



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Metodologie de monitorizare a gradului de internaționalizare al învățământului superior românesc

Cuprins

Introducere	2
Internaționalizarea învățământului superior	4
Internaționalizarea acasă	6
Internaționalizarea în străinătate	7
Mobilitate Erasmus+	7
Cadrul legislativ primar privind internaționalizarea învățământului superior românesc	8
Măsurarea și evaluarea internaționalizării	9
Limitările metodologice	12
Exemplificarea utilizării indicatorilor de internaționalizare	13
Surse de date pentru indicatori	16
Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior (ANS)	16
Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)	17
ANPCDEFP / Erasmus+ Mobility Tool+	17
Comisia Europeană / Erasmus+ Project Results Platform	18
Recomandări pentru utilizarea metodologiei de măsurare a gradului de internaționalizare a învățământului superior	19
ANEXE	20
Anexa 1 - Clasificarea indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior	21
Anexa 2 – Structura indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior	25
Anexa 3: Analiză a tipurilor de date existente: Programul Erasmus+, proiecte de mobilitate	26
Anexa 4 - Tipuri de date disponibile pentru mobilitățile Erasmus+	33



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Introducere

Prezenta metodologie a fost dezvoltată în cadrul proiectului „*Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc*”, fiind rezultatul subactivității „*A.2.3 Dezvoltarea unei metodologii de monitorizare a gradului de internaționalizare și generarea a două rapoarte naționale privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc*”. Scopul acestei metodologii este de a putea fi utilizată în activități sau procese în care măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior din punct de vedere cantitativ și calitativ este relevantă.

La baza realizării acestei metodologii stau rezultatele obținute în cadrul proiectului „*Internaționalizare, Echitate și Management Universitar pentru un învățământ superior de calitate*” (IEMU)¹, finanțat prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) în perioada 2013-2015, coordonat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI). Procesul de identificare și selectare a indicatorilor s-a bazat în principiu pe sistemul de indicatori de referință prezentat în „*Internaționalizarea indicatorilor educației pentru România: De la modele internaționale de bună practică la realități naționale*”, urmărindu-se dezvoltarea și actualizarea acelor indicatori în concordanță cu instrumentele și tipurile de date la care există acces în prezent. Totodată, documentele și instrumentele dezvoltate în cadrul proiectului IEMU au continuat să fie disponibile pentru consultarea și utilizarea de către membrii comunității academice și administrative din cadrul instituțiilor de învățământ superior, dar și de factorii decidenți la nivel național, iar în perioada 2015-2020 s-au remarcat o serie de repere în ceea ce privește interesul și deschiderea față de dimensiunea internațională a educației:

- participarea comună a instituțiilor de învățământ superior la conferințe și târguri internaționale educaționale sub egida „*Study in Romania*”, cu sprijinul Consiliului Național al Rectorilor (CNR);
- conferințele ministeriale ale Spațiului european al învățământului superior (EHEA) în cadrul cărora miniștrii responsabili cu învățământul superior au adoptat Comunicatele Ministeriale de la Yerevan 2015, Paris 2018 și Roma 2020 care prevăd direcțiile principale de dezvoltare și obiectivele EHEA în raport cu mobilitățile transnaționale și cooperarea academică;
- comunicarea² Comisiei Europene privind crearea până în 2025 a Spațiului european al educației³ care a stat la baza lansării Inițiativei privind universitățile europene. S-a remarcat

¹ Rezultatele finalizate în domeniul internaționalizării învățământului superior în cadrul proiectului IEMU: <http://iemu.forhe.ro/internationalizare/rezultate-obtinue/> (accesat pe 27.11.2020).

² https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/eea-communication-sept2020_ro

³ Despre Spațiul european al educației: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_ro (accesat pe 27.11.2020)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

implicarea a zece instituții de învățământ superior din România în cadrul primelor 41 de alianțe de universități europene selectate în cadrul primelor apelurilor 2019 și 2020;

- „România Educată”, proiect național inițiat de Președintele României, printre ale căror rezultate se găsește și o propunere de politici publice pe tema „Autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior”;
- interesul crescut al universităților de stat față de dezvoltarea instituțională prin depunerea de candidaturi pentru proiecte în categoria „Domeniul strategic 2: internaționalizarea învățământului superior din România” din cadrul competiției pentru alocarea *Fondului de Dezvoltare Instituțională (FDI)*⁴ desfășurată de *Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS)*.

Având în vedere diversele eforturi depuse de instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește dezvoltarea propriilor strategii de internaționalizare, activitățile de promovare pe plan internațional, sprijinirea oportunităților de mobilități de învățare și formare, precum și dezvoltarea cooperărilor la nivel internațional, reiese necesitatea măsurării și monitorizării rezultatelor obținute din punct de vedere al gradului de internaționalizare atins. Acest proces este sprijinit în prezent prin existența anumitor platforme informatice care oferă acces la diverse tipuri de date pe baza cărora sunt formulați indicatorii de internaționalizare propuși în cadrul acestei metodologii.

În continuare, trebuie să menționăm că eforturile de internaționalizare sunt susținute de autoritățile de resort, prin alocarea unui coeficient de cost și de echivalare mai ridicat în cazul programelor de studii în limbi străine, conform *Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2020*⁵ elaborată de CNFIS. Această metodologie prevede alocarea a 12% din finanțarea suplimentară pentru *orientarea internațională* a instituțiilor de învățământ superior, măsurată prin doi indicatori de performanță cu privire la mobilitățile studentești incoming și outgoing pentru credite și mobilități pentru obținerea unei diplome: ponderea mobilităților studentești (6%), respectiv ponderea studenților străini înscriși în programele de studii (6%). Un alt aspect pe care trebuie să îl menționăm este faptul că în cadrul programului Fondul de Dezvoltare Instituțională coordonat de CNFIS se finanțează prin competiție o serie de proiecte propuse de instituțiile de învățământ superior în cadrul domeniului strategic „*internaționalizarea învățământului superior din România*”. În conformitate cu responsabilitățile prevăzute în legislație, CNFIS utilizează datele raportate de către instituțiile de învățământ superior *Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)* și *Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior (ANS)*.

Una dintre atribuțiile **Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS)** se referă la elaborarea și actualizarea indicatorilor de monitorizare a învățământului

⁴ Fondul de Dezvoltare Instituțională, <http://www.cnfis.ro/finantare/dezvoltare-institutionala/>

⁵ *Ordin nr. 3.116 din 27 ianuarie 2020 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2020*, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/223208>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

superior, precum și prognoza evoluției acestora în raport cu dinamica pieței muncii. Un astfel de set de indicatori⁶ a fost elaborat de către CNSPIS în anul 2018, însă aceasta nu a continuat monitorizarea indicatorilor propuși⁷. În acest sens, CNSPIS utilizează raportările realizate de instituțiile de învățământ superior către RMUR și ANS.

Internaționalizarea învățământului superior

Internaționalizarea învățământului superior este un concept complex, cuprinde numeroși actori, instituții și activități, uneori chiar fiind confundată cu globalizarea. Astfel, în literatura de specialitate există mai multe definiții, însă cea propusă de Jane Knight este cea general acceptată pentru definirea procesului de internaționalizare a învățământului superior: „*[Internaționalizarea educației] este un proces de integrare a unei dimensiuni internaționale, interculturale și globale în scopul, funcțiile și livrarea învățământului superior*”⁸. Această definiție propusă de către Jane Knight a fost revizuită în 2015 de către Hans de Wit, Fiona Hunter, Laura Howard și Eva Egron-Polak, menționând că procesul este unul **intenționat și vizează îmbunătățirea calității educației și a cercetării** pentru toți participanții la procesele educaționale, precum și pentru a aduce o contribuție semnificativă societății: „*procesul intenționat de integrare a unei dimensiuni internaționale, interculturale sau globale în misiunea, funcțiile și modul de furnizare a serviciilor educaționale de nivel secundar sau superior, cu obiectivul de a spori calitatea educației și cercetarea pentru toți studenții și personalul academic și administrativ, precum și pentru a face o contribuție semnificativă la societate*”⁹.

O altă definiție a internaționalizării învățământului superior folosită la scară largă a fost elaborată de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD) și se referă la „*totalitatea proceselor al căror efect combinat, planificat sau nu, este de a asigura o dimensiune internațională a învățământului superior în universități sau instituții educaționale similare*”¹⁰.

Procesul de internaționalizare nu se rezumă doar la mobilitatea studenților și a personalului didactic sau administrativ, ci și la adaptarea conținutului programelor de studii și corelarea cu rezultatele învățării (curriculum), integrarea studenților internaționali, oferirea de servicii suport dedicate,

⁶ Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior, Raport și recomandări privind indicatorii de monitorizare ai învățământului superior din România, http://www.cnspis.ro/wp-content/uploads/2018/02/Raport_indicatori_monitorizare.pdf

⁷ M. Deaconu, C. Hâj, 2020, *Raport privind utilizarea sistemelor informatice și a datelor în procesele decizionale în învățământul superior*, <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824418-raport-privind-utilizarea-sistemelor-informaticе-in-procesele-de.pdf>

⁸ Knight, J., 2008, *Higher education in turmoil: The changing world of internationalization*. Sense Publishers

⁹ H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, E. E.-Polak, *Internationalisation of higher education*, European Parliament, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)

¹⁰ Apud, L. Deca, E. Evgron-Polak, C. R. Fiț, 2014, *Internationalisation of Higher Education in Romanian National and Institutional Contexts*, https://doi.org/10.1007/978-3-319-08054-3_7



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

ajustarea locurilor de practică de specialitate și a locurilor de muncă etc. Internaționalizarea trebuie să fie un mijloc de dezvoltare a calității educației în învățământul superior¹¹.

În ultimele decade, s-a observat o schimbare de paradigme în procesul de internaționalizare, trecerea de la cooperare la concurență favorizând implementarea și dezvoltarea procesului. Acest lucru a fost determinat de apariția tot mai numeroasă a clasamentelor globale și regionale, bazate pe factori diverși (printre care și diversitatea internațională, proporția studenților internaționali sau reputația regională), iar prezența în astfel de clasamente este direct asociată cu reputația și calitatea crescută a educației¹².

Literatura de specialitate menționează mai multe tipuri de internaționalizare a învățământului superior, plecând de la un model *tradițional*, des întâlnit în campusurile universitare americane, care oferă studenților și personalului administrativ perspective și experiențe internaționale și interculturale, contribuind de asemenea și la îmbunătățirea curriculei universitare. Philip. G. Altbach și J. Knight menționează că acest model de internaționalizare rareori este profitabil, însă sporește competitivitatea, prestigiul și relațiile instituționale¹³. Un alt model prezentat de cei doi autori este cel *european*, susținut și stimulat de către instituțiile centrale ale Uniunii Europene, urmărind integrarea economică și politică prin internaționalizarea academică. Procesul de internaționalizare s-a bazat în special pe programul ERASMUS, oferind studenților și personalului didactic experiențe academice în afara țării, în cadrul Uniunii Europene, dar și către țări non-UE. Ulterior, s-a realizat armonizarea sistemelor de învățământ superior în cadrul Procesului Bologna. *Țările în curs de dezvoltare* promovează internaționalizarea învățământului superior din dorința de a atrage studenți străini, urmărind astfel îmbunătățirea calității actului educațional, creșterea prestigiului academic, precum și completarea bugetului instituțional în urma școlarizării studenților străini. Totodată, *internaționalizarea poate fi și individuală*, când studenții iau decizii proprii cu privire la destinația și domeniul de studiu pe care le vor urma, finanțarea realizându-se din fonduri proprii.

Urmând discuțiile și argumentele prezentate în „*Cadrul strategic pentru internaționalizarea Învățământului Superior din România. Analiză și recomandări*” elaborat prin proiectul IEMU, realizarea prezentei metodologii se bazează pe definiția internaționalizării educației propusă de J. Knight¹⁴ care face o distincție între principalele două dimensiuni: „internaționalizarea acasă” și „internaționalizarea în străinătate”. Ținând cont că fiecare dintre cele două dimensiuni presupune o serie de activități

¹¹ V. Petru, A. Petcu, C. M. Hâj, C.R. Fiț, R. Santa, 2015, *Ghid practic privind internaționalizarea învățământului superior românesc*, IEMU

¹² H. de Wit, L. Deca, 2020, *Internationalization of Higher Education, Challenges and Opportunities for the Next Decade*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_1

¹³ Philip, G., Altbach, J., Knight, 2007, *The internationalization of Higher Education: Motivations and Realities*, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1028315307303542>

¹⁴ Knight J., 2004, *Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales*, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1028315303260832> (accesat pe 29.12.2020)

specifice¹⁵, indicatorii propuși de monitorizare a internaționalizării vizează măsurarea rezultatelor obținute la diferite niveluri și pe baza datelor disponibile. De asemenea, în literatura de specialitate sunt menționate alte dimensiuni ale internaționalizării, printre care și următoarele: internaționalizarea instituțională și studentescă; internaționalizarea curriculei și internaționalizarea acasă; internaționalizarea prin competențe interculturale, internaționale și globale etc.¹⁶. Aceste dimensiuni au fost luate în considerare în elaborarea metodologiei, respectiv dezvoltarea și selectarea indicatorilor.

Internaționalizarea acasă

Componenta **internaționalizarea acasă** reprezintă unul dintre instrumentele de bază ale procesului de internaționalizare, prin care instituțiile de învățământ superior integrează în activitatea academică și științifică proprie, studenții și personalul academic internațional interesat de obținerea unei diplome de studii sau desfășurarea unei activități academice sau științifice într-o instituție de învățământ superior din România. Această componentă se extinde asupra tuturor aspectelor referitoare la viața comunității academice și este necesară asumarea de către membrii comunității universitare și de către conducerea instituțiilor de învățământ superior¹⁷.

Asumarea poate duce la construirea și consolidarea unei culturi a internaționalizării în cadrul instituției de învățământ. Această componentă vizează în special indicatori cu privire la *mobilitățile pentru obținerea unei diplome*. Având în vedere că vorbim de mobilități de lungă durată, în cadrul procesului de internaționalizare acasă se pune accent pe adaptarea curriculumului, a predării și învățării și corelarea cu rezultatele învățării. Un alt aspect important îl reprezintă eforturile susținute pe care instituțiile de învățământ trebuie să le implementeze pentru integrarea studenților internaționali: birouri de relații internaționale, informații accesibile în limbi străine, servicii de suport etc.

În cadrul proiectului IEMU a fost elaborat un set de indicatori care permite verificarea rapidă a gradului de internaționalizare internă (acasă) a unei instituții de învățământ superior, prin analiza și aplicabilitatea indicatorilor. Verificarea primară vizează măsuri precum accesibilitatea mobilității, dezvoltarea de competențe internaționale și interculturale, motivele mobilității studenților (de studiu/personale/practică), dacă curriculumul obligatoriu prevede desfășurarea unei mobilități outgoing de cercetare sau dacă experiențele individuale de mobilitate a studenților sunt evaluate și recunoscute de instituția de proveniență.

¹⁵ Internaționalizarea acasă sau la domiciliu presupune, în primul rând, dezvoltarea și implementarea unor strategii și instrumente instituționale. În aceeași timp, internaționalizarea în străinătate presupune desfășurarea unei mobilități transfrontaliere.

¹⁶ Apud, H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, 2015, Internationalisation of higher education, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)

¹⁷ V. Petru, A. Petcu, C. Hâj, 2015, *op. cit.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Internaționalizarea în străinătate

O altă componentă principală a procesului de internaționalizare este **internaționalizarea în străinătate**, adică acele activități (mobilități studentești, mobilități ale personalului didactic și administrativ; proiecte și programe de cercetare etc.) care se realizează dincolo de granițele țării. Principala activitate în cadrul acestei componente se referă la mobilitățile de scurtă durată pentru obținerea unor credite transferabile și dobândirea experienței academice internaționale, cum ar fi cele realizate în cadrul programului Erasmus+, dedicate atât studenților, cât și personalului didactic și auxiliar.

Alături de mobilități, o altă activitate care favorizează internaționalizarea în străinătate este *învățământul superior transnațional*, ce presupune dezvoltarea unor relații internaționale și de cooperare în străinătate, prin deschiderea unor filiale sau extensii universitare, organizarea unor programe cu diplomă dublă (double degree) sau diplomă comună (joint degree), programe de înfrățire instituțională etc.

Mobilitate Erasmus+

Dimensiunea de internaționalizare în străinătate vizează în principal Programul Erasmus+ al Uniunii Europene în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2020. Erasmus+ își propune să contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategiei Europa 2020 pentru creștere economică, locuri de muncă, echitate și incluziune socială, precum și ale cadrului strategic „*Education and Training 2020*” (ET2020) pentru educație și formare. Programul urmărește, de asemenea, să promoveze dezvoltarea durabilă a partenerilor din domeniul învățământului superior și să contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategiei UE pentru tineret.¹⁸ Programul Erasmus+ este conceput cu scopul de a sprijini eforturile țărilor participante la program de a utiliza în mod eficient talentul și capitalul social al Europei, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin corelarea sprijinului acordat învățării formale, non-formale și informale în domeniile educației, formării și tineretului. De asemenea, programul îmbunătățește posibilitățile de cooperare și de mobilitate cu țările partenere, în special în domeniile învățământului superior și tineretului.¹⁹

Erasmus+ este considerat element fundamental al internaționalizării ca proces strategic în Europa, precum și cel mai important instrument de internaționalizare pentru instituțiile de învățământ superior din România. Peste 70 de universități din România beneficiază în prezent de finanțare din fonduri UE pentru sprijinirea mobilităților de învățare și formare transnaționale, dezvoltarea, transferul sau punerea în aplicare a unor practici inovatoare și a inițiativelor comune de promovare a cooperării interinstituționale la nivel internațional, desfășurarea activităților de învățare reciprocă și a schimburilor de experiență la nivel european.

¹⁸ Despre Erasmus+, website-ul Comisiei Europene: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_ro (accesat pe 24.11.2020).

¹⁹ Ghidului Programului Erasmus+ 2020: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en (accesat pe 24.11.2020).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicatorii propuși în prezenta metodologie au în vedere măsurarea gradului de internaționalizare atins de actorii implicați în domeniul universitar prin intermediul mobilităților Erasmus+; acestea sunt realizate în cadrul proiectelor de mobilitate implementate de instituțiile de învățământ superior din România și se adresează studenților și personalului universitar (academic și administrativ). Activitățile de mobilitate vizate sunt următoarele:

- mobilitatea studenților pentru studii (SMS);
- mobilitatea studenților pentru practică (SMP);
- mobilitatea personalului pentru predare (STA);
- mobilitatea personalului pentru formare (STT).

O analiză a principalelor condiții de desfășurare a acestor proiecte care sunt relevante pentru identificarea și interpretarea tipurilor de date disponibile poate fi consultată în Anexa 3.

Cadrul legislativ primar privind internaționalizarea învățământului superior românesc

În ultimii 20 de ani, adaptarea legislației aplicabile în învățământul superior cu privire la procesul de internaționalizare a avut loc ca urmare a asumărilor internaționale. De asemenea, tot în această perioadă mobilitatea și internaționalizarea apar în diferite documente strategice de dezvoltare a învățământului superior din România.

Fără a intra în analiza legislativă extinsă, dorim să menționăm *Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare*, prin care s-a reglementat organizarea studiilor universitare pe trei cicluri, corelarea sistemului de învățământ superior din România cu sistemele europene de învățământ (obligativitatea implementării sistemului de credite transferabile, acordarea suplimentului la diplomă), actualizarea calificărilor universitare și clasificarea ocupațiilor. De asemenea, un alt aspect prevăzut în *Legea nr. 288/2004* vizează organizarea unor programe de studii integrate „... oferite de două sau de mai multe universități, care conduc la obținerea de diplome comune”²⁰. Reglementările aduse au contribuit la integrarea sistemului de învățământ superior românesc în Spațiul European al Învățământului Superior (European Higher Education Area – EHEA) și facilitează dezvoltarea procesului de internaționalizarea „acasă”.

Schimbări importante au fost aduse cadrului legislativ odată cu adoptarea *Legii Educației Naționale nr. 1/2011*. Astfel, este menționat pentru prima oară „principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor”²¹. În dispozițiile generale ale Legii, se menționează că „misiunea asumată de lege este de formarea, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării ...”. De asemenea, se

²⁰ Legea 288 din 24 iunie 2004 privind organizarea studiilor universitare, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/53315>

²¹ Legea Educației Naționale nr. 1/2011, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/125150>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

menționează că statul asigură drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ din România cetățenilor din celelalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene. Însă trebuie să remarcăm faptul că lipsește o definiție a internaționalizării, iar elemente și activități constitutive ale procesului sunt menționate fragmentat și dispersat în cuprinsul legii.

Măsurarea și evaluarea internaționalizării

În procesul de elaborare a indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior s-a urmărit dezvoltarea unui set de indicatori care să pornească de la cele două dimensiuni principale ale internaționalizării: **internaționalizarea acasă**, respectiv **internaționalizarea în străinătate**.

Pentru cele două dimensiuni au fost identificate **trei obiective specifice comune**, în care pot fi încadrați indicatorii elaborați. Aceștia nu vizează doar formarea și mobilitatea studenților, respectiv a personalului didactic și auxiliar/administrativ, ci și internaționalizarea curriculumului și a rezultatelor învățării, îmbunătățirea vizibilității internaționale, precum și dezvoltarea unui cadru strategic pentru procesul de internaționalizare (Anexa 1).

Lista de indicatori a fost elaborată în urma consultării bibliografiei de specialitate la nivel național și internațional, precum și a identificării unor exerciții similare cu privire la măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior.

Cele trei obiective urmărite sunt:

- dezvoltarea dimensiunii internaționale și globale a curriculumului;
- îmbunătățirea competențelor internaționale și a experienței academice a studenților (mobilități pentru credite și pentru obținerea unei diplome);
- îmbunătățirea competențelor internaționale și experiența personalului academic și administrativ.

În vederea măsurării gradului de internaționalizare, a fost elaborată o **metodologie de lucru mixtă**, ce presupune colectarea și analiza unor informații publice prin intermediul cercetării de birou (desk-research), respectiv prelucrarea datelor colectate cu ajutorul unor platforme informatice specifice (indicatori cantitativi).

Tabel 1. Distribuția indicatorilor de monitorizare după dimensiunea internaționalizării

Internaționalizarea acasă	Internaționalizarea în străinătate
10	8
7	

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Primul set de indicatori vizează **mobilitățile Erasmus+ (de scurtă durată)** desfășurate atât de către studenți, cât și de către personal universitar (academic și administrativ). În cazul studenților, aceste mobilități au ca scop obținerea unor credite de studii transferabile, desfășurarea unor activități de practică. Pentru personalul universitar, mobilitățile vizează desfășurarea activităților de predare sau formare. De asemenea, vizează ambele dimensiuni ale mobilității: incoming (studenți internaționali care urmează un program de scurtă durată sau un stagiul de practică, respectiv personalul universitar din alte țări care desfășoară activități de formare sau de predare în România) și outgoing (studenți, respectiv personal universitar din România care desfășoară o mobilitate de scurtă durată în străinătate).

Al doilea set de indicatori vizează **mobilitățile pentru obținerea unei diplome (de lungă durată)**, evidențiind prezența studenților internaționali în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România. Indicatorii urmăresc prezența studenților internaționali la admiterea în programe de studii universitare de licență, masterat sau doctorat, parcursul lor, gradul de retenție universitară până la finalizarea studiilor, precum și abandonul universitar în rândul acestora. De asemenea, s-a avut în vedere elaborarea unor indicatori privind serviciile puse la dispoziția studenților internaționali.

În continuare, ținând cont de disponibilitatea datelor colectate, a fost dezvoltat un indicator care are în vedere proporția studenților internaționali care beneficiază de serviciile de cazare oferite de instituțiile de învățământ superior în căminele proprii. Pentru evaluarea atenției acordate procesului de internaționalizare de către managementul universitar, au fost dezvoltați trei indicatori calitativi care vizează asumarea și planificarea strategică a internaționalizării, precum și disponibilitatea datelor publice într-o limbă de circulație internațională.

Tabel 2. Numărul de indicatori după tipul mobilității, respectiv indicatorii speciali și suplimentari

Mobilități de scurtă durată		Mobilități de lungă durată (obținerea unei diplome)	Indicatori speciali și suplimentari
Studenți	Personal didactic, didactic auxiliar sau administrativ		
4	6	16	16

În cadrul procesului de elaborare a setului de **indicatori cantitativi** pentru măsurarea gradului de internaționalizare am avut în vedere **disponibilitatea datelor** pentru interpretarea indicatorilor în cazul tuturor universităților din România. Prin urmare, indicatorii elaborați se bazează, în principal, pe **date cantitative** culese cu ajutorul platformelor informatice specifice, precum **Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior**²² (ANS), **Registrul Matricol Unic al Universităților din România**²³ (RMUR), **Erasmus+ Mobility Tool+** (prin intermediul ANPCDEFP) și **Erasmus+ Project Results Platform**. Indicatorii privind mobilitățile Erasmus+ vizează toate instituțiile

²² <https://date.invatamant-superior.ro/>

²³ <https://rei.gov.ro/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

de învățământ superior, care în perioada analizată 2014/2015 – 2017/2018 au organizat astfel de mobilități. Pe de altă parte, indicatorii privind mobilitatea pentru obținerea unei diplome vizează exclusiv instituțiile de învățământ superior de stat civile, deoarece în perioada analizată 2015/2016 – 2018/2019, aceste instituții au raportat date în mod unitar.

Indicatorii calitativi se fundamentează pe o serie de informații publice, ce pot fi culese de pe website-urile instituțiilor de învățământ superior. Însă, aceștia pot fi influențați de nivelul de transparență practicat de instituțiile de învățământ superior (publicarea documentelor programatice, pagină de internet tradusă într-o limbă de circulație internațională). Astfel, în procesul de elaborare a metodologiei s-a avut în vedere realizarea unui set de indicatori care să nu genereze discriminări în rândul instituțiilor de învățământ superior.

Indicatorii propuși pentru măsurarea gradului de internaționalizare au fost completați cu **nouă indicatori suplimentari** privind mobilitățile Erasmus+. Deși dispunem de datele cantitative necesare culese prin platformele anterior menționate, rezultatele urmărite prin calcularea acestor indicatori oferă posibilitatea de a extinde perspectiva asupra unor categorii secundare de descriptori. Astfel, aceștia au statut opțional și pot fi utilizați în contextele relevante.

Complementar, au fost elaborați **șase indicatori speciali** care măsoară organizarea unor programe de studii universitare în cotutelă/sau cu diplomă dublă și proporția studenților înscriși la aceste programe, stimularea performanței academice a studenților internaționali (prin acordare de burse de performanță), precum și raportul dintre studenții internaționali și personalul auxiliar angajat de instituțiile de învățământ superior în cadrul birourilor de relații internaționale (sau structuri cu activități și responsabilități similare). Însă din lipsa datelor privind activitățile anterior menționate, acești indicatori nu vor fi dezvoltați în prima etapă a procesului de măsurare a gradului de internaționalizare a învățământului superior românesc. Pot fi incluși într-o **viitoare analiză**, în cazul în care colectarea de date se va extinde și asupra celor menționate, deoarece pot contribui semnificativ la realizarea unei imagini de ansamblu privind internaționalizarea învățământului superior.

În vederea prezentării cât mai clare a indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior a fost elaborată o structură care prezintă elementele necesare fundamentării și prezentării indicatorului: denumirea indicatorului; definiție; date necesare; descriere; standarde de calitate și limite; formula de calcul; sursa de date necesare calculării indicatorului; nivel de agregare; perioada de timp pentru care se calculează datele, interpretarea (Anexa 2).

Indicatorii cantitativi sunt construiți pe baza unui raport dintre două tipuri de date colectate (numărător și numitor) cu ajutorul platformelor deja menționate, astfel încât **formulele de calcul** utilizate duc la rezultate ce indică un procentaj ($A \cdot 100/B$), respectiv un număr real (A/B). În ceea ce privește **indicatorii calitativi**, aceștia sunt notați cu „îndeplinit/neîndeplinit”.

Pentru fiecare indicator a fost realizat un **nivel de aplicare (agregare)**, care permite calcularea și prezentarea indicatorilor la nivel geografic (nivel național, nivel regiune de dezvoltare, nivel centru universitar, nivel instituție de învățământ superior etc.), respectiv pe baza unor caracteristici specifice



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

ale sistemului de învățământ (evoluție, domenii fundamentale de știință – DFI, domeniu de studiu ISCED-F 2013, ciclul de studiu etc.). Nivelul de agregare variază în funcție de specificul fiecărui indicator. **Indicatorii cantitativi** permit calcularea și prezentarea datelor pentru perioade cuprinse în intervalul anilor universitari 2014/2015 – 2018/2019, astfel fiind posibilă realizarea unei **perspective extinse asupra evoluției** unor aspecte cu privire la internaționalizarea învățământului superior.

Un alt aspect metodologic ce necesită a fi menționat este faptul că setul de **indicatori ce vizează mobilitățile pentru obținerea unei diplome (de lungă durată), se aplică în cazul instituțiilor de învățământ superior de stat civile, formei de învățământ cu frecvență** (studiile universitare de licență și master), respectiv cu **frecvență și frecvență redusă** (studiile universitare de doctorat). În cazul programelor de studii universitare de licență și master organizate într-o limbă de circulație internațională, sunt luate în calcul doar studiile de specialitate organizate integral în limbile **engleză, franceză, germană și spaniolă**. Prin urmare, indicatorii nu se aplică studenților cu studii de specialitate în limba română, limba germană (ca limbă maternă), limba maghiară (ca limbă maternă), studii de specialitate parțial în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă și limba română, studii de specialitate parțial în limbi de circulație internațională sau integral în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă.

În categoria de „studenți internaționali” utilizată pentru dezvoltarea indicatorilor sunt incluși toți studenții care nu au cetățenia română, inclusiv studenții considerați etnici români, înmatriculați la un program de studii universitare de licență, master (60, 90 sau 120 de credite) sau de doctorat, în funcție de specificul indicatorului analizat. Raportarea se realizează la aceeași categorie de studenți (licență/ master/ doctorat – ISCED 6/7/8), fără alte forme de învățământ, precum an pregătitor, pregătire pedagogică, rezidențiat etc.

De asemenea, trebuie menționat că setul de **indicatori ce vizează mobilitățile Erasmus+ (de scurtă durată) se aplică în cazul tuturor instituțiilor de învățământ superior (de stat civile, de stat militare și particulare acreditate)** care desfășoară proiecte de mobilitate Erasmus+. Indicatorii se bazează pe date raportate de instituțiile de învățământ superior cu Carta Universitară Erasmus din România și din alte țări în baza de date Mobility Tool+, precum și gradul de corectitudine a acestora.

În cadrul raportului realizat în urma interpretării indicatorilor dezvoltați în această primă etapă, datele vor fi descrise sub formă de text și prezentate sub formă tabelară sau ilustrate grafic.

Limitările metodologice

În procesul de elaborare a indicatorilor am avut în vedere disponibilitatea datelor pentru toate instituțiile de învățământ superior românesc, însă principalele limite ale metodologiei de măsurare au ca punct de plecare procesul de raportare a datelor în platforma ANS. În perioada supusă analizei noastre, doar instituțiile de învățământ superior de stat civile au raportat date către platforma ANS, prin urmare pentru a avea date unitare pentru fiecare an universitar în cadrul procesului premergător au fost eliminate instituțiile de învățământ superior de stat militare, respectiv private.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Un alt aspect avut în vedere se referă la forma de învățământ a populației de studenți. Astfel, indicatorii se aplică doar în cazul studenților care urmează un program de studii universitare de licență și masterat la forma de învățământ cu frecvență (nu se aplică studenților la învățământ ID), iar în cazul studenților doctoranzi la învățământ cu frecvență și frecvență redusă.

Deși în ultima perioadă au fost dezvoltate și implementate mai multe platforme informatice pentru raportarea, colectarea și prelucrarea datelor privind activitatea academică și financiară a instituțiilor de învățământ superior, componente importante ale procesului de internaționalizare (precum parteneriate internaționale, studii universitare organizate în cotutelă sau cu diplomă dublă, performanțe și vizibilitate științifică, resursa umană angajată pentru susținerea procesului de internaționalizare etc.) nu au putut fi măsurate, deoarece în acest moment nu există date suficiente care să permită elaborarea unor rapoarte. Aceasta reprezintă una dintre limitele acestei metodologii. Prin urmare, considerăm necesară extinderea procesului de colectare și asupra tipurilor de date anterior menționate.

Exemplificarea utilizării indicatorilor de internaționalizare

O exemplificare a utilizării acestor indicatori, dezvoltate în prima etapă al procesului, este prezentată mai jos pentru doi dintre aceștia, primul pentru Participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+, iar cel de-al doilea pentru ponderea studenților internaționali din populația totală a studenților.

1. Exemplul A: Participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+

Se aplică două niveluri de agregare pentru calcularea acestui indicator:

- geografic: outgoing (urmărind măsurarea rezultatelor obținute în cazul mobilităților realizate din România către alte țări);
- caracteristici învățământ: an universitar (urmărind diferențierea rezultatelor obținute per ani universitari, în perioada 2015/16-2017/18).

Indicatorul aplicat la nivel național pentru mobilitățile outgoing indică o proporție ușor mai ridicată a mobilităților SMS față de mobilitățile SMP realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate pentru fiecare tip, dar din punct de vedere al raportului dintre rezultatele celor două tipuri de mobilități, poate fi observată o creștere constantă a proporției de mobilități SMP, care duce la atingerea unui raport 1:1 între cele două tipuri de mobilitate în cadrul ultimului an universitar.

Tabel 3. Participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+ SMS și SMP în perioada 2014/16-2017/18

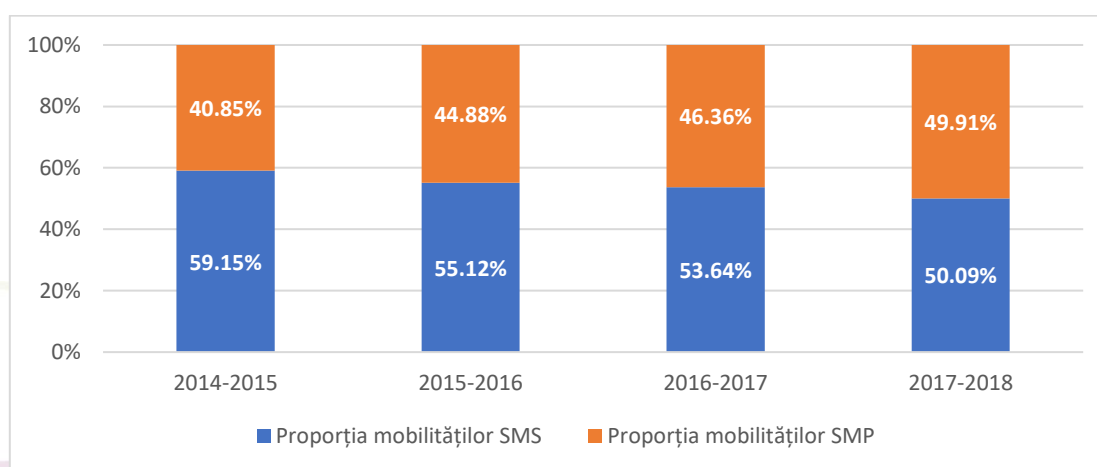
An universitar	A: SMS outgoing	A: SMP outgoing	B: SMS+SMP outgoing	Rezultat SMS outgoing	Rezultat SMP outgoing
----------------	-----------------	-----------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2014-2015	3815	2636	67451	59,15%	40,87%
2015-2016	3721	3030	6751	55,12%	44,88%
2016-2017	3636	3142	6778	53,64%	46,36%
2017-2018	3733	3719	7452	50,09%	49,91%

Sursa: ANS/RMUR/ Erasmus+ Mobility Tool+, prelucrarea autorilor

Figură 1. Proporția mobilităților SMS / SMP din numărul total de mobilități studențești, outgoing, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursa: ANS/RMUR/ Erasmus+ Mobility Tool+, prelucrarea autorilor

2. Exemplu B: Ponderea studenților internaționali în populația totală a studenților

Indicatorul aplicat la nivel național arată proporția studenților internaționali înmatriculați la un program integral de studii universitare de licență, master și doctorat în perioada 2015/2016 – 2019/2020, raportat la populația totală de studenți înmatriculați la cele trei cicluri de studii universitare. După cum reiese din datele analizate, în anul universitar 2019/2020 se observă cea mai mare proporție de studenți internaționali, 6,26%. În perioada analizată, proporția studenților internaționali se află pe un trend ascendent, înregistrându-se o creștere în fiecare an universitar. În același timp, evoluția în cifre absolute este în continuă creștere. În perioada 2015/2016 – 2019/2020, numărul studenților internaționali a crescut cu 4.978 de studenți, respectiv cu 21,06%. Comparativ, în perioada analizată numărul studenților înmatriculați la programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat a crescut cu 1,80%. Raportat la populația totală de studenți, proporția studenților internaționali a crescut cu 1,00%.

Tabel 4. Evoluția numărului de studenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2019/2020

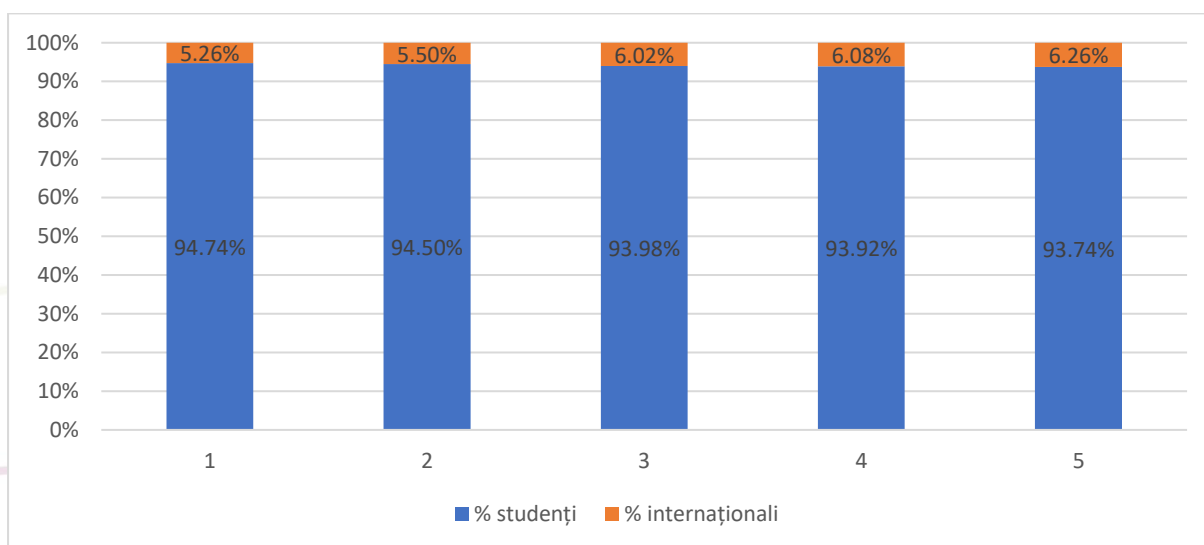
An universitar	Nr. studenți	Nr. stud. internaționali	% stud. internaționali	Evoluție
2015-2016	449.152	23.638	5,26%	21,06%
2016-2017	445.064	24.466	5,50%	

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2017-2018	449.141	27.048	6,02%	+ 4.978
2018-2019	448.964	27.310	6,08%	
2019-2020	457.244	28.616	6,26%	

Sursa: ANS/RMUR/ Erasmus+ Mobility Tool+, prelucrarea autorilor

Figură 2. Evoluția proporției de studenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2019/2020



Sursa: ANS/RMUR/ Erasmus+ Mobility Tool+, prelucrarea autorilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Surse de date pentru indicatori

La elaborarea indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare s-a avut în vedere disponibilitatea datelor, astfel au fost utilizate informațiile colectate cu ajutorul următoarelor platforme informatice:

Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior (ANS)

Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior (ANS) reprezintă un sistem informațional integrat, dezvoltat în maniera modulară, compatibil cu sistemele de colectare a datelor la nivel european, dedicat învățământului superior din România, care reunește principalele date statistice cu privire la învățământul superior accesibil tuturor actorilor interesați.²⁴

Raportările către ANS se realizează în mod voluntar, instituțiile de învățământ superior raportează, prin persoane desemnate de aceștia, date preliminare la 1 octombrie (începerea anului universitar), iar ulterior datele existente sunt actualizate la 1 ianuarie. Astfel, datele prezintă numărul de studenți la 1 octombrie, respectiv 1 ianuarie. De asemenea, în cazul datelor statistice privind absolenții studiilor universitare, datele colectate în ianuarie prezintă situația referitoare la anul universitar anterior (ex. datele pentru absolenții anului universitar 2018-2019 au fost raportate în ianuarie 2020).

În cadrul procesului de raportare către ANS, folosite inclusiv pentru finanțarea instituțională, instituțiile de învățământ superior raportează domenii de studii și nu specializări, domenii de licență, domenii de studii universitare de master sau doctorat, conform celor prevăzute în *Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare*.

Datele colectate cu ajutorul platformei ANS au fost reconfigurate, prin eliminarea instituțiilor de învățământ publice militare și private din perioada 2015/2016 – 2019/2020 (date raportate în ianuarie 2020). Au fost luate în considerare doar instituțiile de învățământ superior care au raportat date în fiecare an academic pentru perioada analizată.

Printre limitele utilizării platformei ANS putem menționa că acesta nu permite selectarea țărilor de origine ale studenților etnici români, prin urmare au fost calculate și prezentate datele pentru țările menționate la Anexa 2 la OMEN nr. 3900/16.05.2017 privind Metodologia de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă, începând cu anul universitar 2017-2018: Albania, Bulgaria, Croația, Grecia, Israel, Macedonia, Republica Moldova, Serbia și Ungaria.

²⁴ Descrierea platformei conform UEFISCDI: <https://uefiscdi.gov.ro/platforma-ans> (accesat pe 23.12.2019). Platforma poate fi accesată la adresa <http://www.date.invatamant-superior.ro>.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)

Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS) a implementat un proiect strategic cu scopul principal de a crea un sistem integrat unic la nivel național, ce conține o bază de date integrată, pentru gestionarea informațiilor referitoare la studenții din sistemul de învățământ superior (SIS), și furnizează în timp real informații factorilor de decizie și altor persoane fizice sau instituții interesate, în funcție de nivelul de acces atribuit acestora. Sistemul Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR) a fost gândit ca un instrument de „guvernare electronică” la nivel național, cu două componente integrate: locală și centrală.²⁵

Platforma RMUR asigură gestiunea integrată a datelor privind studenții înscriși la universitățile de stat și particulare din România, pentru toți anii universitari și pentru toate ciclurile de studii, constituind un demers susținut de colectare și centralizare în scopul eficientizării activității administrative și îmbunătățirii capacității de a fundamenta strategii instituționale și politici naționale din domeniu²⁶. În cadrul RMUR datele sunt înregistrate pentru fiecare student în parte, individual și nu agregate statistic. Fiecare student înregistrat primește un cod matricol individual, ce permite urmărirea traseului educațional.

ANPCDEFP / Erasmus+ Mobility Tool+

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) gestionează programul Erasmus+ în România. Raportarea datelor aferente proiectelor de mobilitate din 2013 până în prezent se realizează prin intermediul instrumentului de mobilitate al Comisiei Europene, Mobility Tool+²⁷. Tipurile de date pentru care sunt colectate informații specifice mobilităților realizate și finanțate în cadrul Programului Erasmus+ sunt cele prezentate în Anexa 4.

Toate instituțiile de învățământ superior beneficiare de proiecte de mobilitate Erasmus+ au obligația de a folosi această platforma pentru raportarea informațiilor aferente proiectului implementat și responsabilitatea de a le actualiza lunar. Agenția Națională Erasmus+ dintr-o țară a programului monitorizează periodic Mobility Tool+ și informațiile raportate. Validarea finală a acestor date se realizează în cadrul etapei de raportare finală a unui proiect, putând fi realizate și verificări adiționale în cadrul altor tipuri de controale aplicate. Ținând cont de duratele posibile ale proiectelor de mobilitate (descrise în Anexa 3), se recomandă ca pentru extragerea datelor finale aferente proiectelor Erasmus+ din platforma Mobility Tool+ să fie luate în considerare proiectele a căror implementare a fost finalizată. Totodată, pentru analiza corectă a datelor aferente unui an universitar încheiat, se recomandă ca extragerea datelor relevante din platforma Mobility Tool+ să fie

²⁵ Descrierea sistemului conform CNFIS: <http://www.cnfis.ro/proiecte-pentru-invatamantul-superior-romanesco/registru-matricol-unic/> (accesat pe 23.12.2019).

²⁶ Registrul poate fi accesat prin intermediul Registrului Educațional Integrat (REI): <https://rei.gov.ro/view/index.php> (accesat pe 23.12.2019).

²⁷ Accesarea platformei (<https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility>, accesat pe 23.12.2019) se realizează pe baza unui cont propriu European Commission Authentication Service (ECAS).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

realizată ținând cont de finalizarea proiectelor a căror perioadă de desfășurare se suprapune cu perioada anului universitar în cauză. Pentru orice raportare care se bazează pe date provenind din cadrul unor proiecte aflate în curs de desfășurare trebuie evidențiat că au un caracter intermediar și pot suferi modificări/actualizări ulterioare ale rezultatelor.

Datele colectate cu ajutorul platformei Mobility Tool+ vizează toate instituțiile de învățământ superior (de stat civile, de stat militare și particulare acreditate) care desfășoară proiecte de mobilitate Erasmus+ și care au fost luate în considerare pentru prezenta metodologie.

Comisia Europeană / Erasmus+ Project Results Platform

Bază de date creată pentru a oferi informații de ansamblu despre proiectele finanțate în cadrul programului Erasmus+, pentru a evidenția proiectele considerate exemple de bune practici și povești de succes și pentru a pune la dispoziție produse/rezultate/produse intelectuale care sunt realizate în cadrul proiectelor finanțate. Platforma rezultatelor proiectelor Erasmus+ pune la dispoziție anumite tipuri de date colectate de la beneficiarii de proiecte și validate de agențiile naționale Erasmus+ sau Agenția executivă precum: datele de identificare și încadrare ale unui proiectului, detalii despre organizațiile implicate, rezumat al proiectului, date financiare, link-uri URL etc.

Datele colectate cu ajutorul platformei rezultatelor proiectelor Erasmus+²⁸ vizează toate instituțiile de învățământ superior (de stat civile, de stat militare și particulare acreditate) care desfășoară proiecte finanțate în cadrul Programului Erasmus+ și care au fost luate în considerare pentru prezenta metodologie.

²⁸ Platforma poate fi consultată liber la adresa <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> (accesat pe 23.12.2020).

Recomandări pentru utilizarea metodologiei de măsurare a gradului de internaționalizare a învățământului superior

În urma elaborării prezentei metodologii de măsurare a gradului de internaționalizare a învățământului superior, considerăm oportune următoarele recomandări:

- elaborarea unei strategii naționale privind internaționalizarea învățământului superior românesc, astfel încât activitățile specifice procesului de internaționalizare să contribuie la creșterea calității educației și a cercetării în cadrul instituțiilor de învățământ superior;
- realizarea unui raport periodic privind măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior în urma indicatorilor elaborați, la fiecare 2 ani pentru cel puțin 4 ani universitari, astfel încât 50% din date să fie actualizate;
- colectarea de date cu privire la studiile universitare organizate în cotelă sau cu diplomă dublă de către instituțiile de învățământ superior, cetățenia studenților beneficiari de burse acordate de la bugetul de stat, respectiv cu privire la resursa umană (personal administrativ) angajat în cadrul birourilor de relații internaționale (sau/și birouri Erasmus+), pentru a crește relevanța și eficiența politicilor de internaționalizare;
- corelarea datelor colectate cu ajutorul Platformei Naționale de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior (ANS) și a Registrului Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), pentru eliminarea dublei raportări.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

ANEXE

1. Clasificarea indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior
2. Structura indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior
3. Analiza tipurilor de date existente: Programul Erasmus+, proiecte de mobilitate
4. Tipuri de date disponibile pentru mobilitățile Erasmus+



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Anexa 1 - Clasificarea indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior

Legendă:

	Indicatori recomandați
	Indicatori suplimentari
	Indicatori speciali

Obiectiv	Măsurare: Resurse disponibile	Dimensiunea	
Dezvoltarea dimensiunii internaționale și globale a curriculumului	Pondere programelor de studii universitare cu predare într-o limbă străină	Internaționalizarea acasă	
	Pondere studenților internaționali beneficiari de burse pentru stimularea performanței academice	Internaționalizarea acasă	
	Raportul studenților internaționali și numărul de angajați în biroul de relații internaționale	Internaționalizarea acasă	
	Implicarea în proiecte internaționale Erasmus+		Internaționalizarea acasă
			Internaționalizarea în străinătate
	Pondere programelor de studii universitare organizate în extensiile în afara țării	Internaționalizarea în străinătate	
	Pondere programelor de studii universitare organizate în cotelă	Internaționalizarea în străinătate	
	Pondere studenților internaționali din populația totală a studenților	Internaționalizarea acasă	

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Îmbunătățirea competențelor internaționale și a experienței academice a studenților (mobilități pentru credite și pentru obținerea unei diplome)	Ponderea studenților internaționali la programe cu predare într-o lb. de circulație internațională	Internaționalizarea acasă
	Ponderea absolvenților internaționali	Internaționalizarea acasă
	Ponderea studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE cazați în cămine studențești	Internaționalizarea acasă
	Disponibilitatea informațiilor într-o lb. de circulație internațională	Internaționalizarea acasă
	Participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+	Internaționalizarea acasă Internaționalizarea în străinătate
	Participarea studenților din România la mobilități Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
Îmbunătățirea competențelor internaționale și experiența personalului academic și administrativ	Participarea membrilor personalului la mobilități de predare sau formare Erasmus+	Internaționalizarea acasă Internaționalizarea în străinătate
	Participarea membrilor personalului din România la mobilități Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
	Ponderea categoriilor de personal care participă la mobilități STT	Internaționalizarea în străinătate

Obiectiv	Măsurare: Rezultate ale activităților	Dimensiunea
	Raportul numărului de programe cu predare într-o limbă străină și numărul de studenți care urmează aceste programe	Internaționalizarea acasă



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Dezvoltarea dimensiunii internaționale și globale a curriculumului	Raportul studenților internaționali beneficiari de burse pentru stimularea performanței academice comparativ cu raportul studenților români beneficiari de burse pentru stimularea performanței	Internaționalizarea acasă
	Ponderea studenților etnici români beneficiari de burse acordare de statul român	Internaționalizarea acasă
	Ponderea domeniilor de studiu în care cadrele didactice predau în cadrul mobilităților STA	Internaționalizarea în străinătate
	Ponderea studenților înscriși la programe organizate în extensiile în afara țării	Internaționalizarea în străinătate
	Ponderea studenților înscriși la programe de studii universitare organizate în cotelă	Internaționalizarea în străinătate
Îmbunătățirea competențelor internaționale și a experienței academice a studenților (mobilități pentru credite și pentru obținerea unei diplome)	Ponderea naționalităților participanților la mobilități studentești Erasmus+	Internaționalizarea acasă
	Ponderea studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE	Internaționalizarea acasă
	Ponderea studenților internaționali proveniți dintr-o țară slab dezvoltată	Internaționalizarea acasă
	Ponderea studenților internaționali etnici români	Internaționalizarea acasă
	Rata de absolvire a studenților internaționali	Internaționalizarea acasă
	Rata de abandon universitar al studenților internaționali	Internaționalizarea acasă
	Internaționalizarea învățământului superior o misiune asumată de universități	Internaționalizarea acasă
	Internaționalizarea învățământului superior un domeniu strategic pentru universități	Internaționalizarea acasă
	Participarea studenților la mobilități Erasmus+ către sau dinspre țările membre UE	Internaționalizarea acasă
		Internaționalizarea în străinătate
	Durata medie a mobilităților studentești Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
	Participarea studenților din grupe de vârstă non-tradiționale la mobilități Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
Vârsta medie a participanților la mobilități studentești Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate	



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

	Ponderea participantelor de sex feminin la mobilități studențești Erasmus+ Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
	Recunoașterea creditelor ECTS în cadrul mobilităților studențești Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
	Participarea studenților din categorii defavorizate la mobilități Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
Îmbunătățirea competențelor internaționale și experiența personalului academic și administrativ	Participarea membrilor personalului la mobilități Erasmus+ către sau dinspre țările membre UE	Internaționalizarea acasă Internaționalizarea în străinătate
	Durata medie a mobilităților de personal Erasmus+	Internaționalizarea în străinătate
	Ponderea tipurilor de formare la care participă personalul universitar în cadrul mobilităților Erasmus+ de formare	Internaționalizarea în străinătate
	Ponderea participantelor de sex feminin la mobilități Erasmus+ pentru personal	Internaționalizarea în străinătate
	Ponderea naționalităților participanților la mobilități Erasmus+ pentru personal	Internaționalizarea în străinătate

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Anexa 2 – Structura indicatorilor pentru măsurarea gradului de internaționalizare a învățământului superior

Simbol	
Indicator	
Definiție	
Date necesare	A:
	B:
Descriere	
Standarde de calitate și limite	
Formulă de calcul	
Sursa de date	
Nivel de agregare	
Perioada de timp	
Nivel de aplicare	
Interpretare	

Anexa 3: Analiză a tipurilor de date existente: Programul Erasmus+, proiecte de mobilitate

Structura Programului Erasmus+ prevede următoarele tipuri de acțiuni, fiecare dintre acestea oferind sprijin de implementare a unor tipuri specifice de proiecte în domeniile educație, formare, tineret și sport:

- Acțiunea-Cheie 1 – Mobilitatea persoanelor în scop educațional
- Acțiunea-Cheie 2 – Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici
- Acțiunea-Cheie 3 – Sprijin pentru reformarea politicilor
- Activitățile Jean Monnet
- Sport

În cadrul acestor acțiuni, principalele proiecte care se adresează domeniul de învățământ superior sunt enumerate mai jos.

Acțiunea-Cheie 1 – Mobilitatea persoanelor în scop educațional sprijină:

- proiectele de mobilitate în domeniul învățământului superior
- programele de masterat comune Erasmus Mundus
- împrumuturile Erasmus+ pentru masterat

Acțiunea-Cheie 2 – Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici sprijină:

- parteneriatele strategice în domeniul învățământului superior
- alianțele pentru cunoaștere - universitățile europene
- consolidarea capacităților în domeniul învățământului superior

Activitățile Jean Monnet sprijină:

- Module Jean Monnet (predare și cercetare)
- Catedre Jean Monnet (predare și cercetare)
- Centre de excelență Jean Monnet (predare și cercetare)
- Rețele Jean Monnet (dezbatere politică cu mediul academic)
- Proiecte Jean Monnet (dezbaterea politicii cu mediul universitar)

Condiții specifice ale proiectelor de mobilitate din domeniul învățământului superior

Ghidul Programului Erasmus+ 2020 prevede condițiile generale specifice proiectelor de mobilitate²⁹. Prin implementarea acestor proiecte și atingerea obiectivelor lor, sunt preconizate o serie de rezultate ce pot fi atinse de participanți din punct de vedere personal și profesional, precum și de către organizațiile participante din domeniul învățământului superior. Dintre cele referitoare la organizații, pot fi menționate următoarele rezultate:

- creșterea capacității de a opera la nivel european/internațional
- o modalitate inovatoare și îmbunătățită de interacțiune cu grupurile țintă, prin oferirea de exemple
- un mediu mai modern, mai dinamic, mai angajat și mai profesional în interiorul organizației

În cele ce urmează, sunt evidențiate o serie de aspecte specifice proiectelor de mobilitate din domeniul învățământului superior care trebuie luate în considerare pentru analiza rezultatelor obținute în urma implementării acestor proiecte.

1. Tipuri de proiecte de mobilitate

În cadrul Acțiunii Cheie 1 – Mobilitatea persoanelor în scop educațional, programul Erasmus+ prevede două tipuri de proiecte pentru studenți și personalul din învățământul superior:

- Proiectul de mobilitate între țări participante la program³⁰ (KA103)
- Proiectul de mobilitate între țări participante la program și țări partenere³¹ (KA107 / International Credit Mobility)

2. Tipuri de organizații eligibile

Printre condițiile de eligibilitate aplicate proiectelor de mobilitate din domeniul învățământului superior, se regăsesc următoarele specificații aplicabile organizațiilor ce pot participa la proiect cu rol de organizație solicitantă, de trimitere, gazdă sau intermediară, după caz:

²⁹ Sinteză realizată pe baza pe informațiilor cuprinse în Ghidului Programului Erasmus+ 2020: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en (accesat pe 24.11.2020).

³⁰ Conform Ghidului Programului Erasmus+ 2020, varianta în limba engleză, pag. 22, țările participante la program sunt: statele membre UE, Islanda, Lichtenstein, Macedonia de Nord, Norvegia, Serbia (începând din 2019), Turcia.

³¹ Conform Ghidului Programului Erasmus+ 2020, varianta în limba engleză, pag. 23, 24 și 35, restul țărilor din lume sunt grupate în funcție de instrumentele financiare ale acțiunii externe ale UE, în regiuni numerotate de la 1 la 14. Criteriul de eligibilitate a țărilor partenere pentru acest tip de proiecte indică faptul că sunt excluse țările din regiunile 2 și 12, însemnând ca țările partenere din toate celelalte 12 regiuni sunt eligibile.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Instituție de învățământ superior dintr-o țară participantă la program și care deține Carta Universitară Erasmus³²;
- Instituție de învățământ superior dintr-o țară parteneră, care este recunoscută de autoritățile competente și care a semnat un acord interinstituțional cu partenerul din țara participantă la program;
- Organizație publică, privată sau non-guvernamentală, activă pe piața muncii sau în domeniile educației, formării și tineretului.

3. Tipuri de activități de mobilitate și participanți eligibili

Aceste proiecte pot cuprinde una sau mai multe activități specifice, fiecare având definit un grup țintă de participanți care pot beneficia de mobilitate:

- Mobilitatea studenților pentru studii (SMS):
 - Studenți (înmatriculați la o instituție de învățământ superior eligibilă);
- Mobilitatea studenților pentru practică (SMP):
 - Studenți (înmatriculați la o instituție de învățământ superior eligibilă);
 - Proaspăt absolvenți (în primul an de la absolvirea unui ciclu de studiu);
- Mobilitatea personalului pentru predare (STA):
 - Membri ai personalului, care sunt angajați într-o instituție de învățământ superior eligibilă (cadre didactice);
 - Membri ai personalului din întreprinderi, care sunt angajați într-o organizație eligibilă și sunt invitați să predea într-o instituție de învățământ superior eligibilă;
- Mobilitatea personalului pentru formare (STT):
 - Membri ai personalului, care sunt angajați într-o instituție de învățământ superior eligibilă (cadre didactice sau personal administrativ).

4. Direcții ale activităților de mobilitate

Având în vedere că mobilitățile sunt transnaționale, există două direcții de desfășurare a acestora. Raportate la România, aceste direcții sunt:

³² Conform Ghidului Programului Erasmus+ 2020, Erasmus Charter for Higher Education (Carta Universitară Erasmus) este forma de acreditare necesară pentru instituțiile de învățământ superior din țările participante la program care este acordată de Comisia Europeană, prin intermediul Agenției Executive pentru Educație, Audiovizual și Cultură (EACEA). Conform listei de instituții care dețin Carta Universitară Erasmus 2014-2020 (https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/erasmus-charter_en, accesat pe 19.09.2019), în 2019, 78 de instituții de învățământ superior din România dețin Carta Universitară Erasmus. Pe baza rezultatelor selecției de proiecte de mobilitate pentru apelurile 2014 – 2019 publicate de ANPCDEF (<https://www.erasmusplus.ro/rezultate-selectie>, accesat pe 19.09.2019), se observă că în perioada 2014 – 2019, 76 dintre instituțiile cu Cartă Universitară Erasmus au primit finanțare pentru desfășurarea proiectelor de mobilitate (a se lua în considerare că 3 dintre aceste instituții sunt Universitatea de Medicină și Farmacie din Târgu Mureș și Universitatea "Petru Maior" din Târgu Mureș care au fuzionat prin absorbție în 2018 în cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Din România către altă țară (outgoing);
- Din altă țară către România (incoming).

5. Durate și perioade eligibile

A. Proiecte de mobilitate

Durata unui proiect de mobilitate pentru studenți și personalul din învățământul superior poate varia în funcție de tipul de proiect și durata aleasă de instituția care îl implementează. În cazul programului Erasmus+, o analiză a variantelor anuale ale Ghidului Programului Erasmus+ în perioada 2014-2020³³ indică următoarele durate, respectiv perioade eligibile:

- Proiecte KA103:
 - 2014: durată de 16 / 24 de luni; perioada contractuală 01.06.2014 – 30.09.2015 / 01.06.2014 – 31.05.2016;
 - 2015: durată de 16 / 24 de luni; perioada contractuală 01.06.2015 – 30.09.2016 / 01.06.2015 – 31.05.2017;
 - 2016: durată de 16 / 24 de luni; perioada contractuală 01.06.2016 – 30.09.2017 / 01.06.2016 – 31.05.2018;
 - 2017: durată de 16 / 24 de luni; perioada contractuală 01.06.2017 – 30.09.2018 / 01.06.2017 – 31.05.2019;
 - 2018: durată de 16 / 24 / 36 de luni (prelungire adițională); perioada contractuală 01.06.2018 – 30.09.2019 / 01.06.2018 – 31.05.2020 / 01.06.2018 – 31.05.2021;
 - 2019: durată de 16 / 24 / 36 de luni (prelungire adițională); perioada contractuală 01.06.2019 – 30.09.2020 / 01.06.2019 – 31.05.2021 / 01.06.2019 – 31.05.2022;
 - 2020: durată de 16 / 24 / 36 de luni (prelungire adițională); perioada contractuală 01.06.2020 – 30.09.2021 / 01.06.2020 – 31.05.2022 / 01.06.2020 – 31.05.2023.
- Proiecte KA107:
 - 2014: N/A³⁴
 - 2015: durată de 16 / 24 de luni; perioada contractuală 01.06.2015 – 30.09.2016 / 01.06.2015 – 31.05.2017;
 - 2016: durată de 16 / 24 de luni; perioada contractuală 01.06.2016 – 30.09.2017 / 01.06.2016 – 31.05.2018;
 - 2017: durată de 16 / 26 de luni; perioada contractuală 01.06.2017 – 30.09.2018 / 01.06.2017 – 31.07.2019;

³³ Conform ANPCDEFP, în cazul apelurilor 2018, 2019 și 2020, duratele unor proiecte KA103 și KA107 au fost prelungite adițional ca măsură excepțională în contextul efectelor pandemiei COVID-19.

³⁴ Conform Ghidului Programului Erasmus+ 2014, proiectul de mobilitate între țări participante la program și țări partenere (KA107 / International Credit Mobility) nu a fost introdus în cadrul primului apel pentru Programul Erasmus+ din anul 2014.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- 2018: durată de 16 / 26 / 38 de luni (prelungire adițională); perioada contractuală 01.06.2018 – 30.09.2019 / 01.06.2018 – 31.07.2020 / 01.06.2018 – 31.07.2021;
- 2019: durată de 24 / 36 de luni; perioada contractuală 01.08.2019 – 31.07.2021 / 01.08.2019 – 31.07.2022;
- 2020: durată de 24 / 36 de luni; perioada contractuală 01.08.2020 – 31.07.2022 / 01.08.2020 – 31.07.2023.

B. Mobilități

Fiecare tip de activitate de mobilitate prevede condiții specifice în ceea ce privește durata eligibilă de desfășurare a unei mobilități:

- Mobilitatea studenților pentru studii: minim 3 luni sau un trimestru, maximum 12 luni;
- Mobilitatea studenților pentru practică: minim 2 luni, maximum 12 luni;
- Mobilitatea personalului pentru predare: minim 2 zile (KA103) / 5 zile (KA107), maximum 2 luni;
- Mobilitatea personalului pentru formare: minim 2 zile (KA103) / 5 zile (KA107), maximum 2 luni.

În cazul mobilităților studențești, se prevede o limitare la perioade cumulate de studiu și practică de 12 luni per ciclu de studii, excepție făcând programele unitare de studii universitare³⁵ pentru care limitarea la perioade cumulate de studiu și practică este de 24 luni.

C. An universitar

Coexistența proiectelor de mobilitate cu durate diferite de 16, 24, 26, 36 sau 38 de luni a creat o suprapunere între perioadele de desfășurare a proiectelor și de organizare a mobilităților, perioadele 01.06 – 30.09, respectiv 01.08 – 30.09 ale unui an. În România, de regulă, un an universitar se desfășoară începând cu prima zi lucrătoare a lunii octombrie a unui an și se încheie în ziua de 30 septembrie a anului calendaristic următor, structura unui an universitar fiind aprobată de senatul universitar³⁶. În vederea unor raportări statistice per an universitar, au fost stabilite o serie de reguli³⁷ pentru încadrarea mobilităților în funcție de perioada de începere sau finalizare, exemplificate mai jos în cazul a doi ani universitari, 201(n) – 201(n+1), respectiv 201(n+1) – 201(n+2), pentru perioada de suprapunere cea mai frecventă, 01.06. 201(n+1) – 30.09.201(n+1):

- Încadrarea în anul universitar 201(n) – 201(n+1) a mobilităților:

³⁵ Acest tip de program în care ciclul I și ciclul II de studii universitare pot fi oferite comest cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani este prevăzut în Legea educației naționale, nr. 1 / 2011 din 5 ianuarie 2011, actualizată, Art. 153, alineat (1).

³⁶ Conform Legii educației naționale, nr. 1 / 2011 din 5 ianuarie 2011, actualizată, Art. 136, alineat (1).

³⁷ Conform ANPCDEF, regulile au fost comunicate de către Comisia Europeană prin DGEAC în cadrul evenimentului Erasmus+ National Agencies Meeting desfășurat în perioada 18-20 ianuarie 2016 la Bruxelles (Belgia).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- începute în perioada 01.10.201(n) – 01.06.201(n+1) și finalizate până la data de 30.09.201(n+1);
 - începute în perioada 01.06.201(n+1) – 30.09.201(n+1) și finalizate înainte de data de 30.09.201(n+1).
- Încadrarea în anul universitar 201(n+1) – 201(n+2) a mobilităților:
 - începute în perioada 01.06.201(n+1) – 30.09.201(n+1), dar finalizate după data de 01.10.201(n+1).

6. Domenii de studii

Mobilitățile Erasmus+ pentru studenți sau personal se pot desfășura în orice domeniu³⁸ sau disciplină academică.

7. Recunoaștere

Carta Universitară Erasmus 2014-2020 prevede o serie de principii ce stau la baza participării universităților în Programul Erasmus+, printre care asigurarea recunoașterii complete a creditelor transferabile obținute de un student pentru activitățile finalizate satisfăcător în cadrul mobilității de studiu și, dacă este posibil, și în cazul mobilității de practică; adițional, se precizează că trebuie asigurată includerea activităților de studiu și/sau practică finalizate satisfăcător în documentul care detaliază rezultatele obținute de un student pe durata studiilor (suplimentul la diplomă sau echivalent)³⁹.

La baza recunoașterii creditelor de studiu obținute într-o mobilitate de studiu sau de practică stă un acord de studiu sau de practică care este semnat cel puțin de către participantul la mobilitate, un reprezentant al universității de origine și un reprezentant al universității gazdă. Ghidul de utilizare a acordului de studiu menționează că în țările ce fac parte din Spațiul European al Învățământului Superior (EHEA), un an universitar de studii este format în mod normal din componente educaționale în valoare totală de 60 de credite transferabile (ECTS), prin urmare fiind recomandat ca pentru perioade de mobilitate mai scurte decât un an universitar complet, componentele educaționale selectate să echivaleze cu un număr aproximativ proporțional de

³⁸ Domeniile de studii sunt clasificate conform ISCED-F 2013 (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>, accesat pe 28.11.2020).

³⁹ Conform Cartei Universitare Erasmus 2014-2020, varianta în limba engleză (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/higher-education-charter_en, accesat pe 28.11.2020)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

credite transferabile (sau unități echivalente în țările din afara EHEA). În cazul mobilităților de practică, este recomandată acordarea creditelor transferabile, în cazurile aplicabile.⁴⁰

Rezultatele învățării obținute pe durata unei mobilități pentru studenți sunt atestate la finalizare printr-o foaie matricolă sau un certificat eliberat de organizația gazdă. Procesul de recunoaștere este desfășurat la nivelul universității de origine pe baza documentelor de mobilitate. Deși nu există reglementări stricte privind numărul de credite transferabile pe care participanții trebuie să îl includă în acordul de mobilitate, universitățile participante la Programul Erasmus+ trebuie să prevadă în regulamentele proprii proceduri specifice de recunoaștere și echivalare a mobilităților pentru studenți.⁴¹ Raportarea centralizată a mobilităților de studiu și de practică prevede menționarea numărului de credite transferabile (ECTS sau unități echivalente) recunoscute în urma finalizării procesului de recunoaștere de la nivelul universității de origine.

8. Finanțare din fonduri UE Erasmus+

Pentru implementarea unui proiect aprobat, organizația aplicantă primește un grant din fonduri UE Erasmus+ destinat acoperirii costurilor pentru realizarea mobilităților prevăzute. Categoriile bugetare aplicabile proiectelor de mobilitate din domeniul universitar sunt:

- Fonduri destinate desfășurării activităților de mobilitate (SMS, SMP, STA, STT);
- Fonduri destinate sprijinului pentru organizarea mobilităților;
- Fonduri destinate sprijinirii participanților cu nevoi speciale.

⁴⁰ Conform documentelor de lucru pentru acordurile de studiu sau de practică și ghidurile explicative recomandate de Comisia Europeană (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/learning-agreement_en, accesat pe 28.11.2020)

⁴¹ Conform Ordinului nr. 3223 din 8 februarie 2012 pentru aprobarea Metodologiei de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate, emis de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Anexa I, Capitolul II, Art. 11-12.

Anexa 4 - Tipuri de date disponibile pentru mobilitățile Erasmus+

Următoarele liste reflectă tipurile de date⁴² ce sunt colectate prin intermediul Instrumentului de Mobilitate (Mobility Tool+), în cadrul căruia instituțiile care implementează un proiect de mobilitate trebuie să raporteze datele referitoare la mobilitățile realizate.

Date aferente mobilităților studențești
Grant Agreement No.
Activity Type
Long-Term Activity
Participant ID
Participant First Name
Participant Last Name
Date of Birth
Participant Gender
Participant Email
Nationality
Participant With Special Needs
Disadvantaged Background
Previous participation in Erasmus or Erasmus+ at the same level of study (months)
Mobility ID
Studies combined with Traineeship
Traineeship in Digital Skills
Zero Grant
Field of Education
Level of Study/Teaching
Recent Graduate
Sending Organisation ID
Sending Organisation PIC
Sending Organisation Erasmus Code
Sending Organisation Legal Name
Sending Organisation Business Name
Sending Organisation Full legal name (National Language)
Sending Organisation Acronym
Sending Organisation National ID (if applicable)
Sending Organisation Department

⁴² Conform Mobility Tool+ Data Dictionary for call 2019 KA103 mobility projects for higher education students and staff și Mobility Tool+ Data Dictionary for KA107 Higher Education Mobility Projects (2019 Call).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Sending Organisation Type
Sending Organisation Public Body
Sending Organisation Non-Profit
Sending Organisation number of employees below 250
Sending Organisation Legal Address
Sending Organisation VAT
Sending Organisation Country
Sending Organisation Region
Sending Organisation P.O. Box
Sending Organisation Post Code
Sending Organisation CEDEX
Sending Organisation City
Sending Organisation Email
Sending Organisation Website
Sending Organisation Telephone 1
Sending Organisation Telephone 2
Sending Organisation Fax
Receiving Organisation ID
Receiving Organisation PIC
Receiving Organisation Erasmus Code
Receiving Organisation Legal Name
Receiving Organisation Business Name
Receiving Organisation Full legal name (National Language)
Receiving Organisation Acronym
Receiving Organisation National ID (if applicable)
Receiving Organisation Department
Receiving Organisation Type
Receiving Organisation Public Body
Receiving Organisation Non-Profit
Receiving Organisation number of employees below 250
Receiving Organisation Legal Address
Receiving Organisation VAT
Receiving Organisation Country
Receiving Organisation Region
Receiving Organisation P.O. Box
Receiving Organisation Post Code
Receiving Organisation CEDEX
Receiving Organisation City
Receiving Organisation Email
Receiving Organisation Website



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Receiving Organisation Telephone 1
Receiving Organisation Telephone 2
Receiving Organisation Fax
Sending Country
Sending City
Receiving Country
Receiving City
Outer-most Country/Region
Distance Band
EU Travel Grant
Request Exceptional Cost for Expensive Travel?
Real Travel Cost
Exceptional Cost for Expensive Travel EU Grant
Exceptional Cost for Expensive Travel Description and Justification
Comments on different location than sending/receiving organisations
Short, first and second cycle outgoing student mobility
Main Instruction/Work/ Volunteering Language
Native Speaker Or Duly Justified Exception?
Other Used Language 1
Other Used Language 2
Other Used Language 3
Start Date
End Date
Duration Calculated (days)
Interruption Duration (days)
Duration of the Mobility Period (days)
Non-Funded Duration (days)
Funded Duration (days)
Monthly Grant
Traineeships Monthly Top-up
Disadvantaged Participants Monthly Top-up
EU Individual Support
Extension?
Extension End Date
Extension Duration (days)
Extended Duration of Mobility Period (days)
EU Special Needs Support
Force Majeure ?
Force Majeure Explanations
EU Mobility Total Grant Calculated



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Additional Non-EU Grant
Recognition System
Number of Recognised Credits
or Equivalent Units
Description of Recognised Credits or Equivalent Units
Overall Comments
Participant Report Requested On
Participant Report Received On
Participant Report on Recognition Requested On
Participant Report on Recognition Received On
Draft Mobility
Flow Direction

Date aferente mobilităților studențești
Grant Agreement No.
Activity Type
Long-term Activity
Type of Staff Training
Participant ID
Participant First Name
Participant Last Name
Participant Gender
Participant Email
Nationality
Participant With Special Needs
Seniority
Category of Staff
Invited Staff from Enterprise
Mobility ID
Combined Teaching and Training
Training in Pedagogical Skills / Curriculum Design Skills
Zero Grant
OS Covered by Erasmus+ EU Funds
Field of Education
Level of Study / Teaching
Sending Organisation ID
Sending Organisation PIC
Sending Organisation Erasmus Code
Sending Organisation Legal Name



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Sending Organisation Business Name
Sending Organisation Full Legal Name (National Language)
Sending Organisation Acronym
Sending Organisation National ID (if applicable)
Sending Organisation Department
Sending Organisation Type
Sending Organisation Public Body
Sending Organisation Non-Profit
Sending Organisation number of employees below 250
Sending Organisation Legal Address
Sending Organisation VAT
Sending Organisation Country
Sending Organisation Region
Sending Organisation P.O. Box
Sending Organisation Post Code
Sending Organisation CEDEX
Sending Organisation City
Sending Organisation Email
Sending Organisation Website
Sending Organisation Telephone 1
Sending Organisation Telephone 2
Sending Organisation Fax
Receiving Organisation ID
Receiving Organisation PIC
Receiving Organisation Erasmus Code
Receiving Organisation Legal Name
Receiving Organisation Business Name
Receiving Organisation Full Legal Name (National Language)
Receiving Organisation Acronym
Receiving Organisation National ID (if applicable)
Receiving Organisation Department
Receiving Organisation Type
Receiving Organisation Public Body
Receiving Organisation Non-Profit
Receiving Organisation number of employees below 250
Receiving Organisation Legal Address
Receiving Organisation VAT
Receiving Organisation Country
Receiving Organisation Region
Receiving Organisation P.O. Box



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Receiving Organisation Post Code
Receiving Organisation CEDEX
Receiving Organisation City
Receiving Organisation Email
Receiving Organisation Website
Receiving Organisation Telephone 1
Receiving Organisation Telephone 2
Receiving Organisation Fax
Sending Country
Sending City
Receiving Country
Receiving City
Distance Band
EU Travel Grant
Request Exceptional Cost for Expensive Travel?
Real Travel Cost
Exceptional Cost for Expensive Travel EU Grant
Exceptional Cost for Expensive Travel Description and Justification
Comments on different location than sending/receiving organisations
Total EU Travel Grant
Total EU Travel Grant - Grant Not Required
Main Instruction/Work Language
Start Date
End Date
Duration Calculated (days)
Interruption Duration (days)
Duration of Mobility Period (days)
Travel Days (max 2)
Non-Funded Duration (days)
Funded Duration (days)
Total Number of Teaching Hours
Daily Grant (1..14 days)
Daily Grant (15..60 days)
EU Individual Support
EU Individual Support - Grant Not Required
Extension?
Extension End Date
Extension Duration (days)
Extended Duration of Mobility Period (days)
EU Special Needs Support

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Force Majeure ?
Force Majeure Explanations
EU Mobility Total Grant (calculated)
Additional Non-EU Grant
Main Instruction/Work/Volunteering Language
Other Used Language 1
Other Used Language 2
Other Used Language 3
Overall Comments
Participant Report Requested On
Participant Report Received On
Draft Mobility
Flow Direction

Cod	Ciclu de studii
ISCED-5	Short cycle within the first cycle / Short-cycle tertiary education (EQF-5)
ISCED-6	First cycle / Bachelor's or equivalent level (EQF-6)
ISCED-7	Second cycle / Master's or equivalent level (EQF-7)
ISCED-8	Third cycle / Doctoral or equivalent level (EQF-8)
ISCED-9	Not elsewhere classified

Cod	Domeniu de studii
01	Education
011	Education
0110	Education, not further defined
0111	Education science
0112	Training for pre-school teachers
0113	Teacher training without subject specialization
0114	Teacher training with subject specialization
0119	Education, not elsewhere classified
0188	Education, inter-disciplinary programmes
02	Arts and humanities
021	Arts
0210	Arts, not further defined
0211	Audio-visual techniques and media production
0212	Fashion, interior and industrial design
0213	Fine arts
0214	Handicrafts



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

0215	Music and performing arts
0219	Arts, not elsewhere classified
022	Humanities (except languages)
0220	Humanities (except languages), not further defined
0221	Religion and theology
0222	History and archaeology
0223	Philosophy and ethics
0229	Humanities (except languages), not elsewhere classified
023	Languages
0230	Languages, not further defined
0231	Language acquisition
0232	Literature and linguistics
0239	Languages, not elsewhere classified
0288	Arts and humanities, inter-disciplinary programmes
03	Social sciences, journalism and information
031	Social and behavioural sciences
0310	Social and behavioural sciences, not further defined
0311	Economics
0312	Political sciences and civics
0313	Psychology
0314	Sociology and cultural studies
0319	Social and behavioural sciences, not elsewhere classified
032	Journalism and information
0320	Journalism and information, not further defined
0321	Journalism and reporting
0322	Library, information and archival studies
0329	Journalism and information, not elsewhere classified
0388	Social sciences, journalism and information, inter-disciplinary programmes
04	Business, administration and law
041	Business and administration
0410	Business and administration, not further defined
0411	Accounting and taxation
0412	Finance, banking and insurance
0413	Management and administration
0414	Marketing and advertising
0415	Secretarial and office work
0416	Wholesale and retail sales
0417	Work skills
0419	Business and administration, not elsewhere classified



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

042	Law
0421	Law
0429	Law, not elsewhere classified
0488	Business, administration and law, inter-disciplinary programmes
05	Natural sciences, mathematics and statistics
051	Biological and related sciences
0510	Biological and related sciences, not further defined
0511	Biology
0512	Biochemistry
0519	Biological and related sciences, not elsewhere classified
052	Environment
0520	Environment, not further defined
0521	Environmental sciences
0522	Natural environments and wildlife
0529	Environment, not elsewhere classified
053	Physical sciences
0530	Physical sciences, not further defined
0531	Chemistry
0532	Earth sciences
0533	Physics
0539	Physical sciences, not elsewhere classified
054	Mathematics and statistics
0540	Mathematics and statistics, not further defined
0541	Mathematics
0542	Statistics
0549	Mathematics and statistics, not elsewhere classified
0588	Natural sciences, mathematics and statistics, inter-disciplinary programmes
06	Information and Communication Technologies (ICTs)
061	Information and Communication Technologies (ICTs)
0610	Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined
0611	Computer use
0612	Database and network design and administration
0613	Software and applications development and analysis
0619	Information and Communication Technologies (ICTs), not elsewhere classified
0688	Information and Communication Technologies (ICTs), inter-disciplinary programmes
07	Engineering, manufacturing and construction

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

071	Engineering and engineering trades
0710	Engineering and engineering trades, not further defined
0711	Chemical engineering and processes
0712	Environmental protection technology
0713	Electricity and energy
0714	Electronics and automation
0715	Mechanics and metal trades
0716	Motor vehicles, ships and aircraft
0719	Engineering and engineering trades, not elsewhere classified
072	Manufacturing and processing
0720	Manufacturing and processing, not further defined
0721	Food processing
0722	Materials (glass, paper, plastic and wood)
0723	Textiles (clothes, footwear and leather)
0724	Mining and extraction
0729	Manufacturing and processing, not elsewhere classified
073	Architecture and construction
0730	Architecture and construction, not further defined
0731	Architecture and town planning
0732	Building and civil engineering
0739	Architecture and construction, not elsewhere classified
0788	Engineering, manufacturing and construction, inter-disciplinary programmes
08	Agriculture, forestry, fisheries and veterinary
081	Agriculture
0810	Agriculture, not further defined
0811	Crop and livestock production
0812	Horticulture
0819	Agriculture, not elsewhere classified
082	Forestry
0821	Forestry
0829	Forestry, not elsewhere classified
083	Fisheries
0831	Fisheries
0839	Fisheries, not elsewhere classified
084	Veterinary
0841	Veterinary
0849	Veterinary, not elsewhere classified
0888	Agriculture, forestry, fisheries, veterinary, inter-disciplinary programmes



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

09	Health and welfare
091	Health
0910	Health, not further defined
0911	Dental studies
0912	Medicine
0913	Nursing and midwifery
0914	Medical diagnostic and treatment technology
0915	Therapy and rehabilitation
0916	Pharmacy
0917	Traditional and complementary medicine and therapy
0919	Health, not elsewhere classified
092	Welfare
0920	Welfare, not further defined
0921	Care of the elderly and of disabled adults
0922	Child care and youth services
0923	Social work and counselling
0929	Welfare, not elsewhere classified
0988	Health and Welfare, inter-disciplinary programmes
10	Services
101	Personal services
1010	Personal services, not further defined
1011	Domestic services
1012	Hair and beauty services
1013	Hotel, restaurants and catering
1014	Sports
1015	Travel, tourism and leisure
1019	Personal services, not elsewhere classified
102	Hygiene and occupational health services
1020	Hygiene and occupational health services, not further defined
1021	Community sanitation
1022	Occupational health and safety
1029	Hygiene and occupational health services, not elsewhere classified
103	Security services
1030	Security services, not further defined
1031	Military and defence
1032	Protection of persons and property
1039	Security services, not elsewhere classified
104	Transport services
1041	Transport services
1049	Transport services, not elsewhere classified

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

1088	Services, inter-disciplinary programmes
------	---

Cod	Vechime în muncă
J	Junior (approx. < 10 years of experience)
I	Intermediate (approx. > 10 and < 20 years of experience)
S	Senior (approx. > 20 years of experience)

Cod	Categorie de personal
I	International Office
F	Finance
G	General Admin and Technical Administration
S	Student Information
C	Continuing Education
T	Academic Staff
O	Other

Cod	Tip de formare
W	Workshop
J	Job shadowing
T	Training
O	Other