurse umane
2	Calitate în formarea profesională continuă	sistem FPC	
	Programe doctorale și post-doctorale în sprijinul cercetării	PhD și postdoc.	
3	Tranziția de la școală la viață activă	școală-viață activă	
	Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii	părăsirea școlii	
3	Acces și participare la FPC	acces la FPC	
	Promovarea culturii antreprenoriale	antreprenoriat	
3	Formare și sprijin pentru întreprinderi și angajați pentru promovarea adaptabilității	formare în firme	
	Dezvoltarea parteneriatelor și încurajarea inițiativelor pentru partenerii sociali și societatea civilă	societate civilă	

Programul Operațional Sectorial Transport	4	Intărirea capacității SPO pentru furnizarea serviciilor de ocupare Formarea personalului propriu al SPO	capacitate SPO formare SPO ocupare	
	5	Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare Promovarea sustenabilității pe termen lung a zonelor rurale în ceea ce privește DRU și ocuparea forței de muncă	formare în rural economie socială	
	6	Dezvoltarea economiei sociale Îmbunătățirea accesului și a participării grupurilor vulnerabile pe piața muncii Promovarea egalității de șanse pe piața muncii Inițiative transnaționale pentru o piață inclusivă a muncii	grupuri vulnerabile egalitate de șanse transnațional	
	7	Srijin pentru implementarea, managementul general și evaluarea POS DRU Srijin pentru promovare și comunicare POS DRU	asistență POSDRU promovare POSDRU	
	1	Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii rutiere de-a lungul Axei Prioritare TEN-T 7 Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii feroviare de-a lungul Axei Prioritare TEN-T 22 Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii de transport naval de-a lungul Axei Prioritare TEN-T 18	rutier TEN-T 7 feroviar TEN-T 22 naval TEN-T 18	
		2	Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii rutiere naționale Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii feroviare naționale și a serviciilor pentru calatori Modernizarea și dezvoltarea porturilor fluviale și maritime Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii de transport aerian	infr. rutieră naț. infr. feroviară naț. porturi infr. transp. aerian
			3	Promovarea transportului inter-modal Îmbunătățirea siguranței traficului pentru toate modurile de transport Minimizarea efectelor adverse ale transporturilor asupra mediului
	Programul Operațional Dezvoltarea Capacității Administrative	4	Srijinirea managementului eficient, implementării, monitorizării și controlului POST Srijin pentru informare și publicitate privind POST	asistență POS-T publicitate POS-T
		1	Îmbunătățirea procesului de luare a deciziilor la nivel politico-administrativ Creșterea responsabilizării administrației publice Îmbunătățirea eficacității organizaționale	procesul decizional responsabilizare eficacitate org.
			2	Srijin pentru procesul de descentralizare sectorială a serviciilor Îmbunătățirea calității și eficienței furnizării serviciilor
3		Srijin pentru implementarea, managementul general și evaluarea PO DCA și pentru pregătirea următorului exercițiu de programare Srijin pentru activitățile de comunicare și de promovare ale PO DCA	asistență PODCA promovare PODCA	
		Programul Operațional Asistență Tehnică	1	Srijin pentru managementul și implementarea instrumentelor structurale Evaluare Formare orizontală în domeniul gestionării programelor/proiectelor Funcționarea Autorității de Management pentru POAT, a MFE, a Autorității de Certificare și Plată și a Autorității de Audit
2	Dezvoltarea și mentenanța SMIS și a rețelei sale digitale Funcționarea Unității Centrale SMIS și a rețelei de coordonatori Formarea utilizatorilor, distribuția ghidurilor de proceduri și a manualelor de utilizator, precum și activități de informare privind SMIS Achiziția de echipamente și servicii TI&C			sistem SMIS personal SMIS informare SMIS achiziții TIC
	3		Diseminarea informațiilor generale și derularea activităților de publicitate cu privire la instrumentele structurale alocate României Funcționarea Centrului de Informare pentru Instrumentele Structurale	informare POS

### Bugetele planificate ale proiectelor

16.057 proiecte  
153.454.909.027 lei



http://data.gov.ro/dataaam/frangetarianti/ano\_smlu\_30.nov.2016

PR: 4.621, = 31,9 mld. (20,3%)  
 POS-M: 560, = 32,8 mld. (21,4%)  
 POSCCCE: 6.204, = 28,3 mld. (18,4%)  
 POSDRU: 3.957, = 23,9 mld. (15,6%)  
 POS-T: 144, = 34,1 mld. (22,2%)  
 POCCA: 400, = 1,4 mld. (0,9%)  
 POAT: 171, = 1,1 mld. (0,7%)

investiții superioare



Zoom 5x F1

F2



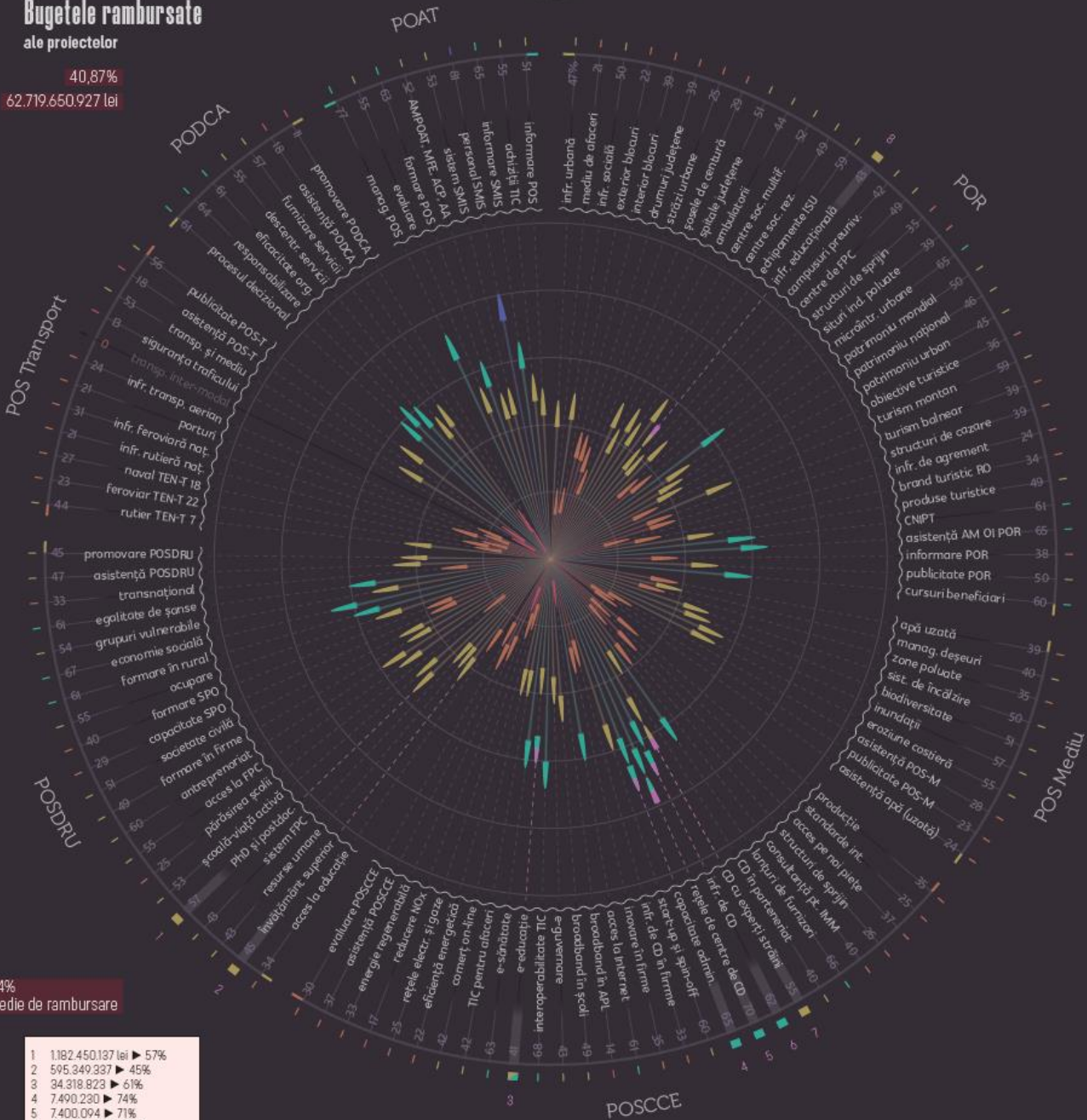
20%



100%

## Bugetele rambursate ale proiectelor

40,87%  
62.719.650.927 lei

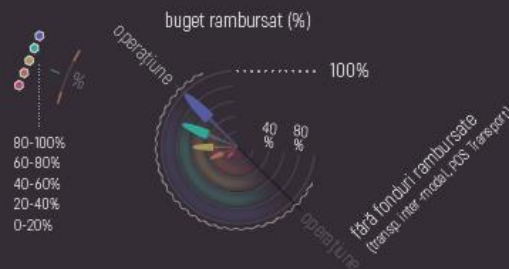


4.4%  
medie de rambursare

1	1.182.450.137 lei	▶ 57%
2	595.249.337	▶ 45%
3	34.318.823	▶ 61%
4	7.490.230	▶ 74%
5	7.400.094	▶ 71%
6	981.743.213	▶ 72%
7	59.354.875	▶ 57%
8	100.004.153	▶ 43%
= 3 mld.		▶ 57%

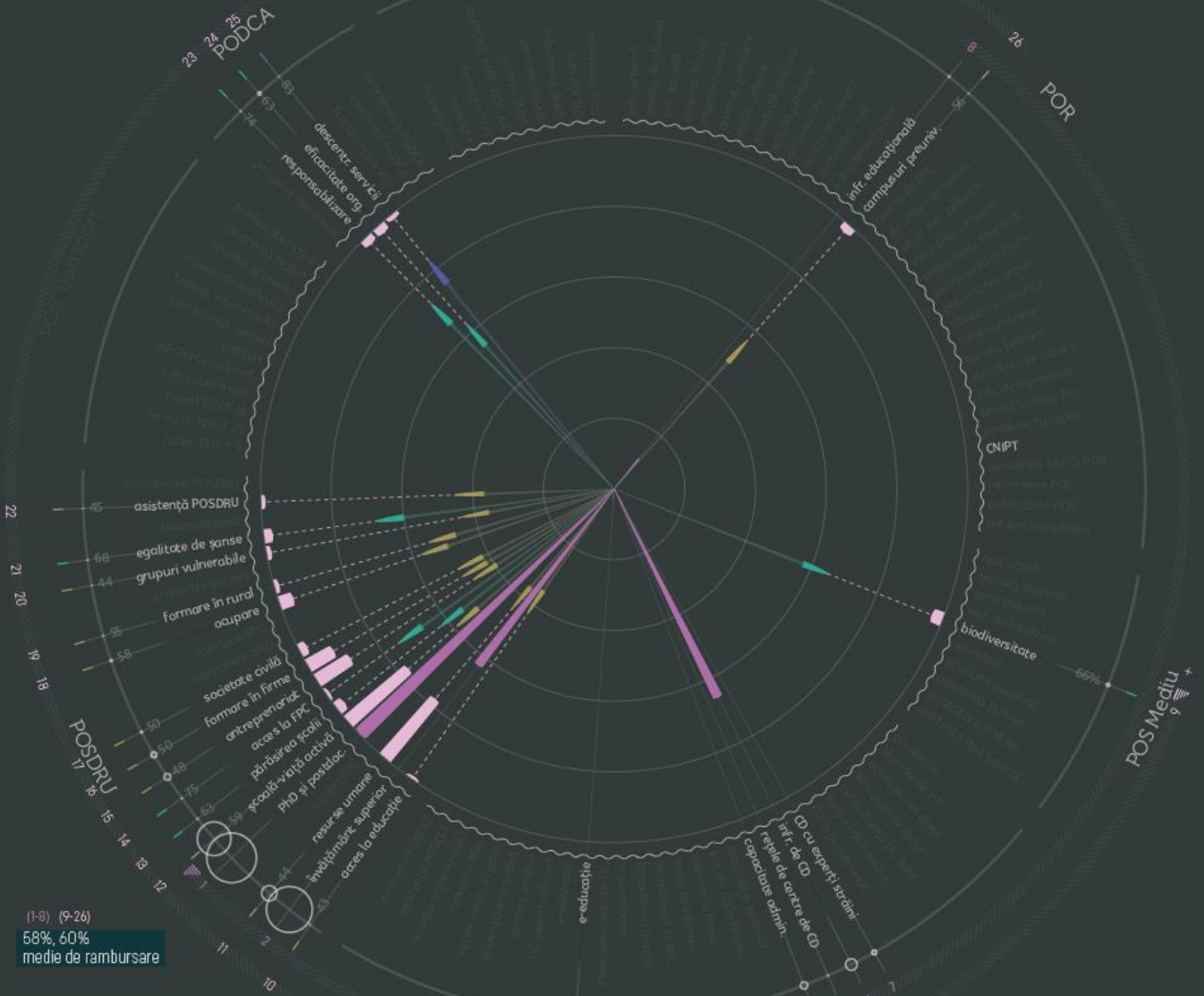
PODRU = 13,8 mld. ▶ 43%  
 POS-M = 13,4 mld. ▶ 41%  
 POSCCE = 11,1 mld. ▶ 39%  
 POSDRU = 12,2 mld. ▶ 51%  
 POS-T = 10,7 mld. ▶ 31%  
 PODCA = 787,4 mil. ▶ 58%  
 POAT = 765,3 mil. ▶ 70%

Invățământ superior



F4

**Bugetele planificate, rambursate  
ale proiectelor**  
învățământ superior

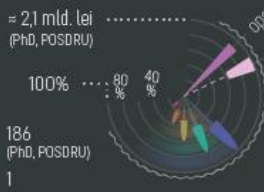


(1-8) (9-26)  
58%, 60%  
medie de rambursare

1	186 proiecte, 2.079.847.829 lei	1.182.450.137 lei	57%
2	172.133.369.099	595.349.337	45%
3	10 (din 25), 56.356.384 (24%)	34.318.823	61%
4	27 (din 75), 10.071.997 (9%)	7.490.230	74%
5	5 (din 11), 10.411.581 (44%)	7.400.094	71%
6	43 (39%), 1.372.716.212 (32%)	981.743.213	72%
7	18 (din 42), 104.505.439 (47%)	59.354.875	57%
8	7 (1%), 231.578.300 (10%)	100.004.153	43%
9	12 (6%), 57.869.487 (6%)	37.928.902	66%
10	1 (1%), 6.306.962 (1%)	2.766.293	43%
11	57 (37%), 449.124.803 (24%)	199.824.343	44%
12	126 (34%), 449.026.553 (34%)	277.834.554	59%
13	4 (2%), 43.346.323 (2%)	27.202.633	63%
14	4 (1%), 8.938.716 (1%)	6.695.394	75%
15	25 (19%), 227.852.482 (22%)	108.557.739	48%
16	22 (7%), 166.332.008 (12%)	82.437.003	50%
17	10 (din 65), 37.019.421 (9%)	18.502.360	50%
18	11 (2%), 75.094.116 (3%)	43.381.377	58%
19	2 (1%), 17.181.062 (1%)	9.415.228	55%
20	2 (1%), 17.838.963 (1%)	7.859.409	44%
21	4 (2%), 41.608.531 (3%)	28.323.871	68%
22	2 (1%), 15.551.608 (5%)	7.027.367	45%
23	3 (din 24), 37.204.947 (22%)	27.487.966	74%
24	12 (10%), 411.06.728 (14%)	37.928.902	66%
25	1 (din 11), 18.068.761 (29%)	15.051.236	83%
26	2 (din 38), 395.136.59 (5%)	21.707.706	56%
<b>768 (4,8%), ~ 6,9 mld. (4,5%) &lt;- 3,9 mld. (6,2%) &gt; 56,4%</b>			

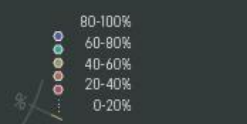
număr de proiecte

buget total (lei) și  
buget rambursat (%)



dedicată domeniului I.S. (1-8)

dedicată altui domeniu, (9-26)  
accesată de organizații din I.S.





UNIUNEA EUROPEANĂ

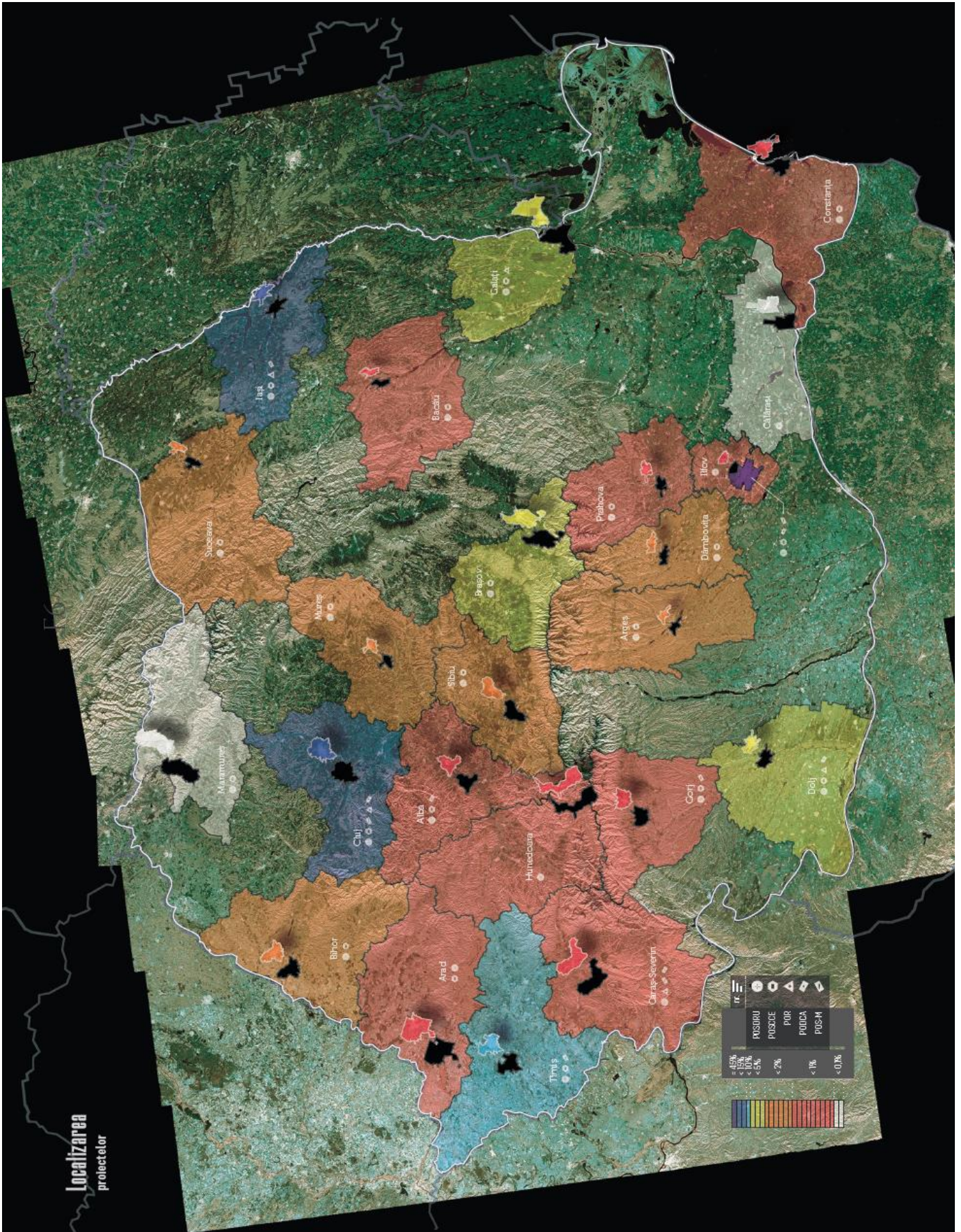


Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020







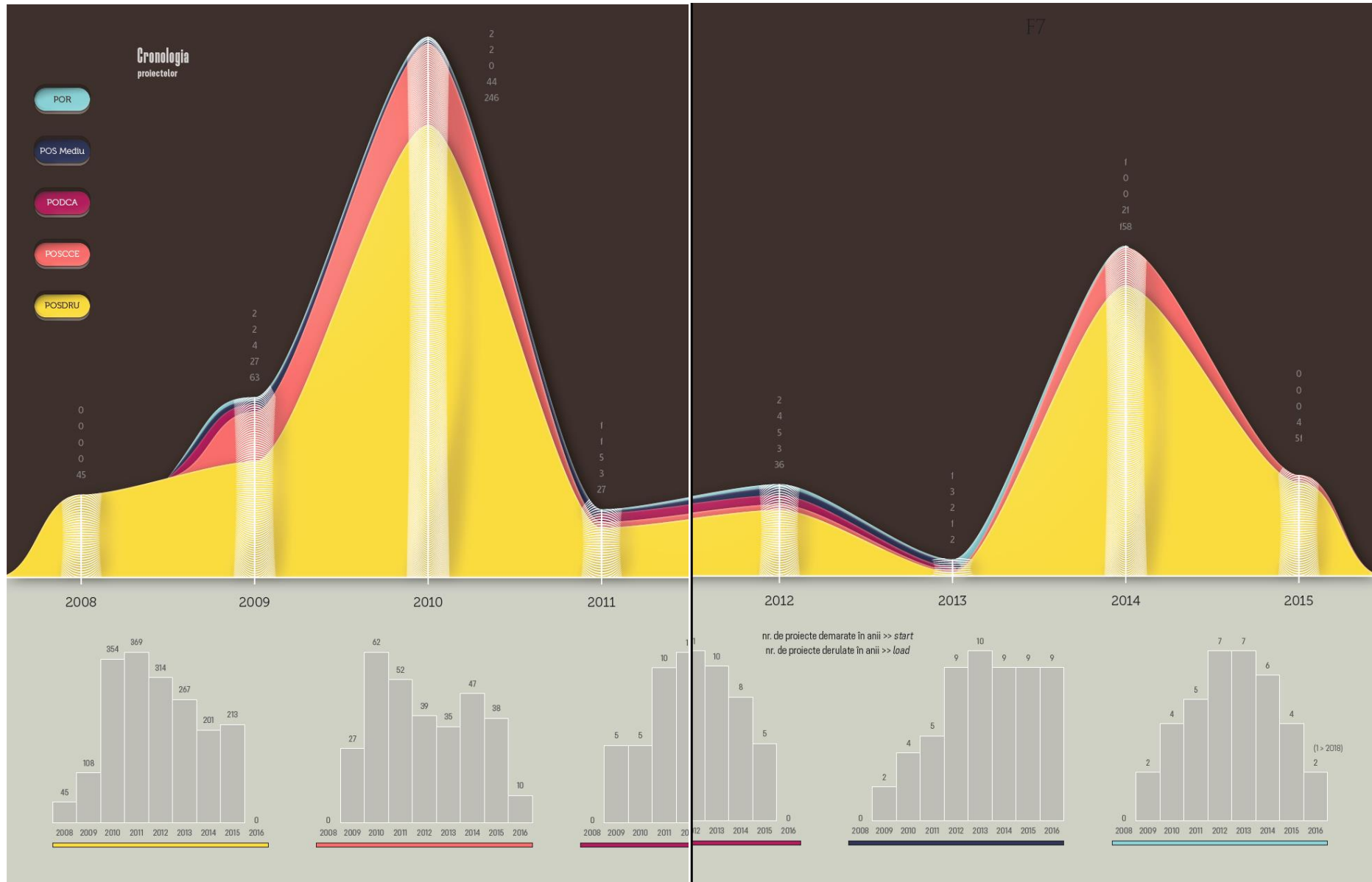
UNIUNEA EUROPEANĂ



**POCA**  
Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferență!



Instrumente Structurale  
2014-2020





## GUVERNANȚĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN ROMÂNIA

### EVALUAREA INSTITUȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚILOR DE STAT DIN ROMÂNIA (2012-2014)

Urmând inițiativa strategică din anul 2011 a Ministerului Educației Naționale de a clasifica 90 de universități în trei categorii (*universități avansate în predare/pedagogie și cercetare, universități didactice și de cercetare științifică - inclusiv universități didactice și artistice / creative și universități de predare și învățare*), o evaluare internațională independentă a 70 de universități a fost realizată de către: Programul Instituțional de Evaluare (IEP), agenția de asigurare a calității listată în Registrul european de asigurare a calității (EQAR) și un membru independent al Asociației Universității Europene (EUA), cu sprijinul UEFISCDI.

IEP a coordonat în trecut evaluări similare (în Bosnia și Herțegovina, Catalonia, Irlanda și Slovacia) însă prin amploarea sa, exercițiul de evaluare defășurat în România a fost cel mai important din istoria IEP. Succesul ambițiosului exercițiu de evaluare s-a datorat extinderii extensive a grupului de experți IEP precum și îmbunătățirii calității activităților de secretariat în vederea asigurării coerenței judecății în rapoartele de evaluare.

În timpul și la finalul procesului de evaluare, EUA și UEFISCDI au publicat două rapoarte de evaluare pentru fiecare universitate și un raport final de evaluare agregat vizând identificarea provocărilor comune și propunerea recomandărilor strategice pentru Instituțiile de Învățământ Superior din România.

Principalele concluzii rezultate din cele 70 de rapoarte de evaluare se concentrează asupra capacității strategice pe termen lung, asigurarea calității și arhitectură sistemică:

- În ciuda angajamentului ridicat al conducătorilor, al personalului academic și administrativ față de instituțiile lor, capacitatea strategică pe termen lung a instituțiilor este limitată prin sfera îngustă a autonomiei lor, prin modificările constante ale legislației și incertitudinea financiară
- Cadrul de reglementare detaliat și modul în care se realizează procesul național de asigurare a calității consolidează izomorfismul instituțional în întregul sector, deoarece aceste aspecte sunt imbinare de o tendință puternică către inbreeding academic și internaționalizare limitată
- Sistemul de învățământ superior din România este caracterizat de fragmentarea sa din cauza existenței prea multor instituții mici, o lipsă de cooperare instituțională și o variație în durabilitatea și calitatea instituțiilor

Raportul final a înglobat 30 de recomandări, unele dintre ele specifice Instituțiilor de Învățământ Superior iar altele adresate autorităților. Aceste recomandări au fost grupate în funcție de zece priorități tematice (nouă specifice Instituțiilor de Învățământ Superior și guvernării specifice și una exclusiv guvernării centrale): încurajarea schimbării instituționale,



UNIUNEA EUROPEANĂ



securizarea finanțării sustenabile, investiții în oameni/resursele umane, asigurarea calității, promovarea accesului și succesului studenților, trecerea la învățământul centrat pe student, creșterea capacității de cercetare, colaborarea cu societatea, internaționalizarea, regândirea peisajul învățământului superior. (Sursock, 2014)

Solicitarea Ministerului Educației Naționale pe care toate universitățile ar trebui să o publice (actualizată) în cadrul strategiilor instituționale până în anul 2016, a fost, cu certitudine, o inițiativă de sus în joi cu scopul de a stimula strategic Instituțiile de Învățământ Superior. Planurile strategice revizuite ne permit să realizăm o analiză semantică aprofundată care încearcă să dezvăluie principiile actuale de guvernare ale instituțiilor de învățământ superior din România în contextul ciclului de învățare al politicilor descris anterior.

#### ANALIZA SEMANTICĂ PENTRU ÎNȚELEGEREA *CICLULUI DE ÎNVĂȚARE ASOCIAT POLITICILOR* ȘI PRINCIPILOR DE GUVERNARE ALE INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

Pentru a vedea rezultatele măsurilor sistemice menționate mai sus în ceea ce privește consolidarea capacității strategice la nivel instituțiilor de învățământ superior (IIS) și pentru a marca ciclul de învățare a politicilor în sistemul de învățământ superior românesc, am analizat strategiile instituționale re-proiectate ale universităților românești în relație cu viziunea strategică a Învățământului superior din România (publicat în 2011) și cu raportul de evaluare sistemică (publicat în 2014).

Analiza a fost elaborată prin metoda bibliometrică bazată pe îmbinarea analizei semantice și a rețelei care permit funcționarea combinată a modelelor parametrice complexe și a celor non-parametrice, cum ar fi algoritmi structurali și semantici liberi, împreună cu algoritmi matematici și statistici pentru vizualizarea dinamică a datelor.

În vederea realizării analizei semantice, s-a utilizat softul Tropes (ACETIC, CYBERLEX, 2002). (ACETIC, CYBERLEX, 2002)

Teoria pe baza căreia a fost fundamentat softul integrează două modele de lucru teoretice: *analiza propozițională a discursului* (Ghiglione, Kekenbosch, & Landré, 1995) și *analiza predicativă propozițională* (Kintsch & Van Dijk, 1978). Această abordare analitică derivă din nevoia identificării *unității cognitive* pentru prelucrarea informațiilor primare și a *unității sintactice* care să permită „tăierea” discursului. Unitatea minimă care îndeplinește ambele solicitări este *propoziția*. În ceea ce privește analiza conținutului, teoria este bazată pe faptul că propoziția expune microlumi mai mult sau mai puțin articulate între ele, mai mult sau mai puțin complete. Altfel *actorii* (actanți și care au acționat mai departe) apar, evidențiați prin *fapte/acțiuni* (predicate) ca fiind întruchipați de strategiile argumentative și constrângerile care sunt constituționale pentru sistemul lingvistic. Numărul referințelor (microlumi) care se învârt în jurul unui subiect depind de o serie de obiecte centrale menționate ca referințe nodale, acestea fiind elementele structurale ale universului semantic dat. În final, un model logic al construcției discursului este implementat pentru a marca relația cauză-consecință facilitând





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

astfel identificarea nodului care generează referința, și care joacă un rol esențial în conturarea și analizarea discursului. (Ghiglione, Kekenbosch, & Landré, 1995) (Caragea & Curaj, 2013).

Principalele rezultate generate de Tropes, relevante pentru analiza bibliometrică prezentată în acest raport constau în matricile de referințe (subiecte centrale care conțin în principal cuvinte cheie definite de utilizator) cu relații direcționale cauză-efect în funcție de pozițiile relative ale fiecărei referințe dintr-o propoziție și referințele co-apariții. Aceste rezultate pot fi procesate în continuare cu instrumente de analiză a rețelei. Pentru această speță, s-a utilizat un alt soft pentru analize rețelelor – Gephi.

Principiul care stă la baza utilizării concomitente a celor două softuri este faptul că programul de analiză de rețea interpretează matricile de referințe și relațiile lor (sau ontologie semantică care este ceea ce generează Tropes) ca noduri și margini. Beneficiul substanțial este faptul că instrumentele de analiză de rețea îmbunătățesc vizualizarea Big Data prin algoritmi statistici care sunt potriviți pentru analiza semantică. Un exemplu este agregarea clasei de modularitate pe mai multe niveluri pentru descompunerea rețelelor și identificarea comunităților (Blondel, Guillaume, Lambiotte, & Lefebvre, 2008) care, în analiza semantică, identifică subrețelele modulare de referințe care sunt episoadele discursive, adică grupurile de cuvinte cheie care apar cel mai adesea în aceeași propoziție sau co-apar în propoziții diferite, dar cu aceiași conectori / cuvinte cheie. (Holeab, Păunică, & Curaj, 2017)

Analiza semantică a fost realizată pe un eșantion de 45 de strategii instituționale actualizate ale Instituțiilor de Învățământ Superior (acoperind aproximativ 80% din Instituțiile de Învățământ Superior publice). Fișierele au fost preluate de pe site-urile instituționale prin urmare, totalul de 45 de documente nu reflectă numărul real de universități care și-au revizuit strategiile instituționale, ci numărul Instituțiilor de Învățământ Superior care și-au făcut publice documentele strategice. Datele statistice privind corespondența dintre instituțiile de învățământ superior evaluate și instituțiile de învățământ superior cu strategii revizuite sau cu distribuția teritorială la nivel național, nu sunt incluse în acest document din cauza lipsei de relevanță analitică.

Procesul analizei semantice combinat cu analiza de rețea a celor 45 de documente a constat în:

- (1) faza pregătitoare în care s-au formatat și curățat informațiile textuale prin eliminarea redundanțelor, introducerea și anexarea fiecărui document, care ar fi putut rezulta în antologii și statistici semantice incoerente.
- (2) elaborarea și perfecționarea unui dicționar semantic adică scenariu de analiză cu structură arborescentă pe trei niveluri care conține 12 referințe semantice (clase), cele nouă priorități tematice furnizate de raportul extern de evaluare instituțională a EUA (Figura 1) și cele trei concepte strategice promovate de Viziunea Strategică pentru 2025, cu 271 cuvinte cheie (efectuat cu soft-ul Tropes); având în vedere diversitatea conceptuală a recomandărilor oferite de EUA în cadrul celor nouă priorități, cele 12 referințe semantice au fost ulterior operaționalizate de 34 de subclase semantice (conform recomandărilor actuale) sub care au fost grupate cuvintele cheie. Dicționarul



UNIUNEA EUROPEANĂ



a fost elaborat în limba română – datorită documentelor redactate în aceeași limbă, însă cele 12 referințe semantice au fost introduse în engleză pentru a fi prezentate în acest raport, deoarece software-ul semantic nu operează cu nivelurile de clasificare pentru potrivirea textuală și analiza semantică a documentelor.

Trebuie menționat că cele 271 de cuvinte cheie, care descriu cel mai bine cele nouă priorități cu recomandările corespunzătoare și cele trei concepte strategice, au fost riguros selectate și introduse. Luând ca exemplu prioritatea nr. 7 ”Creșterea capacității de cercetare” și una dintre recomandările asociate ”dezvoltarea unei culturi de cercetare”, dacă s-ar fi ales ”cercetare” ca și cuvânt cheie – unul care este atât de des utilizat - atunci analiza ar fi arătat un accent strategic al clădirii Instituțiilor de Învățământ Superior pe baza acelei recomandări specifice. În schimb, încercând să nu se piardă complexitatea reprezentării, ne-am străduit pentru menținerea preciziei să folosim cuvinte cheie precum ”tineri cercetători” sau ”volum redus de muncă didactică” oglindind conținutul și semnificația reală a recomandărilor furnizate.

În același timp, trebuie menționat faptul ca dicționarul semantic – care conduce întreaga analiză – reflectă punctul de vedere al analistului, prin urmare, este întotdeauna improvizabil și deschis spre o dezbatere mai aprofundată. O notă metodologică finală se referă la limitările tehnice ale instrumentelor de analiză / software: datele primare pentru analiza semantică în Tropes constau în forma digitală a cuvintelor - biți în format Unicode, cu caracterele speciale românești. Întrucât documentele au fost facute publice de către Instituțiile de Învățământ Superior sub formă de documente scanate semnate oficial, în vederea efectuării analizei, a fost necesară utilizarea algoritmilor de recunoaștere optică a caracterelor, care în anumite cazuri (în funcție de calitatea scanării) au recunoscut doar caractere ASCII, neidentificând anumite litere românești cu diacritice. Asta înseamnă că există posibilitatea ca analiza să fi omis în anumite cazuri cuvinte cheie cuprinse în dicționarul nostru, rezultând o ușoară scădere a statisticilor semantice înregistrate în comparație cu situația reală – însă acele cazuri nu pot fi documentate decât dacă trecem pe larg prin cele 16,8 milioane de caractere ale eșantionului textual.

- (3) Dezvoltarea reprezentărilor vizuale (Fig 5) ale rețelei semantice a întregului eșantion textual prin utilizarea algoritmilor de tip force-directed graph layout în ontologiile semantice exportate din Tropes, i.e. *ForceAtlas2* cu *LinLog* și *low-scaling Dissuade Hubs* - distribuție care prezintă clase modulare (realizate cu softul Gephi).

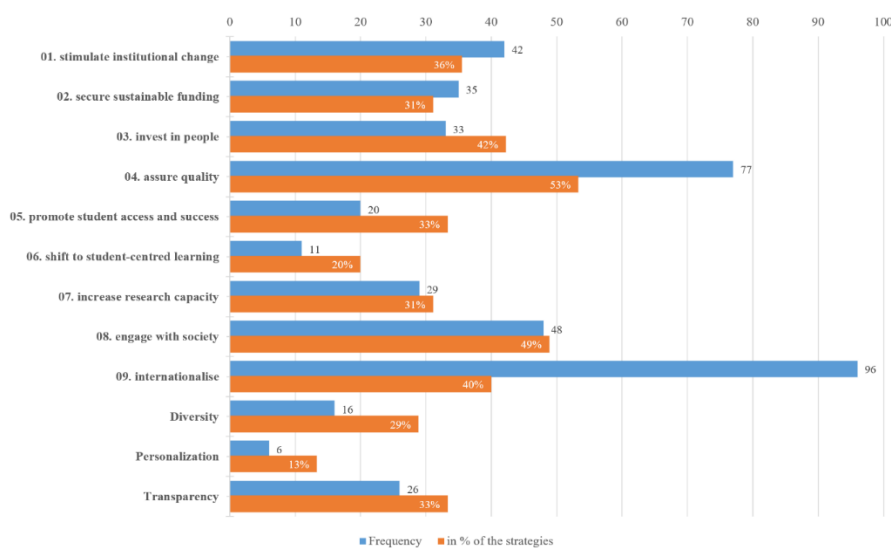
## REZULTATE ȘI CONCLUZII

Figura 1 arată frecvența celor 12 referințe semantice (ca sume din aparițiile lor de cuvinte cheie clasificate) – marcate prin bare albastre și etichete. Se poate observa cu ușurință existența a două subiecte cheie care s-au regăsit din abundență în planurile strategice ale Instituțiilor de Învățământ Superior, nr.9 internaționalizare și nr.4 asigurarea calității. O explicație pentru acest lucru se poate regăsi în acest document.

În ceea ce privește internaționalizarea învățământului superior, între 2014 și 2015, UEFISCDI a implementat un proiect finanțat din fonduri structurale care a livrat cu succes - în urma unui proces extrem de participativ- un cadru strategic și diverse instrumente și orientări metodologice pentru internaționalizarea învățământului superior românesc, o platformă funcțională de marketing pentru învățământul superior (Study in Romania) și 19 strategii de

internaționalizare pentru Instituțiile de Învățământ Superior. Majoritatea universităților participante la proces a publicat strategii revizuite care sunt incluse în analiza prezentată în acest raport. Ca urmare a acestui fapt, capacitatea strategică a Instituțiilor de Învățământ Superior din România referitoare la internaționalizare a fost semnificativ consolidată; sau, într-o măsură mai mică a importanței strategice, prioritățile și măsurile pe această temă erau deja disponibile pentru o parte a Instituțiilor de Învățământ Superior în vederea includerii în strategiile lor revizuite analizate aici.

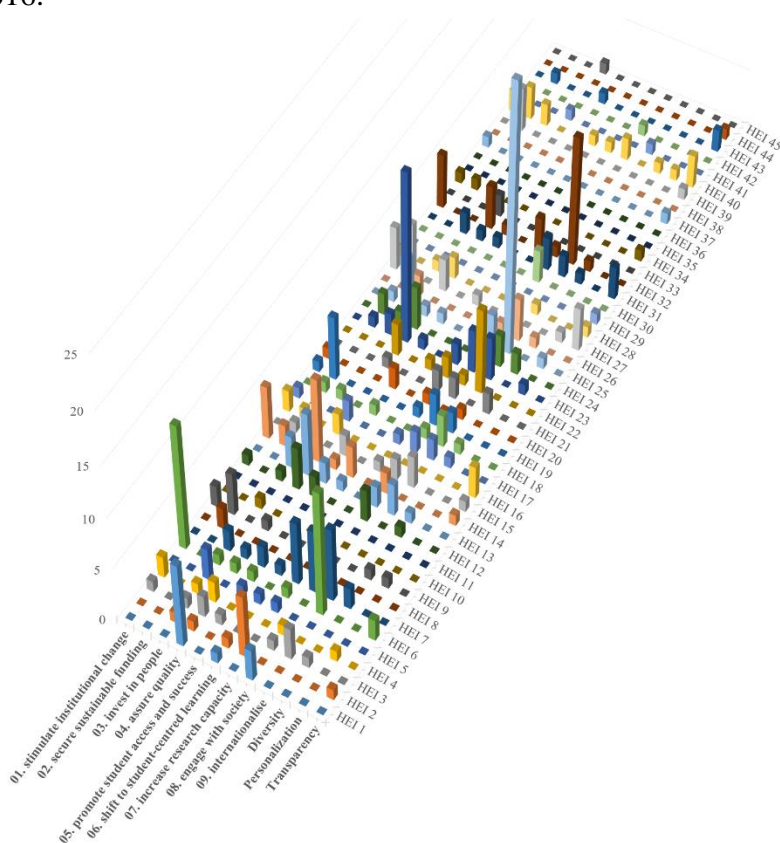
În ceea ce privește prioritatea *asigurării calității*, aici trebuie să detaliem cadrul de operaționalizare al recomandărilor oferite de EUA. Subclasele semantice pe care le-am ales ca fiind cele mai bune delimitări ale recomandărilor sunt asigurarea internă a calității, cultura calității și asigurarea calității, cu 3, 4 sau 70 apariții. Cuvintele cheie folosite în analiză, sunt desigur, markeri semantici ai acestor subiecte. Simplul fapt că am folosit subiecte destul de generale ale asigurării calității, lucru care nu a putut fi evitat având în vedere recomandările, a făcut să impulsioneze statisticile cu privire la această prioritate. Luând în considerare dinamica sistemică, dialogul deschis și interesul din ce în ce mai ridicat pentru asigurarea calității în învățământul superior românesc din ultimii ani, *asigurarea calității* a fost integrată cu generozitate în discursul instituțional.



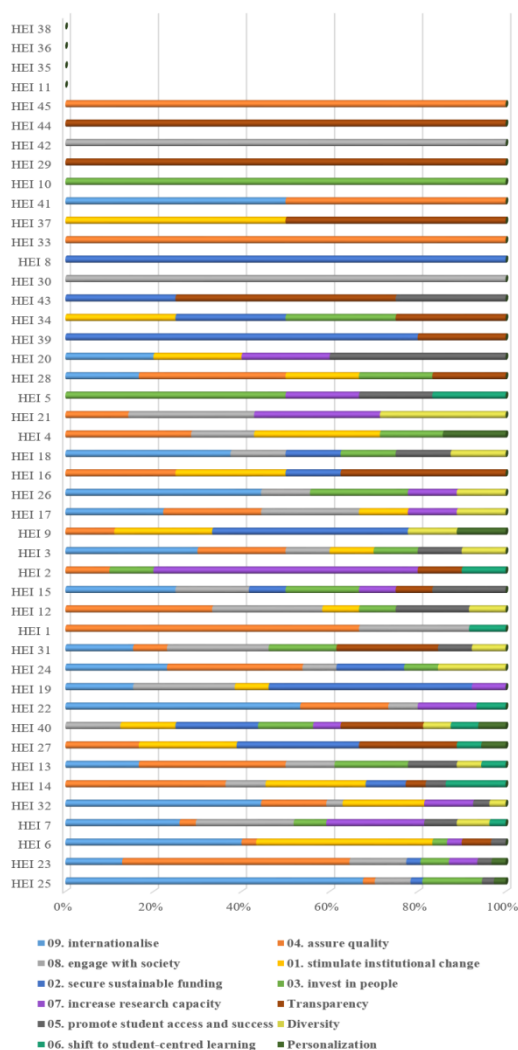
**Fig. 1** Aparițiile celor 12 clase semantice

Figura 1 arată, de asemenea, că, pe lângă subiectele de interes mediu, există subiecte cheie care sunt abordate destul de marginal de către Instituțiile de Învățământ Superior: *personalizare* (articulat în mod constant de Viziunea strategică pentru învățământul superior românesc din 2025 publicat în 2011) cu doar șase apariții în șase documente (o singură referință izolată pe document) și prioritatea privind trecerea la *învățarea centrată pe elev* (nr.6) cu doar 11 apariții

în nouă documente. Marcate prin bare portocalii, procentul de instituții de învățământ superior care abordează fiecare prioritate strategică evidențiază că doar asigurarea calității depășește pragul de 50% (menționat la 53% din documente - 24 din cele 45). O observație interesantă este că prioritatea cheie cea mai frecvent citată – *internaționalizarea* (nr. 9) se regăsește doar în 40% (18) din strategiile instituționale, asta deoarece jumătate dintre referințe sunt furnizate de doar trei dintre cele 45 de instituții de învățământ superior cum este evidențiat în Figura 2. O primă concluzie generală ar fi aceea că, cu o acoperire medie de 34%, cele 12 priorități cheie sunt abordate în mod non-exhaustiv de către instituțiile de învățământ superior în planurile strategice din 2016.



**Fig. 2** Distribuția celor 12 clase semantice în planurile strategice ale instituțiilor de învățământ superior

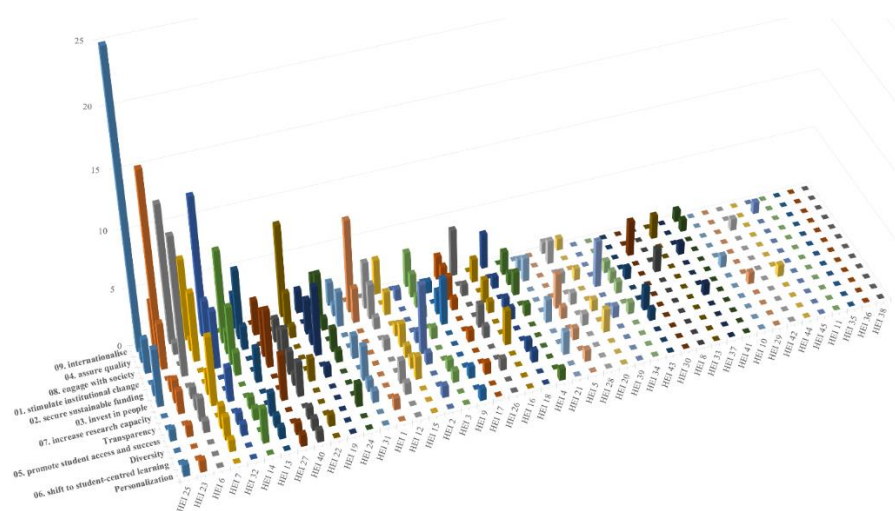


**Fig. 3** Distribuția celor 12 clase semantice în planurile strategice ale instituțiilor de învățământ superior (frecvențe relative)

Figura 2 prezintă un „peisaj strategic” destul de eterogen în ceea ce privește cele nouă priorități oferite de raportul EUA și cele trei concepte strategice promovate de viziunea strategică pentru 2025. Prima perspectivă a eterogenității este că diferențele de frecvențe din universități reflectă accentul lor strategic; de exemplu, 25 de Instituții de Învățământ Superior se concentrează moderat pe prioritatea de a *investi în oameni* (cinci apariții) și de a *se angaja cu societatea* (trei apariții) de asemenea, pe scurt (cu câte o apariție înregistrată fiecare) *personalizare* și prioritățile nr. 2, 4 și 5 în timp ce se referă la internaționalizarea învățământului superior (25 de apariții). Există, de asemenea, aspectele mai puțin plăcute ale eterogenității, și anume că există o anumită lipsă de masă critică și de coerență a discursului strategic în raport cu principalele provocări identificate pentru sistemul de învățământ superior din România. Figura 3 evidențiază atenția Instituțiilor de Învățământ Superior diversă în ceea ce privește acoperirea

tematică, intensitatea și distribuția (o singură universitate abordând în mod egal patru subiecte – IIS 34).

Ca detalii suplimentare privind acoperirea celor 12 priorități cheie, fiecare Instituție de Învățământ Superior din cele 45 nu reușește să abordeze cel puțin patru priorități din cele 12 (excepție făcând o universitate care nu reușește să abordeze trei priorități); primele cinci instituții de învățământ cu număr total de referințe (IIS 25, 23, 6, 7 și 32 – la bază în Figura 3) au eșuat în a aborda patru sau cinci priorități în timp ce la polul opus opt universități au abordat doar o prioritate iar alte patru nu au abordat niciuna dintre referințele strategice – transformând-o astfel într-un grup de 25% (45) din instituțiile de învățământ superior care este plasat în afara curentului general al ceea ce am descris ca fiind ciclul de învățare al politicilor din sistemul de învățământ superior românesc.



**Fig. 4** Distribuția celor 12 clase semantice în planurile strategice ale instituțiilor de învățământ superior (valori agregate pe linie și coloană în ordine descrescătoare)

Figura 4 oferă ierarhia subiectelor strategice (așa cum este dat de interesul manifestat al instituțiilor de învățământ superior) și o imagine mai exactă a focalizării / lipsei de coerență a discursului strategic dintre cele 45 de instituții de învățământ superior. În ceea ce privește statisticile agregate, se poate observa existența unui cluster de cinci Instituții de Învățământ Superior care sunt active în raport cu cadrul strategic descris în acest raport, un cluster de „mijloc” cu 13 din 20 de IIS și un cluster de 20 de IIS (în dreapta graficului de date din figura 4) care întârzie abordarea nucleului priorităților strategice și provocărilor identificate la nivel sistemic, adică intră în curba de învățare a politicilor.

Dincolo de ceea ce s-a evidențiat până acum, se poate observa că cele trei concepte promovate de viziunea strategică pentru sistemul românesc de învățământ superior în 2025 - un element cheie al gândirii strategice pe termen lung a ciclului de învățare a politicilor – au rămas în urmă sau mai degrabă au eșuat în a produce un impact substanțial asupra consolidării capacităților strategice la nivel instituțional, având în vedere perioada de timp suficientă între publicarea

viziunii strategice în 2011 și revizuirile planurilor strategice ale instituțiilor de învățământ superior în 2016.

Mergând un pas mai în profunzimea analizei semantice, continuarea utilizării algoritmilor de rețea dezvăluie conexiunea conceptuală (prin semantică) între cele 12 priorități strategice, așa cum se reflectă în retorica celor 45 de strategii instituționale. Termenii cu aparițiile cele mai dese dintre cele 34 de subclase semantice (corespunzând recomandărilor efective care descriu cele nouă priorități tematice furnizate de raportul de evaluare instituțională a EUA) sunt incluși în graficul nr 5 în vederea unei mai bune înțelegeri a structurii discursului strategic al Instituțiilor de Învățământ Superior. Trebuie menționat că dimensiunea acestor componente / subclase este deja cuprinsă în dimensiunea celor 12 clase semantice și nu se adaugă la frecvența totală înregistrată a acestora. O dovadă semnificativă - deja discutată - este aceea că accentul remarcabil al instituțiilor de învățământ superior pentru *asigurarea calității* (prioritatea nr 4) este atribuit aproape exclusiv referințelor generice de „asigurare a calității” (marcate cu albastru deschis).



**Fig. 5** The semantic network of the textual corpus (45 institutional strategies)

Figura 5 arată clasele modulare, de exemplu, sub-rețelele tematice de referințe care au strânse legături între ele. Din acest considerent, putem observa mai departe că (marcate cu noduri de culoare verde și margini) *internaționalizarea învățământului superior* (IS) (prioritatea nr.9) este caracterizată de IIS ca fiind legată în mare măsură de *implicarea cu societatea* (nr.8), cu



UNIUNEA EUROPEANĂ



creșterea capacității cercetării (nr.7) și cu “guvernanța” – care este de altfel, o determinantă/descompunere a priorității nr.1 *stimularea schimbării instituționale*, și nu intră sub incidența rețelei acelei priorități (marcată cu roz) datorită structurii discursive a documentelor strategice, ca de exemplu, apropierea de prioritățile numărul 9 și 8.

De asemenea, putem observa ca IIS abordează “cultura cercetării” ca fiind mai degrabă în relație cu *investiția în oameni* (prioritatea nr.3) decât cu prezenta clasă semantică a *creșterii capacității cercetării* (prioritatea nr.7) (marcată cu roșu). Un alt aspect interesant este legat de “dezvoltarea regională” (marcată cu albastru deschis), chiar dacă o sub-clasă a priorității nr.8 – *implicarea cu societatea*, este mai degrabă conectată cu *asigurarea calității* (prioritatea nr.4).

Putem observa conceptele strategice promovate de Viziunea Strategică pentru anul 2025 publicată în 2011 – *diversitatea, personalizarea și transparența* – că sunt oarecum plasate în afara discursului strategic care include cele 9 priorități tematice fără nicio conexiune semantică relevantă cu ele sau din cadrul unei clase modulare distincte (prin urmare neintegrate operațional în înțelegerea celor 9 priorități furnizate de EUA) (marcate cu albastru-violet), lasând la o parte faptul ca personalizarea este tema abordată cu cea mai mare marginalizare, inclusă în figura 5, indescifrabil în consecință, în partea de jos a graficului cu roz.

Ca o concluzie generală, Figura 5 arată că discursul strategic per total, este, până la un anumit punct, inconsistent, dat fiind numărul mic și grosimea marginilor (între noduri/referințe).

Analiza ulterioară se poate concentra pe fiecare strategie instituțională în parte și pe fiecare raport extern de evaluare (European University Association (EUA - IEP), 2013) respectiv, pe dezvoltarea modului în care prioritățile EUA au fost abordate în mod particular și cum coroborează cu profilele de guvernanță ale IIS. Lăsând aceste aspecte pentru cercetări viitoare, să luăm spre exemplu top 2 universități (în figura 4) după numărul total de apariții ale referințelor semantice, și să descriem cele 9 recomandări ale EUA:

- IIS nr.25 se concentrează pe *internaționalizare* (25 apariții) dar și pe investiția în oameni (5 apariții) și pe implicarea în societate (3 apariții); în același timp (mai degrabă inconsistent cu o singură apariție) sunt abordate și topicuri precum *asigurarea calității, asigurarea finanțării durabile și promovarea accesului și succesului studenților*; ierarhia provocărilor cu care IIS nr. 25 se confruntă, date cantitativ de numărul recomandărilor personale furnizate universităților de către EUA, este: internaționalizare (cinci recomandări), creșterea capacității de cercetare (patru recomandări), colaborarea cu societatea (două recomandări) și trecerea la învățarea centrată pe elev (două recomandări). Pe de altă parte nu se poate trece neobservat faptul ca această universitate se concentrează conform recomandărilor EUA pe provocarea majoră (internaționalizare) și pe alte două (implicarea cu societatea și accesul studenților și succesul) însă pe de alta parte nu reușește să abordeze a doua cea mai importantă provocare legată de cercetare. De asemenea, universitatea nr. 25 se concentrează semnificativ pe asigurarea calității, în ciuda faptului că raportul de evaluare nu a furnizat nicio recomandare pe această speță. Abordarea lucrării nu este de a critica opțiunile





UNIUNEA EUROPEANĂ



strategice ale acestei instituții, ci doar de a le reflecta la recomandările oferite în raportul de evaluare externă din 2014. Doar din această perspectivă, se poate constata că această universitate nu s-a angajat decât în parte provocărilor sale identificate, considerând că accentul internaționalizării provine din strategia de internaționalizare deja existentă, sau considerând concentrarea în principal pe cea mai importantă provocare (internaționalizare) că poate denota, printre altele, creșterea capacității incrementale.

- IIS nr. 23 se concentrează în principal pe asigurarea calității (16 apariții), se concentrează moderat pe *internaționalizare* și *implicarea în societate* (cu patru apariții fiecare) și abordează, de asemenea, *provocările investițiilor în oameni*, *creșterea capacității de cercetare* (două apariții fiecare), *asigurarea finanțării durabile*, și *promovarea accesului și a succesului studenților* (o singură apariție fiecare). Raportul de evaluare instituțională (extins) a oferit zece recomandări pentru *stimularea schimbării instituționale*, patru recomandări pentru *promovarea accesului și succesului studenților*, trei recomandări pentru *internaționalizare*, trei recomandări pentru *creșterea capacității de cercetare* și două recomandări pentru *implicarea în societate*. Este evident că strategia instituțională revizuită a acestei universități în particular nu este corelată cu raportul extern de evaluare când vine vorba de provocarea majoră a universității - și anume *asigurarea calității* și *stimularea schimbărilor instituționale*. Este o problemă evidentă de prioritizare, în timp ce există o corelație semnificativă în subiectele abordate.

Analiza noastră a scos în evidență câteva dezavantaje și probleme majore atunci când ne uităm la modul în care inițiativele sistemice descrise au conturat dezvoltarea capacității strategice a instituțiilor de învățământ superior, sau cum actuala guvernare, concentrarea/focusul strategic IIS reflectă inițiativele precedente. Vom reaminti câteva dintre acestea aici.

Strategiile re-proiectate ale IIS din România (începând din 2016) reflectă mai degrabă un discurs strategic defectuos și eterogen cu privire la prioritățile furnizate de raportul de evaluare al EUA (Asociația Europeană a Universităților) (din 2014) precum și a conceptelor promovate de Viziunea Strategică la orizontul 2025 (din 2011): pe de o parte, există provocări și priorități strategice care sunt abordate în mod excesiv în timp ce sunt teme de interes scăzut și foarte scăzut ale IIS; pe de altă parte, cu o medie de 34% acoperire tematică, prioritățile cheie identificate prin metode sistemice sunt mai degrabă neabordate cuprinzător de către IIS în planurile lor strategice. Din acest motiv, fiecare din cele 45 IIS incluse în analiză eșuează în abordarea măcar a 4 priorități din cele 12 (cu excepția unei IIS care reușește să abordeze dor 3 dintre acestea).

Uitându-ne la impactul relativ al celor două intervenții majore de sistem (exercițiul național de foresight pentru învățământ superior și exercițiul de evaluare instituțională externă), viziunea sistemului de IS din România publicată în 2011 este în întârziere (chiar mai mult) întârziere să trezească interesul IIS de a promova conceptele strategice.

Mai mult decât atât, am remarcat faptul că discursul de ansamblu al IIS este inconsistent în raport cu cele 12 priorități – așa cum este evidențiat de analiza de rețea a ontologiei semantice.



Analiza de rețea subliniază de asemenea câteva aspect interesante despre cum cele 12 provocări strategice sunt operaționalizate de către IIS din România.

Aceste concluzii ar putea contura ideea că intervențiile sistemice au eșuat să aibă un impact pozitiv asupra guvernării și dezvoltării capacității IIS. De fapt, aceste concluzii schițează doar cadre ale unei imagini în mișcare. În demersul de a sublinia un ciclu de politici de învățare al sistemului de IS din România și a impactului asupra profilurilor de guvernare ale IIS, considerăm că impactul așteptat este încă de atins. Nicio concluzie definitivă nu poate fi trasă la acest moment; mai ales că analiza semantică prezentată nu poate înlocui studiile de caz (pe lângă alte limitări tehnice), iar analiza succintă a celor două strategii instituționale și a rapoartelor de evaluare aferente lor, incluse în secțiunea precedentă, indică faptul că e nevoie de mai mult pentru a înțelege dinamica guvernării de la nivelul IIS din România, care ar trebui analizată în strânsă legătură cu finanțarea învățământului superior (Miroiu & Vlăsceanu, 2012), și, mai mult decât atât, în contextul în care procesul de construcție al capacității strategice este unul incremental.

Sperăm ca viitoarele inițiative sistemice vor fi dublate de re-evaluări și imagini de ansamblu mai coerente asupra ciclului de învățare al politicilor pentru sistemul românesc de învățământ superior.

#### REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

- ACETIC, CYBERLEX. (2002). *Semantic knowledge - Tropes*. (ACETIC; CYBERLEX)  
Preluat de pe <https://www.semantic-knowledge.com/tropes.htm>
- Blondel, V., Guillaume, J.-L., Lambiotte, R., & Lefebvre, E. (2008). Fast unfolding of communities in large networks. *Journal of Statistical Mechanics: Theory and Experiment*, 10.
- Caragea, D., & Curaj, A. (2013). *Analiza automată a discursului*. Bucharest: Romanian Academy Publishing House.
- European University Association (EUA - IEP). (2013). *70 institutional evaluation reports*. Bucharest: UEFISCDI. Preluat de pe <http://pc.forhe.ro/ro/rapoartele-de-evaluare-universitatilor/rapoartele-universitatilor-evaluate-runda-2;>  
<http://pe.forhe.ro/ro/rapoartele-de-evaluare-universitatilor/rapoartele-universitatilor-evaluate-runda-2-0>
- Ghiglione, R., Kekenbosch, C., & Landré, A. (1995). *L'analyse cognitivo-discursive*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Holeab, C., Păunică, M., & Curaj, A. (2017). A Complex Method of Semantic Bibliometrics for Revealing Conceptual Profiles and Trends in Scientific Literature. The Case of Future-oriented Technology Analysis (FTA) Science. *Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, 51(2), 23-38.
- Kintsch, W., & Van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394.



Miroiu, A., & Vlăsceanu, L. (2012). Relating Quality and Funding: The Romanian Case. În A. Curaj, P. Scott, L. Vlasceanu, & L. Wilson, *European Higher Education at the Crossroads* (pg. 791-807). Dordrecht: Springer Science+Business Media.  
doi:[https://doi.org/10.1007/978-94-007-3937-6\\_50](https://doi.org/10.1007/978-94-007-3937-6_50)

Sursock, A. (2014). *Institutional Evaluation Programme. Ten priorities for Romanian Higher Education*. Bucharest: UEFISCDI. Preluat pe September 11, 2017, de pe [http://pe.forhe.ro/sites/default/files/iep\\_r0\\_\\_system\\_report\\_en\\_\\_final\\_\\_2014\\_0.pdf](http://pe.forhe.ro/sites/default/files/iep_r0__system_report_en__final__2014_0.pdf)