



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Raport privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc 2015/2016 - 2018/2019

Autori:

Roland Olah

Nicoleta Cristina Popa



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

1. Introducere	4
2. Susținerea procesului de internaționalizare	5
3. Internaționalizarea învățământului superior	7
4. Internaționalizarea învățământului superior românesc	10
5. Măsurarea și evaluarea internaționalizării	13
5.1. Limitele studiului	15
6. Analiza indicatorilor privind internaționalizarea învățământului superior	16
6.1. Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării acasă	16
1. Ponderea studenților internaționali din populația totală a studenților – ID_STUD_INT_NR_TOTAL	16
2. Proporția studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE UE_SEE.....	22
3. Proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE_NON RO- UE_SEE	26
4. Ponderea studenților internaționali români de pretutindeni - ID_STUD_INT_RO_PRE	29
5. Ponderea studenților internaționali la programe cu predare într-o lb. de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_LB_STRĂINĂ	35
6. Ponderea programelor de studii universitare cu predare într-o limbă de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_TOTAL_PR	38
7. Ponderea absolvenților internaționali - ID_STUD_INT_PR_ABS_INT	40
8. Numărul mediu de studenți internaționali per program cu predare într-o limbă de circulație internațională- ID_STUD_INT_PR_LB_STRĂINĂ_RA.....	42
9. Ponderea studenților internaționali cazați în cămine studentești - ID_STUD_INT_STUD_CĂMIN.....	46
10. Disponibilitatea informațiilor într-o lb. de circulație internațională - ID_STUD_INT_SITE_WEB	47
6.2 Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării în străinătate 49	
1. Ponderea programelor de studii universitare organizare în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII	49
2. Ponderea studenților înscriși la programe de studii organizate în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII_NR_STUD.....	50
3. Ponderea studenților din România care au participat la mobilități Erasmus+ - ID_MOB_ERA_SM_RO-OUT	52
4. Durata medie a mobilităților studentești Erasmus+ - ID_MOB_ERA_SM_DURATA-MEDIE ...	57
5. Durata medie a mobilităților Erasmus+ pentru personal - ID_MOB_ERA_ST_DURATA.....	58



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

6. Proporția membrilor personalului universitar din România care a participat la mobilități Erasmus+ - ID_MOB_ERA_ST_RO-OUT.....	60
7. Ponderea domeniilor de studiu în care cadrele didactice predau în cadrul mobilităților Erasmus+ de predare - ID_MOB_ERA_STA_ISCED	66
8. Ponderea categoriilor de personal care participă la mobilități Erasmus+ de formare - ID_MOB_ERA_STT_OUT_CATEGORIE.....	67
6.3. Analiza indicatorilor de monitorizare comună	68
1. Internaționalizarea învățământului superior o misiune asumată de universități - ID_STUD_INT_MIS_INTERN	68
2. Internaționalizarea învățământului superior un domeniu strategic pentru universități - ID_STUD_INT_DOM_STRATEGIC.....	69
3. Participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+ - ID_MOB_ERA_SM_TIP 70	
4. Participarea membrilor personalului la mobilități de predare sau formare Erasmus+ - ID_MOB_ERA_ST_TIP	79
5. Participarea studenților la mobilități Erasmus+ către sau dinspre țările membre UE - ID_MOB_ERA_SM_TARA_DIRECTIE.....	82
6. Participarea membrilor personalului la mobilități Erasmus+ către sau dinspre țările membre UE - ID_MOB_ERA_ST_TARA_DIRECTIE.....	87
7. Implicarea în proiecte internaționale Erasmus+ - ID_ERA_PROIECTE	91
7. Concluzii și recomandări	94
8. Bibliografie.....	99
8.1. Legislație.....	99
8.2. Rapoarte.....	99
8.3. Studii și articole	99
8.4. Pagini de internet	100
9. Anexe	100
Anexa 1 – Lista instituțiilor de învățământ superior	100
Anexa 3 Numărul de mobilități studențești incoming, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018.....	104
Anexa 4 Numărul de mobilități pentru personal outgoing, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018.....	107
Anexa 5 Numărul de mobilități pentru personal incoming, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018.....	108
Anexa 6. Proporții la nivelul universităților din România, proiecte Erasmus+ aprobate în cadrul apelurilor anuale de finanțare din perioada 2014 - 2019.....	111



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

1. Introducere

Acest raport a fost realizat în cadrul proiectului „Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc” ca rezultat al subactivității „A.2.3 Dezvoltarea unei metodologii de monitorizare a gradului de internaționalizare și generarea a două rapoarte naționale privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc”. Printre obiectivele acestui proiect se numără și îmbunătățirea calității și a relevanței învățământului superior, prin creșterea gradului de internaționalizare. Pentru a atinge acest obiectiv, proiectul urmărește derularea a patru activități printre care se regăsește și activitatea de dezvoltare a unei metodologii de monitorizare a gradului de internaționalizare și generarea a două rapoarte naționale privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc. Fiind bazat pe metodologia de monitorizare, scopul acestui raport național este de a prezenta gradul de internaționalizare a învățământului superior în România pe baza unui set de indicatori cantitativi și calitativi dezvoltati pentru a măsura diferite dimensiuni ale internaționalizării educației.

Rezultatele proiectului „Internaționalizare, Echitate și Management Universitar pentru un învățământ superior de calitate” (IEMU), finanțat prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) în perioada 2013-2015 și coordonat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), au evidențiat nevoia construirii unei strategii naționale pentru internaționalizarea învățământului superior aliniată la obiective comune ale părților implicate, dar și bazată pe politici coerente și mecanisme de sprijin care adresează nevoile acestora.

În ultimii ani, s-a observat o creștere a preocupării instituțiilor de învățământ superior în ceea ce privește dezvoltarea propriilor strategii de internaționalizare, activitățile de promovare pe plan internațional, sprijinirea oportunităților de mobilități de învățare și formare, precum și dezvoltarea cooperărilor la nivel internațional. Dezvoltarea unor indicatori relevanți pentru măsurarea progreselor înregistrate în dezvoltarea internaționalizării este un pas necesar în continuarea eforturilor de monitorizare a gradului atins de internaționalizare. Astfel că, în prezentul proiect, identificarea și selectarea indicatorilor a pornit de la sistemul de indicatori de referință prezentat în „Internaționalizarea indicatorilor educației pentru România: De la modele internaționale de bună practică la realități naționale” (document elaborat în cadrul proiectului IEMU), urmărindu-se dezvoltarea și actualizarea acestora în concordanță cu instrumentele și tipurile de date la care există acces în prezent prin intermediul anumitor platforme informatice.

2. Susținerea procesului de internaționalizare

În ultima perioadă, statul român, prin Ministerul Educației, a dezvoltat o serie de instrumente pentru stimularea și susținerea financiară a procesului de internaționalizare al învățământului superior românesc. În acest sens, au fost dezvoltate o serie de programe cu finanțare de la bugetul de stat, prin care se urmărește dezvoltarea, susținerea și promovarea instituțiilor de învățământ superior la nivel european și internațional. De asemenea, dezvoltarea politicilor publice în domeniul internaționalizării reprezintă o preocupare pentru instituțiile aflate în subordinea ministerului de resort.

Finanțarea de bază

În vederea stimulării excelenței instituțiilor de învățământ superior, Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior (CNSFIS) alocă o finanțare, ce reprezintă la nivel național minimum 30% din suma alocată la nivel național ca finanțare de bază, instituțiilor de stat civile, respectiv particulare pe baza unor *criterii și standarde de calitate* aprobate prin ordin de ministru. *Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2020*¹ prevede repartizarea a 12% din fondul alocat pentru finanțarea suplimentară pe baza unor criterii privind internaționalizarea învățământului superior. Clasa de indicator C3 – Orientarea internațională cuprinde doi indicatori de valori egale, 6%: IC3.1. *Ponderele mobilităților studentești*, respectiv IC3.2. *Ponderele studenților străini înscriși în programe de studii*.

Fondul de Dezvoltare Instituțională

Totodată, statul român susține și promovează procesul de internaționalizare al învățământului superior prin competiția de proiecte Fondul de Dezvoltare Internațională (FDI). Unul dintre domeniile strategice de finanțare elaborate pentru dezvoltarea instituțională a universităților vizează dezvoltarea politicilor de internaționalizare a instituțiilor de învățământ superior².

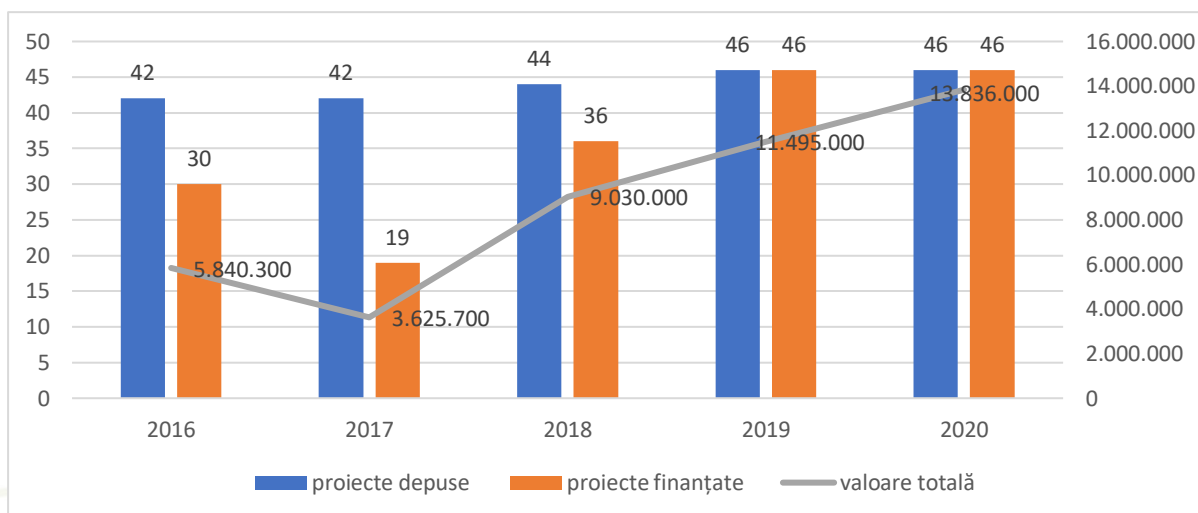
În perioada 2016 – 2020, numărul proiectelor (instituții de învățământ aplicate) depuse în cadrul domeniului strategic D2 – *Internaționalizarea* a crescut de la 42 la 46. De asemenea, în aceeași perioadă, numărul proiectelor finanțate a crescut de la 30 la 46, reprezentând o creștere de 53,33%. În ceea ce privește sumele alocate pentru finanțarea proiectelor de internaționalizare depuse de instituțiile de învățământ superior, observăm o creștere de 136,91%. Dacă în anul 2016 au fost finanțate proiecte în valoare de 5.840.300, în 2020 suma alocată este de 13.836.000. În ultimii doi ani calendaristici, toate instituțiile de învățământ superior care au aplicat cu un proiect în cadrul domeniului D2 – *Internaționalizare* au primit finanțare.

¹ Ordin nr. 3.116 din 27 ianuarie 2020 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2020, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/223208>

² Ordin nr. 3320 din 24 februarie 2021 privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2021, http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2021/03/ordin_FDI_3320_2021.pdf

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 1. Rezultatele competițiilor FDI în perioada 2016 – 2020



(Sursa: *Învățământ superior, Raport UEFISCDI 2016 – 2017*; *Direcția Învățământ Superior, Raport UEFISCDI 2018 – 2019*; www.cnfis.ro – competiția FDI 2021 prelucrare autori)

Raportul CNFIS privind starea finanțării învățământului superior³ arată că universitățile au primit din partea statului, în 2019, suma de 221,6 milioane de lei pentru finanțarea studiilor studenților străini. Această sumă vizează finanțarea de bază, suplimentară, granturi doctorale (alocate instituțiilor), respectiv bursele sau subvențiile de transport și de cazare ale studenților internaționali⁴.

Studyinromania

Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, prin Centrul de Politici Publice, desfășoară o activitate de susținere constantă a procesului de internaționalizare a învățământului superior. În acest sens, UEFISCDI a desfășurat o serie de activități menite dezvoltării unui sistem de învățământ superior de calitate:

- Administrarea, îmbunătățirea și promovarea platformei Study in Romania - www.studyinromania.gov.ro;
- Sprijinirea, împreună cu experți de la nivel internațional, a 20 de instituții de învățământ superior în dezvoltarea unor strategii de internaționalizare instituțională;
- Realizarea unui cadru strategic pentru internaționalizarea învățământului superior care împreună cu alte studii și analiza sprijină decidenții

³ CNFIS, Raport public 2019 – Starea finanțării învățământului superior, http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2020/12/raport_public_CNFIS_2019.pdf

⁴ Ibidem, p. 44



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Realizarea unor policy briefuri privind internaționalizarea învățământului superior ce vizează analiza datelor statistice privind procesul de internaționalizare (2018⁵, 2020⁶), respectiv mobilitățile de scurtă durată (credit mobilities) realizate de studenți (2020⁷).

3. Internaționalizarea învățământului superior

Internaționalizarea învățământului superior este un concept complex, în literatura de specialitate existând mai multe definiții. Definiția propusă de Jane Knight este cea mai general acceptată pentru definirea procesului de internaționalizare a învățământului superior: „[Internaționalizarea educației] este un proces de integrare a unei dimensiuni internaționale, interculturale și globale în scopul, funcțiile și livrarea învățământului superior”⁸. Această definiție a fost revizuită în 2015 de către Hans de Wit, Fiona Hunter, Laura Howard și Eva Egron-Polak, menționând că procesul este unul intenționat și vizează îmbunătățirea calității educației și a cercetării pentru toți participanții la procesele educaționale, precum și pentru a aduce o contribuție semnificativă societății: „procesul intenționat de integrare a unei dimensiuni internaționale, interculturale sau globale în misiunea, funcțiile și modul de furnizare a serviciilor educaționale de nivel secundar sau superior, cu obiectivul de a spori calitatea educației și cercetarea pentru toți studenții și personalul academic și administrativ, precum și pentru a face o contribuție semnificativă la societate”⁹.

O altă definiție a internaționalizării învățământului superior folosită la scară largă a fost elaborată de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD) și se referă la „totalitatea proceselor al căror efect combinat, planificat sau nu, este de a asigura o dimensiune internațională a învățământului superior în universități sau instituții educaționale similare”¹⁰.

Procesul de internaționalizare nu se rezumă doar la mobilitatea studenților și a personalului didactic sau administrativ, ci și la adaptarea conținutului programelor de studii și corelarea cu rezultatele învățării (curriculum), integrarea studenților internaționali, oferirea de servicii suport dedicate, ajustarea locurilor de practică de specialitate și a locurilor de muncă etc. Internaționalizarea trebuie să fie un mijloc de dezvoltare a calității educației în învățământul superior¹¹.

În ultimele decade, s-a observat o schimbare de paradigme în procesul de internaționalizare, trecerea de la cooperare la concurență favorizând implementarea și dezvoltarea procesului. Acest lucru a fost determinat de apariția tot mai numeroasă a clasamentelor globale și regionale, bazate pe

⁵ <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824574-policy-brief-internationalizare-invatomant-superior-no1-4-.pdf>

⁶ <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824411-internationalizarea-invatomantului-superior-romanesc.pdf>

⁷ <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824410-policy-brief-mobilitati-studentesti.pdf>

⁸ Knight, J., 2008, *Higher education in turmoil: The changing world of internationalization*. Sense Publishers

⁹ H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, E. E.-Polak, *Internationalisation of higher education*, European Parliament, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)

¹⁰ Apud, L. Deca, E. Egron-Polak, C. R. Fiț, 2014, *Internationalisation of Higher Education in Romanian National and Institutional Contexts*, https://doi.org/10.1007/978-3-319-08054-3_7

¹¹ V. Petru, A. Petcu, C. Hâj, C.R.Fiț, R.Santa, 2015, *Ghid practic privind internaționalizarea învățământului superior românesc*, IEMU



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

factori diverși (printre care și diversitatea internațională, proporția studenților internaționali sau reputația regională), iar prezența în astfel de clasamente este direct asociată cu reputația și calitatea crescută a educației¹².

Literatura de specialitate menționează mai multe tipuri de internaționalizare a învățământului superior, plecând de la un model *tradițional*, des întâlnit în campusurile universitare americane, care oferă studenților și personalului administrativ perspective și experiențe internaționale și interculturale, contribuind de asemenea și la îmbunătățirea curriculei universitare. Philip. G. Altbach și J. Knight menționează că acest model de internaționalizare rareori este profitabil, însă sporește competitivitatea, prestigiul și relațiile instituționale¹³. Un alt model prezentat de cei doi autori este cel *european*, susținut și stimulat de către instituțiile centrale ale Uniunii Europene, urmărind integrarea economică și politică prin internaționalizarea academică. Procesul de internaționalizare s-a bazat în special pe programul ERASMUS, oferind studenților și personalului didactic experiențe academice în afara țării, în cadrul Uniunii Europene, dar și către țări non-UE. Ulterior, s-a realizat armonizarea sistemelor de învățământ superior în cadrul Procesului Bologna. *Țările în curs de dezvoltare* promovează internaționalizarea învățământului superior din dorința de a atrage studenți străini, urmărind astfel îmbunătățirea calității actului educațional, creșterea prestigiului academic, precum și completarea bugetului instituțional în urma școlarizării studenților străini. Totodată, *internaționalizarea poate fi și individuală*, când studenții iau decizii proprii cu privire la destinația și domeniul de studiu pe care le vor urma, finanțarea realizându-se din fonduri proprii.

Definiția internaționalizării educației propusă de J. Knight¹⁴ face o distincție între principalele două dimensiuni: „internaționalizarea acasă” și „internaționalizarea în străinătate”. Ținând cont că fiecare dintre cele două dimensiuni presupune o serie de activități specifice¹⁵, indicatorii de monitorizare a internaționalizării aplicați vizează măsurarea rezultatelor obținute la diferite niveluri și pe baza datelor disponibile. În literatura de specialitate sunt menționate alte dimensiuni ale internaționalizării care au fost luate în considerare: internaționalizarea instituțională și studentescă; internaționalizarea curriculei și internaționalizarea acasă; internaționalizarea prin competențe interculturale, internaționale și globale etc.¹⁶.

Componenta **internaționalizarea acasă** reprezintă unul dintre instrumentele de bază ale procesului de internaționalizare, prin care instituțiile de învățământ superior integrează în activitatea academică și științifică proprie, studenții și personalul academic internațional interesat de obținerea

¹² H. de Wit, L. Deca, 2020, *Internationalization of Higher Education, Challenges and Opportunities for the Next Decade*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_1

¹³ Philip, G., Altbach, J., Knight, 2007, *The internationalization of Higher Education: Motivations and Realities*, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1028315307303542>

¹⁴ Knight J., 2004, *Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales*, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1028315303260832> (accesat pe 29.12.2020)

¹⁵ Internaționalizarea acasă sau la domiciliu presupune, în primul rând, dezvoltarea și implementarea unor strategii și instrumente instituționale. În aceleași timp, internaționalizarea în străinătate presupune desfășurarea unei mobilități transfrontaliere.

¹⁶ Apud, H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, 2015, *Internationalisation of higher education*, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

unei diplome de studii sau desfășurarea unei activități academice sau științifice într-o instituție de învățământ superior din România. Această componentă se extinde asupra tuturor aspectelor referitoare la viața comunității academice și este necesară asumarea de către membrii comunității universitare și de către conducerea instituțiilor de învățământ superior¹⁷.

Asumarea poate duce la construirea și consolidarea unei culturi a internaționalizării în cadrul instituției de învățământ. Această componentă vizează în special indicatori cu privire la *mobilitățile pentru obținerea unei diplome*. Având în vedere că vorbim de mobilități de lungă durată, în cadrul procesului de internaționalizare acasă se pune accent pe adaptarea curriculumului, a predării și învățării și corelarea cu rezultatele învățării. Un alt aspect important îl reprezintă eforturile susținute pe care instituțiile de învățământ trebuie să le implementeze pentru integrarea studenților internaționali: birouri de relații internaționale, informații accesibile în limbi străine, servicii de suport etc.

În cadrul proiectului IEMU a fost elaborat un set de indicatori care permite verificarea rapidă a gradului de internaționalizare internă (acasă) a unei instituții de învățământ superior, prin analiza și aplicabilitatea indicatorilor. Verificarea primară vizează măsuri precum accesibilitatea mobilității, dezvoltarea de competențe internaționale și interculturale, motivele mobilității studenților (de studiu/personale/practică), dacă curriculumul obligatoriu prevede desfășurarea unei mobilități outgoing de cercetare sau dacă experiențele individuale de mobilitate a studenților sunt evaluate și recunoscute de instituția de proveniență.

O altă componentă principală a procesului de internaționalizare este **internaționalizarea în străinătate**, adică acele activități (mobilități studentești, mobilități ale personalului didactic și administrativ; proiecte și programe de cercetare etc.) care se realizează dincolo de granițele țării. Principala activitate în cadrul acestei componente se referă la mobilitățile de scurtă durată pentru obținerea unor credite transferabile și dobândirea experienței academice internaționale, cum ar fi cele realizate în cadrul programului Erasmus+ al Uniunii Europene în domeniile educației, formării, tineretului și sportului, dedicate atât studenților, cât și personalului didactic și auxiliar. Programul Erasmus+ este considerat element fundamental al internaționalizării ca proces strategic în Europa, precum și cel mai important instrument de internaționalizare pentru instituțiile de învățământ superior din România.

Alături de mobilități, o altă activitate care favorizează internaționalizarea în străinătate este *învățământul superior transnațional*, ce presupune dezvoltarea unor relații internaționale și de cooperare în străinătate, prin deschiderea unor filiale sau extensii universitare, organizarea unor programe cu diplomă dublă (double degree) sau diplomă comună (joint degree), programe de înfrățire instituțională etc.

¹⁷ V. Petru, A. Petcu, C. Hâj, 2015, *op. cit.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

4. Internaționalizarea învățământului superior românesc

Actualul sistem al învățământului superior românesc este rezultatul unui proces de dezvoltare întins pe decenii. Schimbări majore au avut loc începând cu anul 1990, când au fost fondate și acreditate 12 instituții de învățământ publice noi, acestea completând cele 44 de instituții publice de stat existente anterior. Concomitent, s-a dezvoltat și învățământul superior privat. În perioada 1994-1996, au solicitat autorizarea provizorie din partea Consiliului Național de Evaluare Academică și Acreditare 94 de instituții de învățământ superior particulare. Numărul furnizorilor privați de educație scade treptat, astfel că în 2004 erau înregistrate în România 67 de astfel de instituții de învățământ superior, în timp ce în 2015 funcționau 47 de instituții (dintre care 10 instituții au solicitat autorizare temporară)¹⁸.

Creșterea exponențială a numărului de instituții de învățământ superior particulare se explică prin politica de *numerus clausus* promovată de autoritățile de resort înainte de 1989. Astfel, autoritățile au reglementat strict numărul de locuri scoase la admitere, iar acestea au fost alocate în special spre domeniile tehnice și medical umane. Se observă o creștere a numărului de studenți la domeniile de studii precum dreptul, psihologia, științele comunicării, marketing etc. insuficient de dezvoltate sau inexistente în oferta instituțiilor de învățământ înainte de 1989.

Concomitent crește numărul studenților înmatriculați în fiecare an universitar, ajungând la apogeu în perioada 2008/2009, când au fost înmatriculați 1,03 milioane de studenți, dintre care aproximativ 27,5% înmatriculați pe un loc bugetat în cadrul universităților publice civile, respectiv 32,8% pe un loc cu taxă. În cadrul instituțiilor de învățământ superior erau înmatriculați aproximativ 39,7%. După acest an universitar, numărul înscrierilor înregistrează un trend negativ, până în anul universitar 2013/2014 numărul studenților scade cu 47,8%¹⁹.

Față de anul universitar 2013/2014, numărul studenților înmatriculați în cadrul programelor de licență, masterat, doctorat și programe postuniversitare a scăzut cu 11,25% până în anul universitar 2019/2020. În cazul studenților înscriși la ciclul de licență, numărul celor înmatriculați a scăzut cu -13,14%, populația studenților masteranzi a scăzut cu 8,85%. În aceeași perioadă, observăm creșterea numărului de studenți-doctoranzi înscriși la programele de studii universitare de doctorat cu 5,78%, respectiv la programele de postuniversitare cu 6,93%²⁰.

Înainte de 1989, internaționalizarea învățământului superior era folosită în scopuri politice și ideologice de către autoritățile comuniste. În acest sens, autoritățile au promovat schimburile și cooperarea academică cu țări unde statul român comunist avea un interes politic și diplomatic: țări din Africa, Orientul Mijlociu, America de Sud. În același timp, atractivitatea programelor de studii organizate de universitățile românești nu s-au rezumat doar la alianțe politice, taxele reduse, respectiv programele speciale și serviciile pentru studenți au impulsivat creșterea numărului de studenți

¹⁸ Eva Egron-Polak (coord.), *Cadru strategic pentru internaționalizarea Învățământului Superior din România. Analiză și recomandări*, p. 22 <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824535-12-cadru-strategic-pentru-internationalizarea-is-2015-ro-2-.pdf>

¹⁹ Ibidem, p. 23

²⁰ Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior - ANS, 2019/2020, prelucrare autori



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

internaționali, astfel încât, în anul 1981, aproximativ 10% dintre studenți aveau altă cetățenie decât cea română²¹.

După 1989, observăm reorientarea relațiilor academice încheiate de România, respectiv instituțiile de învățământ superior. Sunt încheiate noi acorduri bilaterale cu țări europene, Canada și Statele Unite ale Americii, precum și aderarea României la programele comunitare de schimburi academice și de cadre didactice promovate la nivel european. Astfel, România a organizat schimburi academice de studenți și cadre didactice în cadrul programului TEMPUS încă din anul universitar 1990 – 1991. Concomitent, se dezvoltă cu aportul Ministerului Educației primele programe de studii organizate în limbi de circulație internațională (engleză, germană, franceză și maghiară) cu scopul promovării internaționalizării acasă. Ulterior, în 1996, România aderă la programul Socrates, în urma căruia se conturează o infrastructură instituțională națională pentru gestionarea programelor de mobilități Erasmus pentru studenți, cadre didactice și cercetători.

Un moment definitoriu pentru reforma sistemului de învățământ superior și pentru internaționalizarea învățământului superior românesc l-a reprezentat aderarea României în anul 1999 la Procesul Bologna. În urma acesteia, România a demarat o serie de reforme în domeniu ce au vizat crearea la nivel european și alinierea la Spațiul European al Învățământului Superior²² - SEÎS (European Higher Education Area - EHEA), printr-un sistem de învățământ bazat pe trei cicluri, implementarea sistemului de credite transferabile ECTS, standardizarea și eliberarea suplimentului de diplomă, promovarea mobilităților în rândul tuturor membrilor comunității universitare, compatibilizarea sistemului național al calificărilor, respectiv al evaluării și asigurării calității etc.²³

Un aport important la integrarea sistemului de învățământ superior românesc în SEÎS l-a avut adaptarea *Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare*²⁴, ce a creat cadrul legislativ necesar organizării studiilor universitare pe trei cicluri (licență, masterat și doctorat), implementarea sistemului de credite transferabile ECTS și acordarea suplimentului de diplomă, actualizarea calificărilor universitare și clasificarea ocupațiilor, conținutul actelor de studii emise de instituțiile de învățământ superior, precum și reglementarea eliberării diplomelor comune de către universități ce organizează în comun programe de studii integrate.

În perioada ce a urmat, numărul studenților internaționali înmatriculați în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România a crescut constant. Analizând perioada 2015/2016 – 2018/2019, observăm că numărul studenților internaționali înmatriculați la un program de studii universitare de licență, masterat și doctorat în cadrul instituțiilor de învățământ superior publice civile a crescut cu 15,53%. Comparativ, numărul studenților internaționali cu cetățenie UE a crescut cu 17,65%. În

²¹ Deca L., Egron-Polak E., Fiț C.R. (2015) *Internationalisation of Higher Education in Romanian National and Institutional Contexts*. In: Curaj A., Deca L., Egron-Polak E., Salmi J. (eds) *Higher Education Reforms in Romania*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-08054-3_7

²² Lansat prin Declarația comună a miniștrilor educației din statele participante la Procesul Bologna în urma conferinței de la Budapesta – Viena din martie 2010.

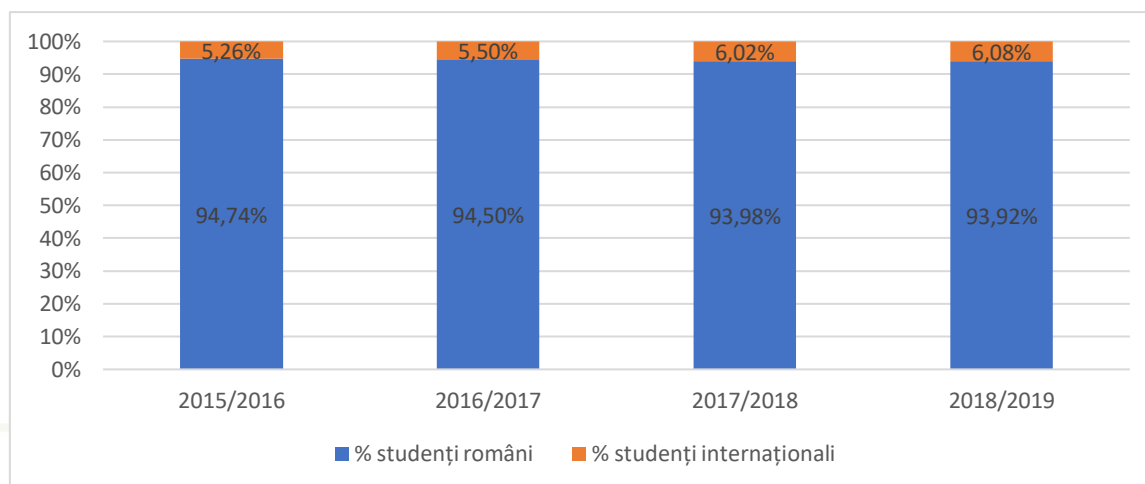
²³ Eva Egron-Polak, op. cit., p. 28

²⁴ <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/53315>

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

perioada supusă atenției noastre, 2015/2016 – 2018/2019, proporția studenților internaționali raportați la populația totală de studenți crește cu 0,82%.

Figură 2. Evoluția proporției de studenți internaționali înmatriculați în cadrul programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În ultimii 30 de ani, sistemul de învățământ superior românesc a trecut prin provocări și reforme majore ce se datorează atât schimbărilor politice interne, cât și aderării României la o serie de structuri și instituții internaționale. Reforma majoră, din perspectiva procesului de internaționalizare, a reprezentat-o participarea României la Procesul Bologna.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

5. Măsurarea și evaluarea internaționalizării

În cadrul procesului de elaborare al indicatorilor de monitorizare prezentați în cadrul prezentului raport am avut în vedere urmărirea următoarelor obiective

- Dezvoltarea dimensiunii internaționale și globale a curriculumului;
- Îmbunătățirea competențelor internaționale și a experienței academice a studenților;
- Îmbunătățirea competențelor internaționale și experiența personalului academic și administrativ.

În vederea monitorizării internaționalizării, pornind de la abordarea conceptuală, au fost definiți un număr de 25 de indicatori. Astfel, 10 dintre indicatorii de monitorizare elaborați măsoară **componenta internaționalizării acasă**, în timp ce 8 indicatori au în vedere măsurarea **componentei internaționalizării în străinătate**. În același timp, sunt au fost dezvoltați 7 indicatori care nu pot fi încadrate doar într-un singur domeniu al internaționalizării. Acest ultim set de indicatori au un caracter general și măsoară activități care pot fi încadrate la ambele dimensiuni.

Tabel 1. Distribuția indicatorilor de monitorizare după dimensiunea internaționalizării

Internaționalizarea acasă	Internaționalizarea în străinătate
10	8
7	

În prezentul raport, indicatorii analizați sunt împărțiți și prezentați după dimensiunile general recunoscute și utilizate în cadrul procesului de internaționale. De asemenea, 7 indicatori au fost prezentați în cadrul unui capitol comun:

- Internaționalizarea acasă;
- Internaționalizarea în străinătate;
- Indicatori comuni, ce pot fi încadrați la ambele dimensiuni.

Indicatorii analizați elaborați pentru monitorizarea gradului de internaționalizare vizează următoarele tipuri de activități individuale sau instituționale:

- **mobilitățile pentru obținerea unei diplome (de lungă durată)** care evidențiază prezența studenților internaționali în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România;
- **mobilitățile Erasmus+ (de scurtă durată)** pentru studenți care ilustrează participarea la mobilități de studiu și de practică;
- **mobilitățile Erasmus+ (de scurtă durată)** pentru personal universitar care prezintă participarea la mobilități de predare și formare;
- **proiecte Erasmus+** care indică nivelul de cooperare internațională la nivelul universităților.

Indicatorii aplicați pentru măsurarea gradului de internaționalizare pot fi completați de **nouă indicatori suplimentari** privind mobilitățile Erasmus+. Aceștia nu fac obiectul prezentului raport

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

datorită faptului că rezultatele urmărite prin calcularea acestor indicatori suplimentari oferă posibilitatea de a extinde perspectiva asupra unor categorii secundare de descriptori și pot fi utilizați în contextele relevante. Totodată, în raport nu sunt incluși cei **șase indicatori speciali** descriși în metodologie din cauza lipsei datelor necesare.

În calcularea și interpretarea **indicatorilor cantitativi**, s-a avut în vedere **disponibilitatea datelor** pentru toate universitățile din România. Prin urmare, indicatorii elaborați se bazează, în principal, pe **date cantitative** culese cu ajutorul platformelor informatice specifice, precum **Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior**²⁵ (ANS), **Registrul Matricol Unic al Universităților din România**²⁶ (RMUR), **Erasmus+ Mobility Tool+** (prin intermediul ANPCDEFP) și **Erasmus+ Project Results Platform**.

Indicatorii calitativi se fundamentează pe o serie de informații publice, ce pot fi culese de pe website-urile instituțiilor de învățământ superior, prin metoda desk-research. Pentru culegerea și analiza datelor a fost realizată o structură tabelor, ce a permis analiza uniformă a datelor colectate.

Fundamentarea și prezentarea indicatorilor se bazează pe o structură comună descrisă în metodologie de monitorizare elaborată pentru măsurarea gradului de internaționalizare. Indicatorii cantitativi sunt construiți pe baza unui raport dintre două tipuri de date colectate (numărător și numitor) cu ajutorul platformelor deja menționate, astfel încât formulele de calcul utilizate duc la rezultate ce indică un procentaj ($A*100/B$), respectiv un număr real (A/B). În ceea ce privește indicatorii calitativi, aceștia sunt notați cu „îndeplinit/neîndeplinit”.

Pentru fiecare indicator se pot aplica diferite niveluri de aplicare (agregare) care permit calcularea și prezentarea indicatorilor la nivel geografic (nivel național, nivel regiune de dezvoltare, nivel centru universitar, nivel instituție de învățământ superior etc.), respectiv pe baza unor caracteristici specifice ale sistemului de învățământ (evoluție, domenii fundamentale de știință – DFI, domeniu de studiu ISCED-F 2013, ciclul de studiu etc.). Aplicarea nivelurilor de agregare variază în funcție de specificul fiecărui indicator. Indicatorii cantitativi au în vedere calcularea și prezentarea datelor pentru perioade cuprinse în intervalul anilor universitari 2015/2016 – 2018/2019, astfel fiind posibilă realizarea unei perspective extinse asupra evoluției unor aspecte cu privire la internaționalizarea învățământului superior. Prezentarea evoluției datelor se va realiza sub următoarele forme:

- **evoluția numărului de studenți** – vizează prezentarea evoluției pozitive sau negative a numărului de studenți (+/- valori absolute);
- **evoluția proporției de studenți** – vizează prezentarea evoluției pozitive sau negative a proporției de studenți raportat la populația de studenți din perioada analizată.

Pe de altă parte, indicatorii privind mobilitățile Erasmus+ vizează toate instituțiile de învățământ superior, care în perioada analizată 2014/2015 – 2017/2018 au organizat astfel de

²⁵ <https://date.invatamant-superior.ro/>

²⁶ <https://rei.gov.ro/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

mobilități. Totodată, urmărind o analiză corectă a datelor aferente unui an universitar încheiat care se bazează pe datele relevante extrase din platforma Mobility Tool+, s-a avut în vedere ca datele folosite în cadrul acestui raport să reflecte rezultatele proiectelor de mobilitate finalizate a căror perioadă de desfășurare s-a suprapus cu perioadele anilor universitari vizați. Din acest motiv, analiza datelor se limitează la anii universitari 2014/2015 – 2017/2018. Ulterior finalizării proiectelor de mobilitate care au acoperit perioada anului universitar 2018/2019, va putea fi realizată și analiza acestor rezultate. Unele situații particulare sunt descrise în cazul indicatorilor unde se aplică.

5.1. Limitele studiului

Principalele limite ale studiului au ca punct de plecare procesul de raportare a datelor în platforma ANS și RMUR. În perioada supusă analizei, 2015/2016 – 2018/2019, doar instituțiile de învățământ superior de stat civile au raportat date în mod unitar în fiecare an universitar. Astfel, în prezentarea și descrierea unui număr de 13 indicatori au fost analizate exclusiv date referitoare la aceste instituții. De asemenea, notăm faptul că instituțiile de învățământ superior au avut deficiențe în raportare datelor către platforma RMUR, în special în perioada 2015/2016.

În ceea ce privește forma de învățământ a studenților, indicatorii se aplică în cazul studenților care urmează un program de studii universitare de licență și de masterat la forma de învățământ cu frecvență (IF), iar în cazul studenților doctoranzi la învățământ cu frecvență (IF) și frecvență redusă (IFR).

Colectarea informațiilor necesare analizei și prezentării indicatorilor calitativi s-a realizat prin metoda desk-research. Prin urma valabilitatea informațiilor prezentate este unul relativ redus, chiar dacă procesul de elaborare și de aprobare a unei strategii de internaționalizare instituțională este unul complex. Datele ce vizează indicatorii calitativi²⁷ au fost colectați pe parcursul martie 2021 și vizează exclusiv instituțiile de învățământ superior de stat civile.

²⁷ Internaționalizarea învățământului superior o misiune asumată de universități; Internaționalizarea învățământului superior un domeniu strategic pentru universități; Disponibilitatea informațiilor într-o lb. de circulație internațională

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

6. Analiza indicatorilor privind internaționalizarea învățământului superior

6.1. Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării acasă

1. Ponderea studenților internaționali din populația totală a studenților – ID_STUD_INT_NR_TOTAL

1.1. Aspecte metodologice

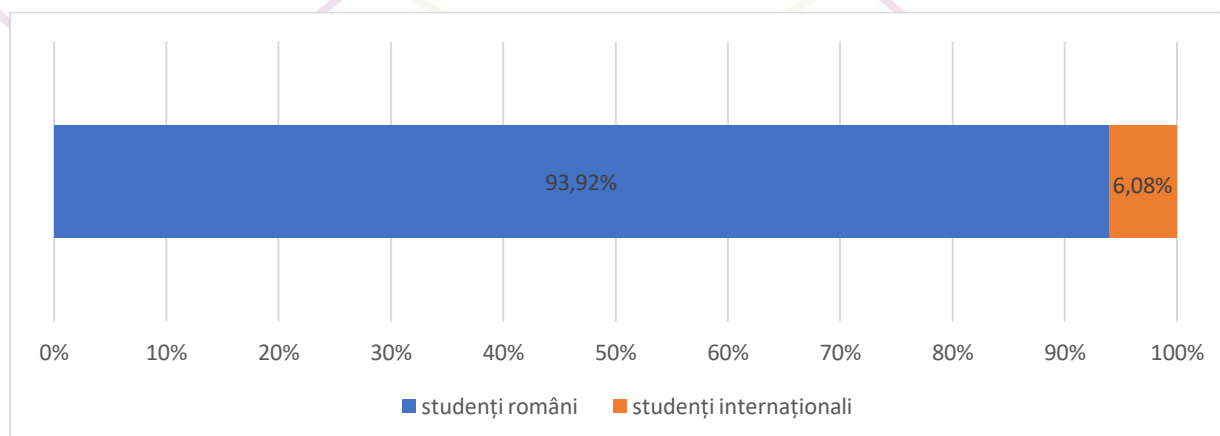
Acest indicator ne permite măsurarea populației de studenți internaționali înmatriculați în cadrul programelor de studii universitare de licență, masterat sau doctorat (ISCED nivel 6/7/8). În categoria studenților internaționali sunt incluși toți studenții care nu au cetățenia română și sunt înscriși la cel puțin un program de studii universitare. De asemenea, indicatorul permite evidențierea unei tendințe privind evoluția proporției de studenți internaționali înmatriculați în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat civile. Pentru acest indicator, populația relevantă de studenți o constituie studenții înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat.

Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul total al studenților înmatriculați la cele trei cicluri de studii universitare, respectiv numărul studenților internaționali (de altă cetățenie decât română).

1.2. Național

În anul universitar 2018/2019, au fost înmatriculați la programele de studii universitare de licență, masterat sau doctorat **27.310 studenți internaționali**, reprezentând **6,08%** din numărul total al studenților înmatriculați în cadrul celor trei cicluri de studii universitare.

Figură 3. Ponderea studenților internaționali, înmatriculați la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat, în anul universitar 2018/2019

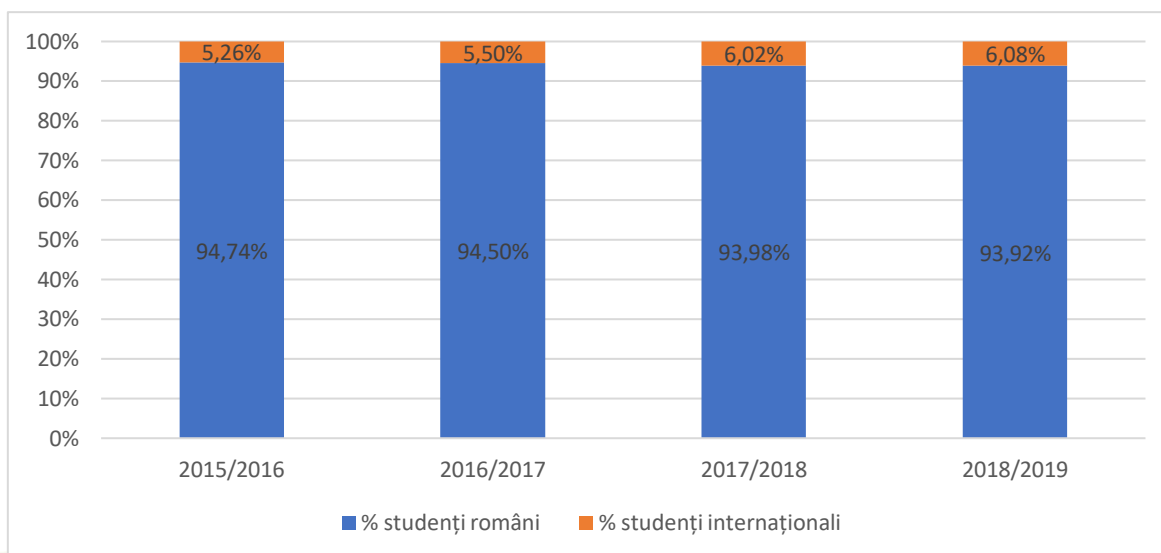


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul studenților doctoranzi a crescut cu **15,53% (+3.672 de studenți)**. Raportat la populația totală de studenți, în perioada analizată, proporția studenților internaționali a crescut cu **0,82%**. Numărul și ponderea studenților internaționali a crescut în mod continuu în fiecare an universitar analizat.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 4. Evoluția proporției de studenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019

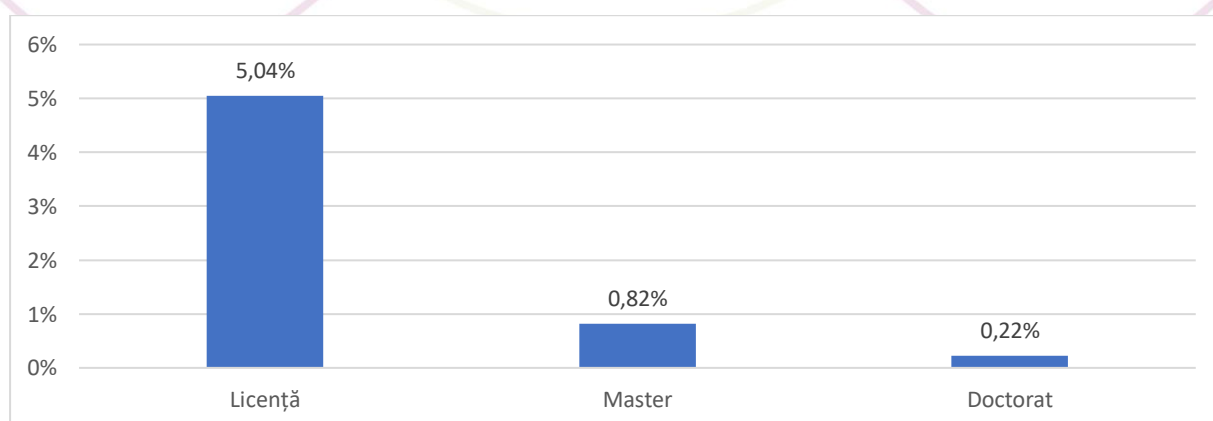


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

1.3. Ciclul de studii

Analizând ciclurile de studii urmate de către studenții internaționali observăm că, în anul universitar 2018/2019, studenții internaționali înscriși la primul ciclu universitar reprezentau 5,04% din populația totală de studenți doctoranzi. În aceeași timp, studenții internaționali înscriși la un program de masterat reprezentau 0,82%, iar studenții-doctoranzi internaționali 0,22%.

Figură 5. Ponderea studenților internaționali în anul universitar 2018/2019 din populația totală de studenți



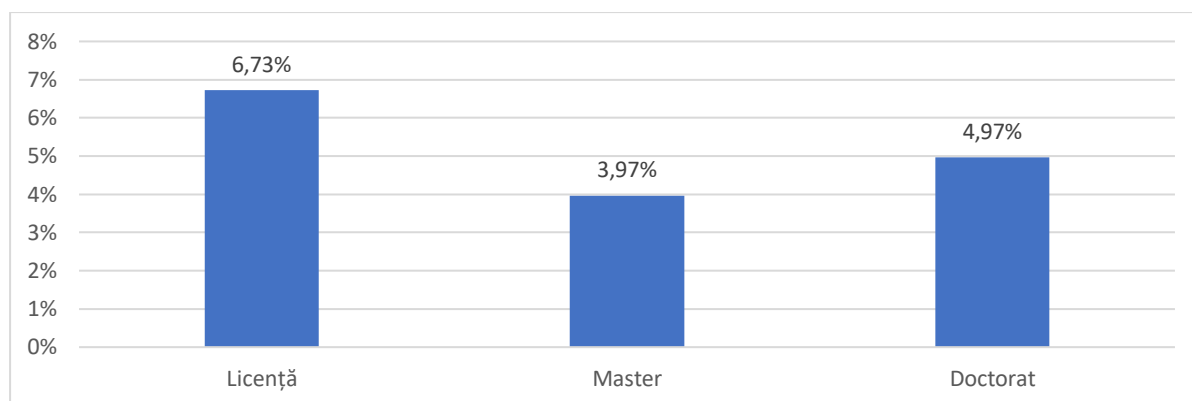
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Raportându-ne la numărul total al studenților din același ciclu de studii universitare din anul universitar 2018/2019, observăm că 6,73% dintre studenții înscriși la un program de licență aveau altă

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

cetățenie decât română, 3,97% dintre cei înscriși la un program de masterat, respectiv 4,97% la doctorat.

Figură 6. Ponderea studenților internaționali din populația de studenți înscriși în același ciclu de studii universitare în anul universitar 2018/2019



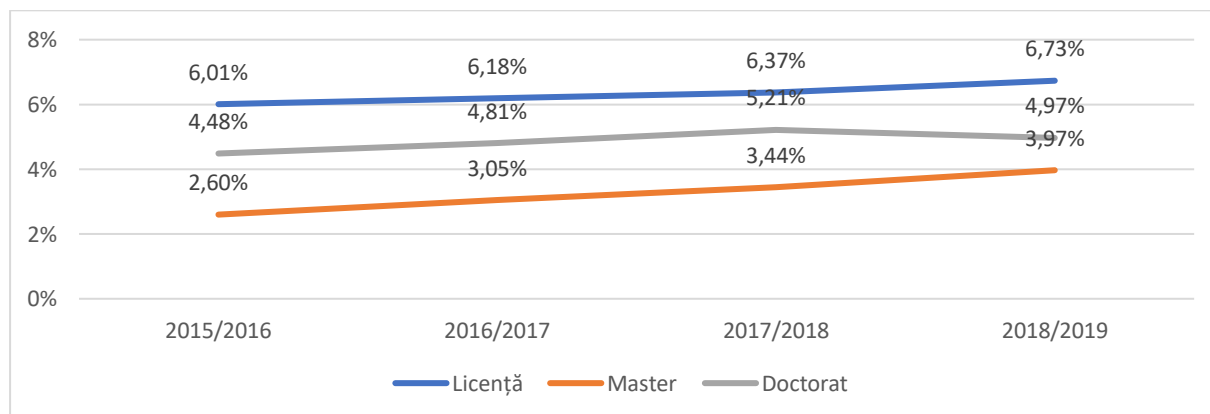
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Urmărind evoluția numărului de studenți internaționali după ciclu de studii observăm că, în perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul studenților doctoranzi înscriși la un **program de licență a crescut cu 10,28% (+2.110 studenți)**, al celor înscriși la un **program de masterat cu 56,43% (+1.329)** și cu **30,94% (+233)** numărul studenților internaționali înscriși la un **program de doctorat**.

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, raportat la populația totală de studenți înscriși într-un an universitar, ponderea studenților internaționali înscriși la un program de licență a crescut cu **0,05%**, cu **0,47%** cea a studenților masteranzi internaționali și cu **0,30%** a studenților-doctoranzi internaționali.

În perioada analizată, proporția studenților internaționali a crescut în mod continuu în cazul celor înscriși la programele de studii universitare de licență și de masterat. În cazul studenților doctoranzi internaționali observăm o creștere continuă până în anul universitar 2017/2018, după care proporția acestora scade cu 0,24%. În perioada 2015/2016 – 2018/2019 proporția studenților doctoranzi internaționali a crescut cu 0,49%.

Figură 7. Proporția studenților internaționali după ciclul de studii universitare în perioada 2015/2016 – 2018/2019



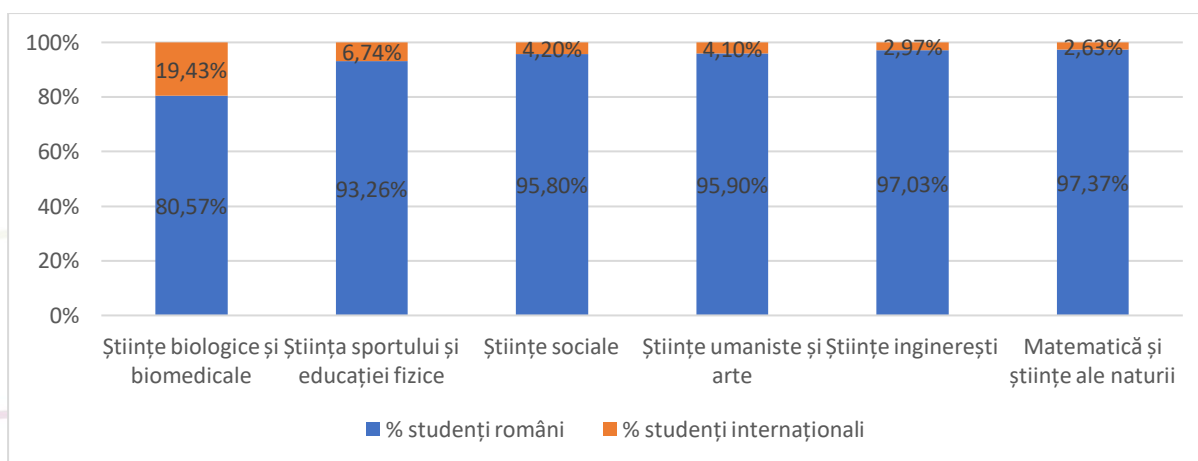
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

1.4. Domeniul Fundamental

În anul universitar 2018/2019, **studenții internaționali reprezentau 19,43%** din numărul studenților înscriși la domeniul fundamental de știință **Științe biologice și biomedicale**. În continuare, **6,74%** din studenții înscriși la domeniul **Știință sportului și educației fizice** aveau altă cetățenie decât cea română, **4,20%** la **Științe sociale**, **4,10%** la **Științe umaniste și arte**, **2,97%** la **Științe ingineresti**, respectiv **2,63%** la **Matematică și științe ale naturii**.

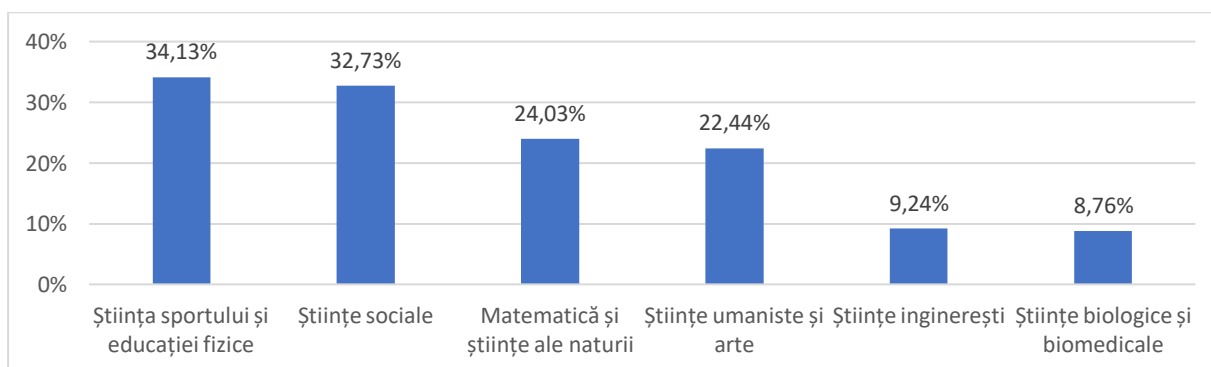
Figură 8. Proportia studenților internaționali după domeniile fundamentale de știință în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul studenților internaționali înmatriculați la un domeniu de studii încadrat la domeniul fundamental **Știința sportului și educației fizice a crescut cu 34,13%**, la **Științe sociale cu 32,73%**, la **Matematică și științe ale naturii cu 24,03%**, **Științe umaniste și arte cu 22,44%**, **Științe ingineresti cu 9,24%**, respectiv la **Științe biologice și biomedicale cu 8,76%**.

Figură 9. Pondere creșterii numărului de studenți internaționali în cadrul domeniilor fundamentale de știință în perioada 2015/2016 – 2018/2019 (în valori absolute)



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

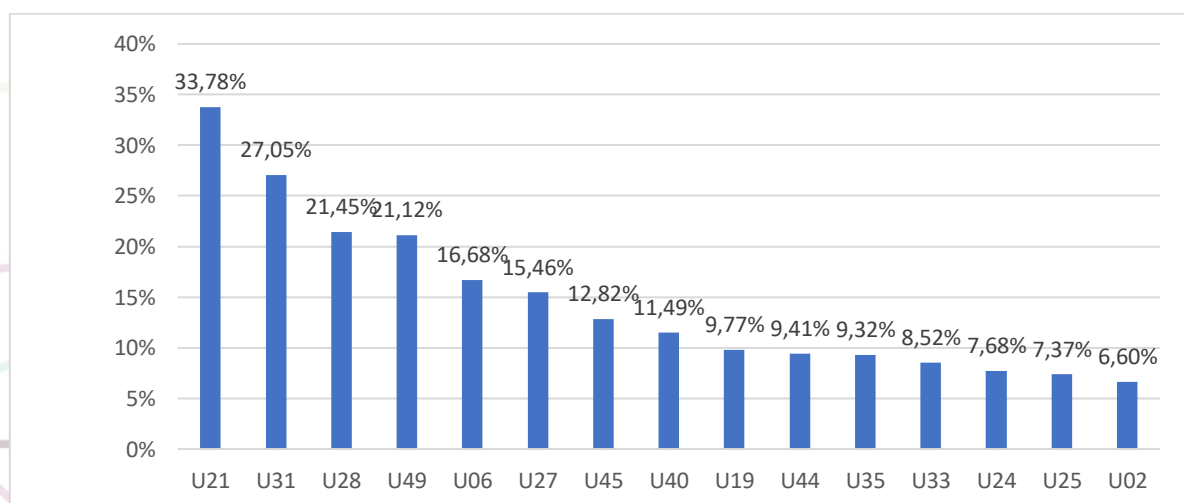
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Analizând creșterea proporției studenților internaționali în total populație, constatăm că proporția studenților internaționali înmatriculați la un domeniu de studii din cadrul **domeniului fundamental Matematică și științe ale naturii a crescut cu 1,02% în perioada 2015/2016 – 2018/2019**. În cazul domeniului **Științe sociale, proporția studenților internaționali a crescut cu 0,95%**, la domeniul **Științe umaniste și arte cu 0,77%**, la domeniul **Științe biologice și biomedicale cu 0,65%**, la **Știința sportului și educației fizice cu 0,58%** și în cazul **domeniului Științe ingineresti cu 0,38%**.

1.5. Instituții de învățământ superior

În patru instituții de învățământ superior, ponderea studenților internaționali depășește 20% în anul universitar 2018/2019. Trei dintre instituții au profil medical uman, iar una are un profil comprehensiv. În același timp, în cadrul a nouă instituții ponderea lor se situează sub 2%.

Figură 10. Top 15 instituții de învățământ superior după ponderea studenților internaționali în anul universitar 2018/2019

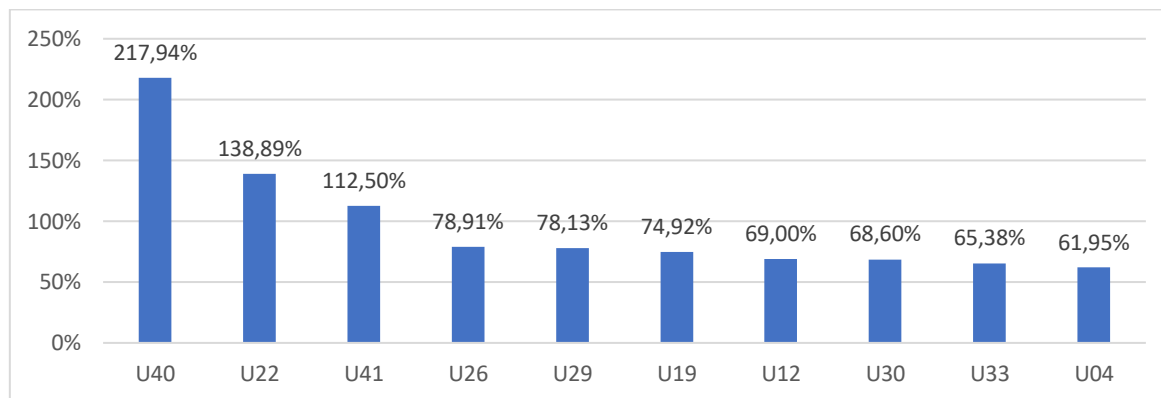


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada analizată, în trei instituții de învățământ superior numărul studenților internaționali a crescut cu peste 100% (**U40, + 656 de studenți; U22, + 25 de studenți; U41 + 36 de studenți**), iar în 16 instituții evoluția numărului de studenți internaționali a înregistrat un trend negativ.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 11. Top 10 instituții după creșterea procentuală a numărului de studenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019 (în valori absolute)



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

1.6. Țări de origine

Analizând țările de origine ale studenților internaționali, observăm că în anul universitar 2015/2016 aceștia au provenit din 128 de țări. De asemenea, 33,19% (7.846) provin din următoarele 5 țări: Republica Moldova, Israel, Franța, Tunisia și Grecia. În perioada 2015/2016 – 2018/2019 cea mai importantă creștere numerică se realizează în cazul studenților internaționali proveniți din Republica Moldova (+2116 studenți internaționali), Israel (+554), Germania (+439), Franța (+382) și Italia (+369). În același timp, cele mai semnificative scăderi ale studenți internaționali se realizează în cazul următoarelor țări: Tunisia (-274 de studenți internaționali), Nigeria (-205), Irak (-181), Grecia (-165) și Suedia (-165).

Tabel 2. Evoluția numărului de studenți internaționali înmatriculați în anul universitar 2015/2016, după primele 15 țări

Țara de origine	2015/2016	2018/2019	Evoluție %	Evoluție numerică
Rep. Moldova	7.846	9.962	26,97%	2116
Israel	2.309	2.863	23,99%	554
Franta	1.858	2.240	20,56%	382
Tunisia	1.193	919	-22,97%	-274
Grecia	962	797	-17,15%	-165
Germania	960	1.399	45,73%	439
Maroc	719	854	18,78%	135
Serbia	636	688	8,18%	52
Italia	620	989	59,52%	369
Irak	613	432	-29,53%	-181
Siria	488	512	4,92%	24
Nigeria	477	272	-42,98%	-205
Ungaria	432	490	13,43%	58
Suedia	378	214	-43,39%	-164
Turcia	334	208	-37,72%	-126

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2. Proporția studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE UE_SEE

2.1. Aspecte metodologice

Indicatorul ne arată ponderea studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE²⁸ care urmează un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat în cadrul unei instituții de învățământ superior de stat civile, scoțând în evidență măsura în care cetățenii acestui grup de țări aleg instituțiile de învățământ superior din România. De asemenea, permite evidențierea unei tendințe privind evoluția populației de studenți internaționali cu cetățenie UE/SEE.

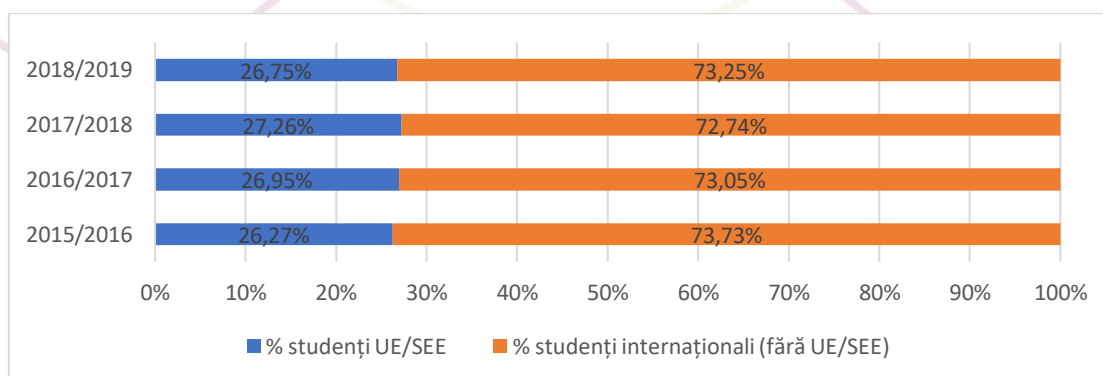
Indicatorul rezultă ca raport între numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE înmatriculați la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat, respectiv numărul studenților internațional (de altă cetățenie decât română), înmatriculați la un program de studii din cadrul celor trei cicluri universitare.

2.2. Național

În anul universitar 2018/2019, **studenții internaționali cu cetățenie UE/SEE reprezentau 26,75%** din numărul total al studenților internaționali înmatriculați la un program de studii universitare.

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, **numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a crescut cu 17,65%** (+1.096) de studenți. Dacă ne raportăm la creșterea proporției studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE observăm că acesta a crescut cu 0,48% în perioada analizată.

Figură 12. Ponderea studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE din totalul studenților internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

2.3. Ciclul de studii

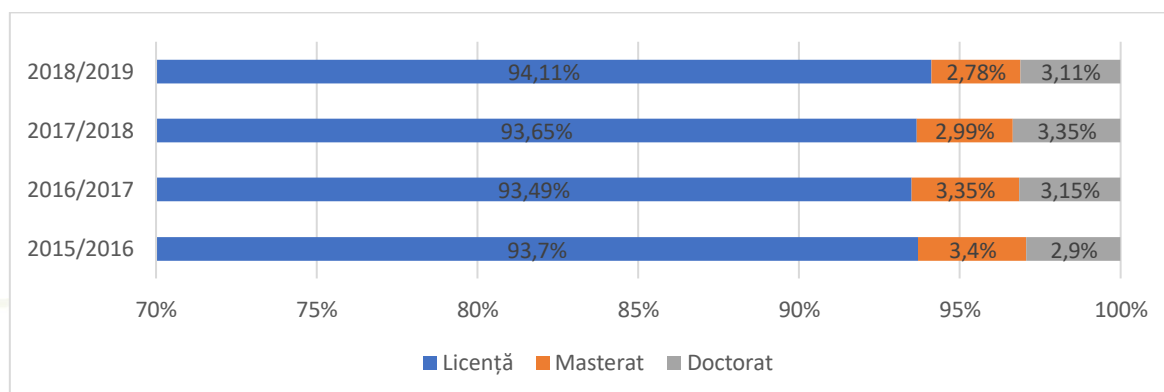
94,11% dintre studenții internaționali cu cetățenia UE/SEE urmau un program de studii universitare de licență în anul universitar 2018/2019. În continuare, erau înscriși la un program de masterat 2,78%, iar la un program de doctorat 3,11%.

²⁸ Statele membre Uniunii Europene, respectiv Norvegia, Islanda și Liechtenstein.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, **numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE la ciclul de studii universitare de doctorat a crescut cu 24,73%**, cu **18.16%** numărul studenților la ciclul de licență și în cazul studenților înscriși la ciclul de masterat constatăm o scădere de **2,87%**. În această perioadă, **proporția studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a crescut cu 0,41%** în cazul celor înmatriculați la programele de licență, cu 0,18% în cazul studenților-doctoranzi internaționali și a scăzut în cazul studenților masteranzi cu 0,56%.

Figură 13. Distribuția studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE pe cicluri de studii în perioada 2015/2016 – 2018/2020

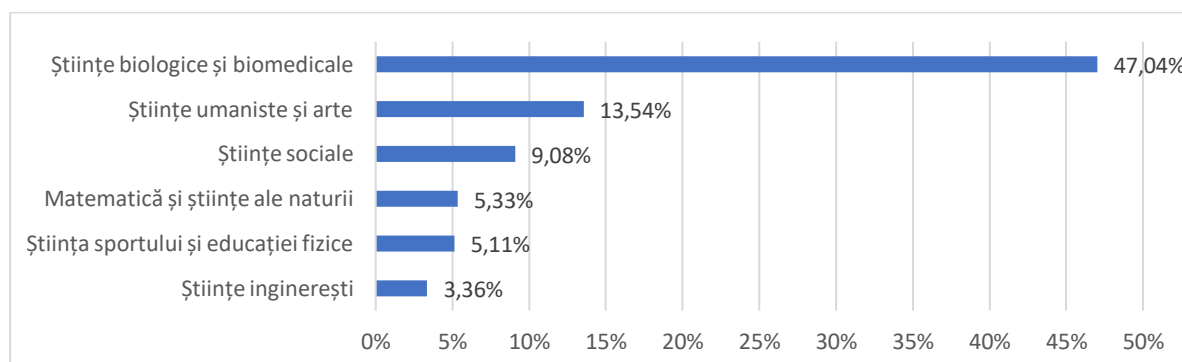


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

2.4. Domeniul fundamental

În anul universitar 2018/2019, **47,04%** dintre studenții internaționali înmatriculați în cadrul domeniului fundamental de **Științe biologice și biomedicale** aveau cetățenia UE/SEE. În continuare, **13,54%** în cadrul domeniului Științe umaniste și arte, **9,09%** în cadrul Științe sociale, **5,11** în cadrul Știința sportului și educației fizice, **3,36%** în cadrul Științe inginerești, respectiv **2,63%** în cadrul domeniului Matematică și științe ale naturii.

Figură 14. Proporția studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE din totalul studenților internaționali după domenii fundamentale de știință în anul universitar 2018/2019

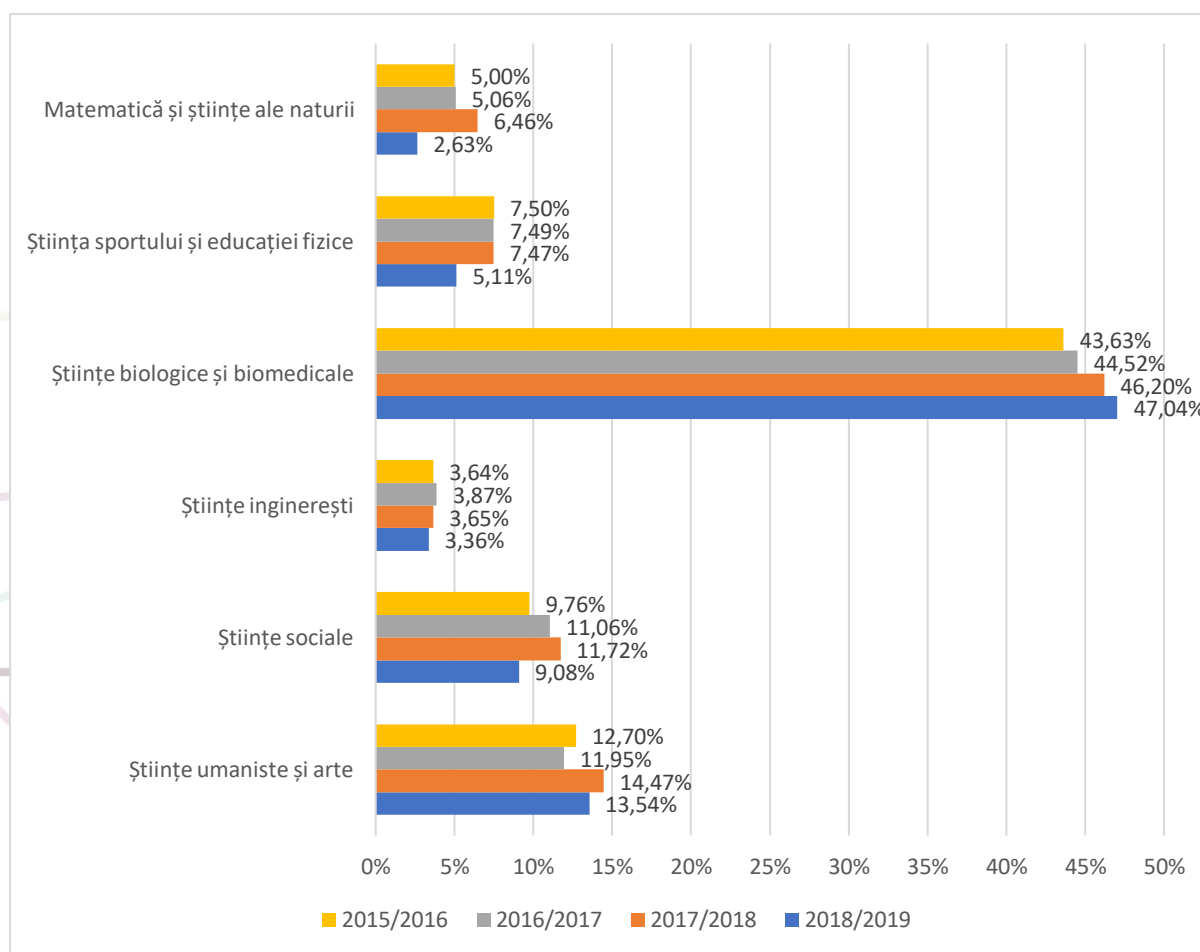


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, proporția studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE raportat la numărul studenților internaționali a crescut în cazul **domeniilor Științe biologice și biomedicale cu 3,41% și Științe umaniste și arte cu 0,84%**. În cazul **domeniilor Știința sportului și educației fizice** constatăm o scădere cu **2,38%, Matematică și științe ale naturii cu 2,37%, Științe sociale cu 0,68%, respectiv cu 0,28% în cazul domeniului Științe ingineresti.**

Figură 15. Proporția studenților internaționali cu cetățenie cetățenia UE/SEE din totalul studenților internaționali după domenii fundamentale de știință în perioada 2015/2016 – 2018/2019



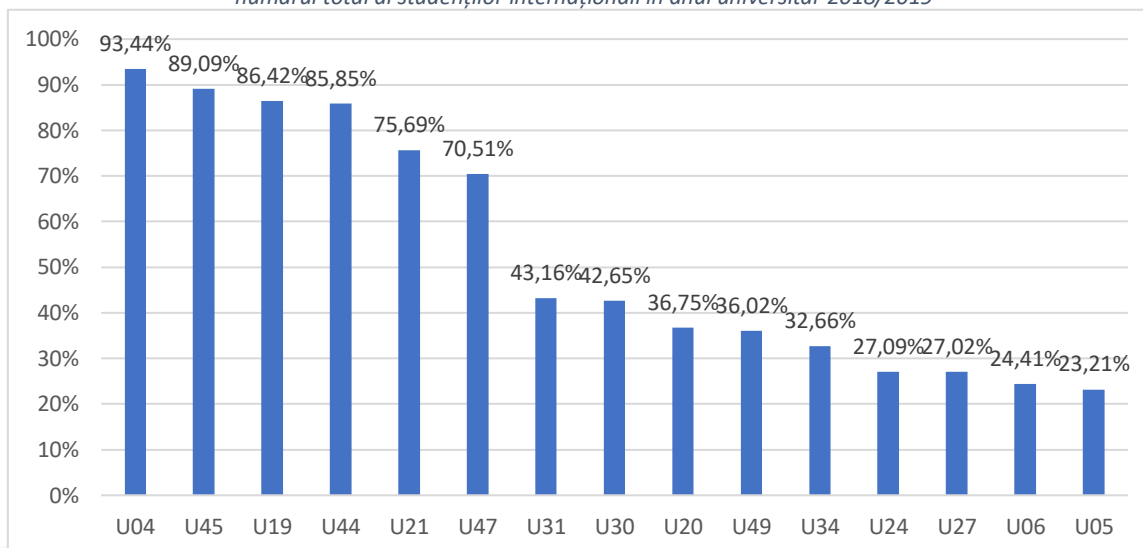
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

2.5. Instituții de învățământ superior

Analizând instituțiile de învățământ superior în cadrul cărora sunt înmatriculați studenții internaționali cu cetățenie UE/SEE, observăm că proporția lor din numărul total al studenților internaționali **depășește 50% în șase instituții de învățământ superior**. În același timp, în cadrul a nouă instituții, proporția lor se situează sub 2%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

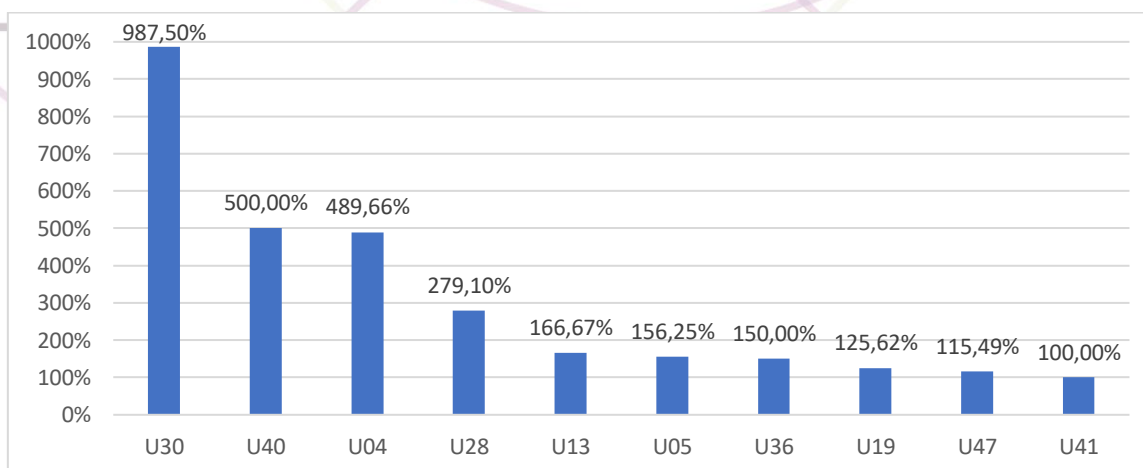
Figură 16. Top 15 instituții de învățământ superior după proporția studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE din numărul total al studenților internaționali în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a crescut peste 100% în 11 instituții de învățământ superior. Cea mai mare creștere procentuală a fost de 987,50% (+79 de studenți). În același timp, în 18 instituții de învățământ superior evoluția numărului de studenți internaționali cu cetățenie UE/SEE înregistrează un trend negativ.

Figură 17. Top 10 instituții de învățământ după creșterea procentuală a numărului de studenți internaționali cu cetățenia UE/SEE în perioada 2015/2016 – 2018/2019 (în valori absolute)



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

2.6. Țări de origine

77,81% dintre studenții internaționali cu cetățenia UE/SEE înmatriculați în cadrul unui program de studii în anul universitar 2015/2016 proveneau din următoarele cinci țări: Franța, Grecia, Germania, Italia și Ungaria. Analizând evoluția numărului de studenți internaționali cu cetățenia UE/SEE în

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

perioada analizată, observăm cele mai importante creșteri procentuale la următoarele țări: Germania (+439 de studenți internaționali), Franța (+439), Italia (+369), Finlanda (+369) și Elveția (+76). Scăderea semnificativă a numărului de studenți constantă în cazul următoarelor țări: Grecia (-165 studenți internaționali), Suedia (-164), Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord (-72), Norvegia (-35) și Danemarca (-8).

Tabel 3. Evoluția numărului de studenți internaționali cu cetățenia UE/SEE după numărul de studenți înmatriculați în anul universitar 2015/2016 în cazul primelor 10 țări

Țara de origine	2015/2016	2018/2019	Evoluție %	Evoluție numerică
Franța	1858	2240	20,6%	382
Grecia	962	797	-17,2%	-165
Germania	960	1399	45,7%	439
Italia	620	989	59,5%	369
Ungaria	432	490	13,4%	58
Suedia	378	214	-43,4%	-164
Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord	332	260	-21,7%	-72
Bulgaria	155	163	5,2%	8
Finlanda	97	218	124,7%	121
Norvegia	65	30	-53,8%	-35
Austria	49	62	26,5%	13

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

3. Proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE_NON RO- UE_SEE

3.1. Aspecte metodologice

Indicatorul ne arată ponderea studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE care urmează un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat în cadrul unei instituții de învățământ superior de stat civile, scoțând în evidență măsura în care cetățenii acestui grup de țări aleg instituțiile de învățământ superior din România. De asemenea, permite evidențierea unei tendințe privind evoluția populației de studenți internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE.

Indicatorul rezultă ca raport între numărul studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE înmatriculați la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat, respectiv numărul studenților internaționali (de altă cetățenie decât română), înmatriculați la un program de studii din cadrul celor trei cicluri universitare.

În cadrul acestui indicatori nu au fost luați în calcul studenții originari din Republica Moldova, deoarece aceștia constituie o categorie specială de studenți internaționali și datele sunt prezentate în cadrul indicatorului ID_STUD_INT_RO_PRE.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

3.2. Național

În anul universitar 2018/2019, 73,25% dintre studenții internaționali înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat și doctorat aveau altă cetățenie decât română și UE/SEE. Dacă din această categorie de studenți internaționali scadem inclusiv studenții din Republica Moldova observăm că 36,77% dintre studenții internaționali proveneau din afara Spațiului Economic European²⁹ și Republicii Moldova.

În perioada analizată, proporția studenților cu altă cetățenie decât română și UE/SEE, inclusiv Republica Moldova a scăzut cu 0,48%. În timp ce proporția aceleiași categorii însă fără studenții din Republica Moldova a scăzut cu 3,77%.

Tabel 4. Evoluția proporției de studenți internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE, în perioada 2015/2016 - 2018/2019

Anul universitar	Nr. studenți internaționali (L+M+D)	Studenți non-UE/SEE inclusiv RM	Studenți non-UE/SEE fără RM
2015/2016	23.638	73,73%	40,54%
2016/2017	24.466	73,05%	39,99%
2017/2018	25.729	72,74%	38,56%
2018/2019	27.310	73,25%	36,77%

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

3.3. Cicluri de studii universitare

Analizând ciclurile de studii urmate de către **studenții internaționali de altă cetățenie decât UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova** observăm că în anul universitar 2018/2019, 84,95% dintre ei urmează un program la nivel de licență, 8,86% la nivel de masterat și 6,18% la nivel de doctorat. În perioada analiză, numărul studenților internaționali la nivel de licență a crescut cu 2,85%, ai celor înscriși la ciclul de studii masterale cu 10,70% și ai celor înscriși la cel de-al treilea ciclu de studii cu 28,57%. Deși, creșterile procentuale sunt ridicate în cazul studiilor de masterat și doctorat, din datele analizate reiese că această categorie de studenți internaționali optează pentru studiile de licență, obținerea unei diplome de studii universitare, după care nu își mai continuă studiile universitare.

3.4. Domenii fundamentale

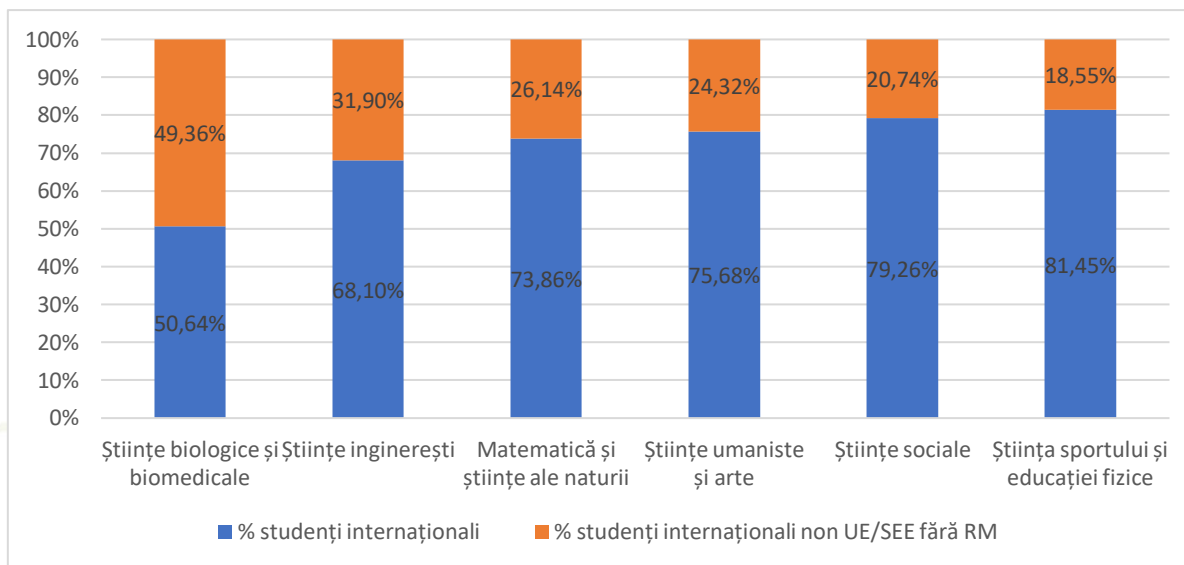
În anul universitar 2018/2019, studenții internaționali de altă cetățenie decât **UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova** constituie aproximativ jumătate din toți studenții internaționali înscriși la domeniul fundamental Științe biologice și biomedicale. În același timp, prezența lor este redusă în

²⁹ Statele membre UE, Norvegia, Islanda, Liechtenstein și cazul acestui studiu Elveția (inclusă în Asociația Europeană a Liberului Schimb, dar nu și în SEE).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

cadrul domeniului Știința sportului și educației fizice, unde reprezintă 18,55% din populația totală de studenți înscriși la programele de studii încadrate domeniului.

Figură 18. Proportia studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE, fără studenți din Republica Moldova, în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Analizând evoluția proporției de studenți internaționali de altă cetățenie decât **UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova** observăm o scădere în cazul tuturor celor șase domenii fundamentale. Scăderea cea mai accentuată se observă în cazul domeniului fundamental Matematică și științe ale naturii, unde proporția acestei categorii de studenți internaționali a scăzut cu 8,38%. În continuare urmează Științe ingineresti – 5,65%, Știința sportului și educației – 5,53%, Științe umaniste și arte – 2,56%, Științe sociale – 2,35%, respectiv Științe biologice și biomedicale – 1,69%.

3.5. Țări de origine

În ceea ce privește țările de origine ale studenților internaționali de altă cetățenie decât **UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova** în anul universitar 2015/2016 au provenit din 100 de țări, iar 57,09% din cadrul primelor cinci țări: Israel, Tunisia, Maroc, Serbia și Irak. În perioada 2015/2016 – 2018/2019 cele mai mari creșteri numerice observăm în cazul țărilor: Israel (+554 de studenți internaționali), Ucraina (+201), Maroc (+135), Liban (+94) și Albania (+70). În aceeași perioadă, constatăm scăderi semnificative ale populației de studenți în cazul țărilor: Tunisia (-274 de studenți internaționali), Nigeria (-205), Irak (-181), Turcia (-126), Mauritius (-37).

Tabel 5. Evoluția numerică a populației de studenți internaționali cu altă cetățenie decât română și UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova, primele 10 țări

	2015/2016	2018/2019	Evoluție %	Evoluție numerică
Israel	2309	2863	23,99%	554

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Tunisia	1193	919	-22,97%	-274
Maroc	719	854	18,78%	135
Serbia	636	688	8,18%	52
Irak	613	432	-29,53%	-181
Siria	488	512	4,92%	24
Nigeria	477	272	-42,98%	-205
Turcia	334	208	-37,72%	-126
Iordania	303	325	7,26%	22
Ucraina	233	434	86,27%	201

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

4. Ponderea studenților internaționali români de pretutindeni - ID_STUD_INT_RO_PRE

4.1. Aspecte metodologice

Prin acest indicator dorim să evidențiem numărul studenților internaționali români de pretutindeni care își desfășoară studiile universitare în România. De asemenea, permite evidențierea unei tendințe privind evoluția populației de studenți internaționali etnici români. Sprijinirea comunităților de români din afara granițelor prin oferirea de locuri subvenționate românilor de pretutindeni este o politică de stat asumată de factorii decidenți.

În categoria studenților români de pretutindeni sunt incluși studenții români de pretutindeni, originari din cele nouă țări menționate în Anexa nr. 2 la OMEN 3900/2017 – Metodologia de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv, fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă, începând cu anul universitar 2017-2018.

Indicatorul se calculează prin raportul dintre studenții internaționali români de pretutindeni înmatriculați la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat și numărul total al studenților internaționali înmatriculați la un program de studii universitare în cadrul celor trei cicluri de studii.

4.2. Național

În anul universitar 2018/2019, 40,61% dintre studenții internaționali erau români de pretutindeni. Dacă analizăm populația totală a studenților internaționali români de pretutindeni, observăm că 89,07% sunt originari din Republica Moldova. În timp proporția studenților internaționali români de pretutindeni originari din Republica Moldova raportat la populația totală de studenți internaționali reprezintă 36,17%.

Tabel 6. Ponderea studenților internaționali români de pretutindeni din populația totală de studenți români de pretutindeni, respectiv populația totală de studenți internaționali în anul universitar 2018/2019.

2018/2019		
	% din total români de pretutindeni	% din total studenți internaționali
Albania	2,28%	0,93%

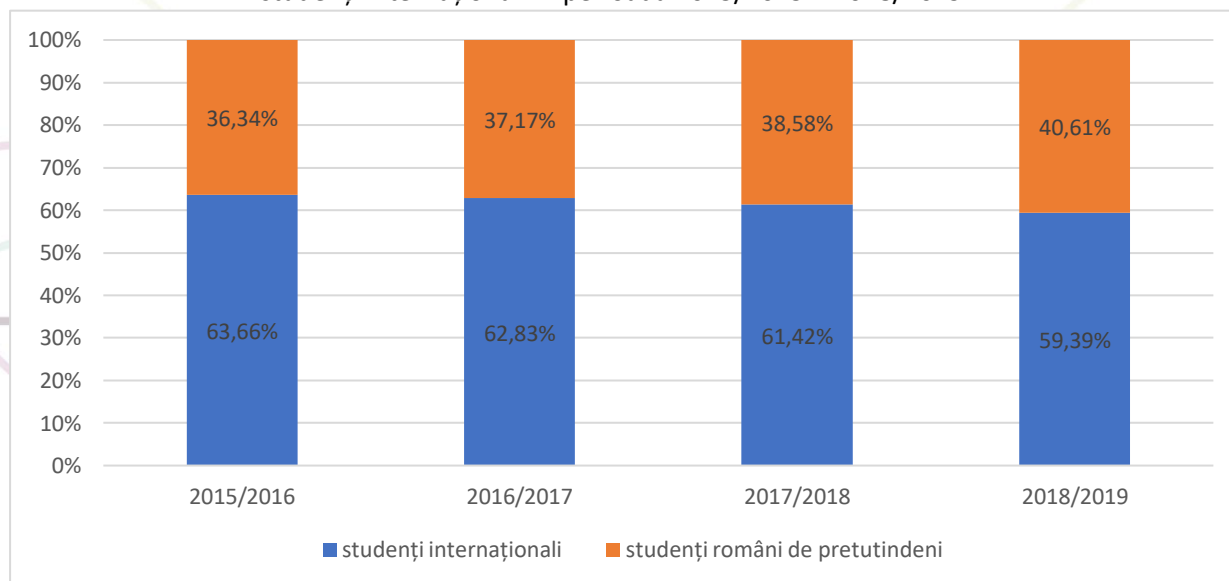
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Bulgaria	1,19%	0,48%
Croația	0,00%	0,00%
Grecia	0,27%	0,11%
Israel	0,63%	0,26%
Macedonia de Nord	0,55%	0,22%
Rep. Moldova	89,07%	36,17%
Serbia	5,64%	2,29%
Ungaria	0,37%	0,15%
Total	100%	40,61%

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada analizată, **numărul studenților internaționali români de pretutindeni a crescut cu 29,12%**, respectiv 2501 de studenți. Dacă ne raportăm la populația totală, **proporția studenților români de pretutindeni a crescut în perioada 2015/2016 – 2018/2019 cu 4,27%**.

Figură 19. Proporția studenților internaționali români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali în perioada 2015/2015 – 2018/2019



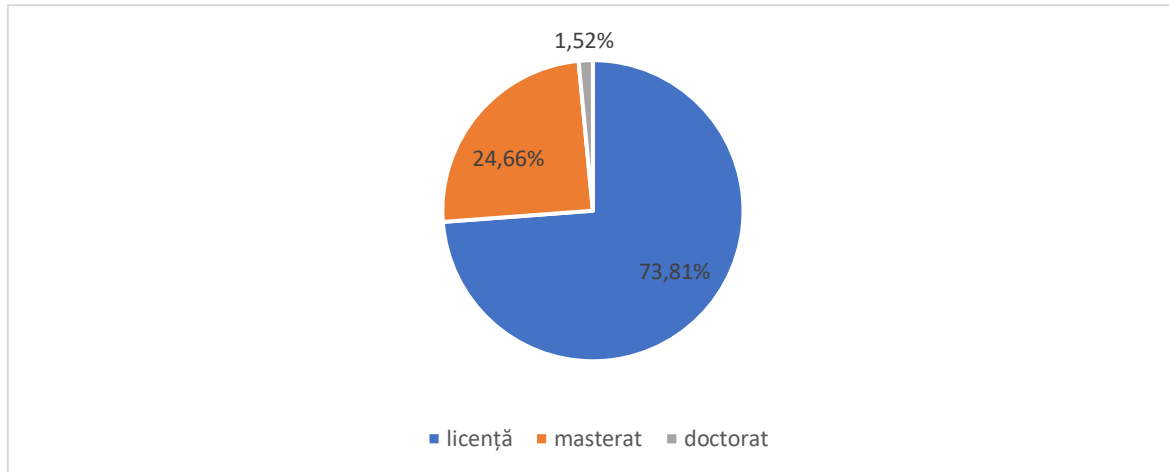
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

4.3. Ciclul de studii

În anul universitar 2018/2019, 73,81% dintre studenții internaționali români de pretutindeni erau înmatriculați la un program de studii universitare de licență, 24,66% la un program de studii universitare de masterat, respectiv 1,52% își desfășurau studiile doctorale. După cum rezultă, în cazul studenților internaționali români de pretutindeni o proporție mai mare de studenți își continuă studiile la al doilea ciclu de studii universitare, în comparație cu studenții internaționali de altă cetățenie decât română și UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova, unde doar 8,86% din studenți erau înscriși la al doilea ciclu de studii.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

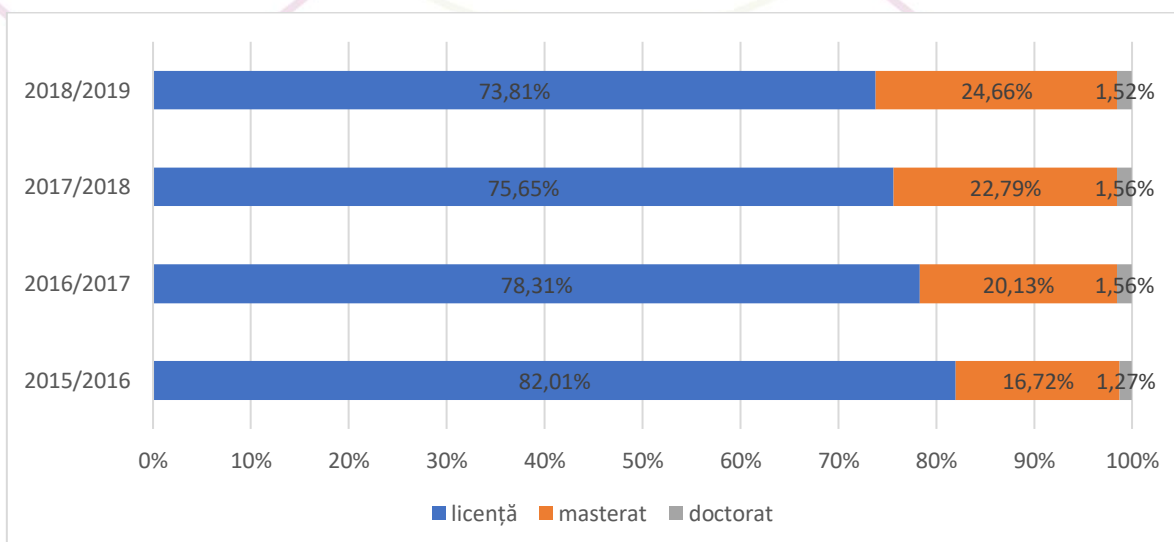
Figură 20. Distribuția studenților internaționali etnici români pe cicluri de studii universitare în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada analizată, numărul studenților etnici români înmatriculați la un program de studii universitare de licență a crescut cu 16,21% (+1142 de studenți), al celor înmatriculați la un program de studii universitare de masterat cu 90,21% (+1299 de masteranzi) și în cele din urmă cu 55,05% (+60) numărul studenților-doctoranzi. Raportându-ne la populația totală de studenți români de pretutindeni, proporția studenților români de pretutindeni care urmează un program de studii universitare de licență a scăzut cu 8,20%, în timp ce proporția studenților români de pretutindeni masteranzi a crescut cu 7,94%, iar cel al studenților-doctoranzi cu 0,25%.

Figură 21. Distribuția studenților internaționali etnici români pe cicluri de studii universitare în perioada 2015/2016 – 2018/2019



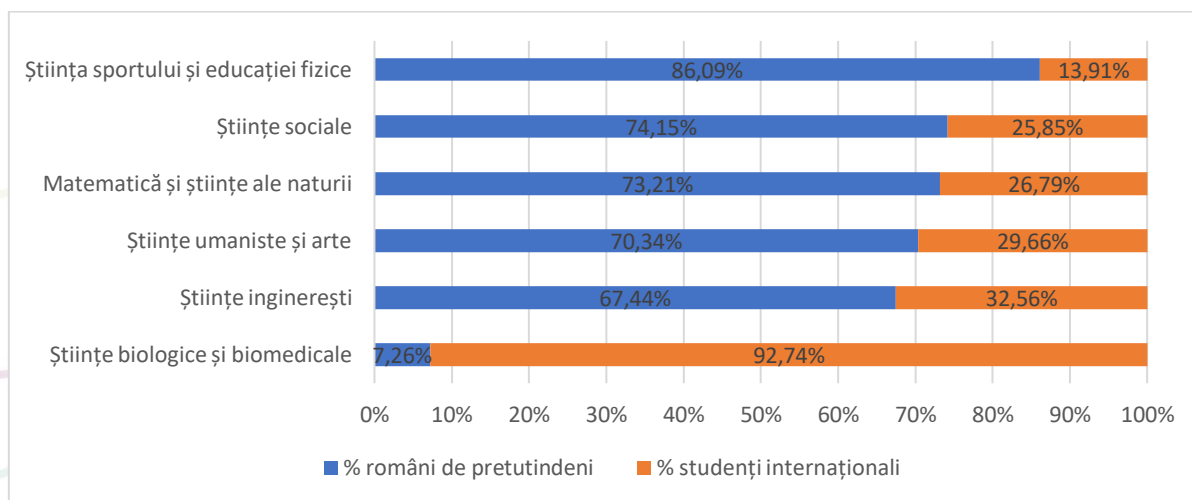
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

4.4. Domeniul fundamental

86,09% dintre studenții internaționali înscriși la un program de studii universitare din cadrul domeniului fundamental **Știința sportului și educației fizice** erau studenți români de pretutindeni în anul universitar 2018/2019. În continuare, 74,15% dintre studenții înscriși la un program din cadrul domeniului fundamental **Științe sociale** erau studenți români de pretutindeni, 73,21% în cazul domeniului **Matematică și științe ale naturii**, **70,34%** în cazul domeniului **Științe umaniste și arte**, 67,44% în cazul domeniului **Științe ingineresti** și doar 7,26% în cazul domeniului **Științe biologice și biomedicale**.

Figură 22. Proporția studenților români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali după domeniul fundamental de știință în anul universitar 2018/2019



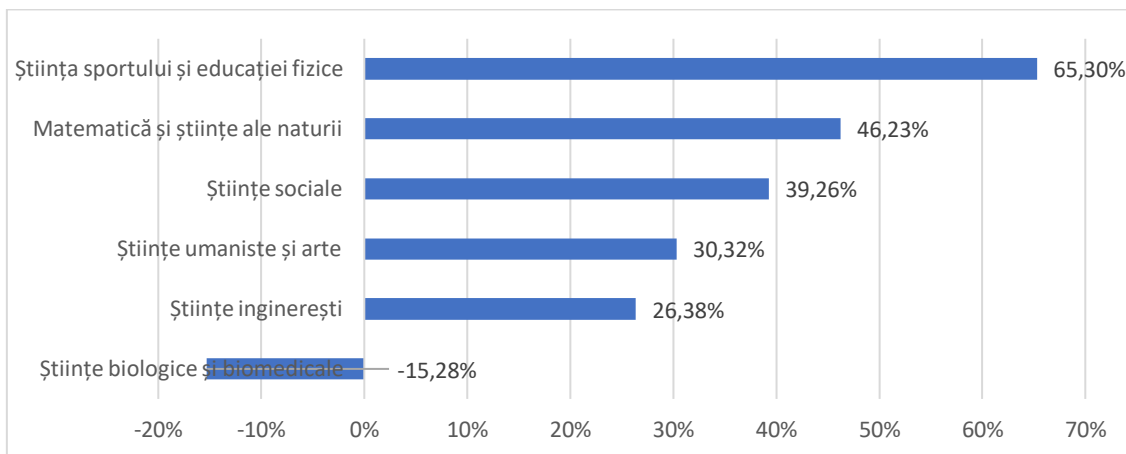
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada supusă analizei noastre, proporția studenților români de pretutindeni din populația totală de studenți străini a crescut în cazul domeniilor **Știința sportului și educației fizice** cu 16,23%, **Matematică și științe ale naturii** cu 11,12%, **Științe ingineresti** cu 9,14%, **Științe umaniste și arte** cu 4,25% și **Științe sociale** cu 3,48%. În aceeași perioadă, a scăzut cu 2,06% în cazul domeniului **Științe biologice și biomedicale**.

În ceea ce privește evoluția numărului de studenți români de pretutindeni (valori absolute), acesta a crescut în cazul a cinci din cele șase domenii fundamentale. Cea mai mare creștere, de 65,30% s-a înregistrat în cazul domeniului **Știința sportului și educației fizice**, acesta fiind urmat de **Matematică și științe ale naturii** cu 46,23%, **Științe sociale** cu 39,26%, **Științe umaniste și arte** cu 30,32%, **Științe ingineresti** cu 26,38% și în cazul domeniului **Științe biologice și biomedicale** observăm scăderea numărului de studenți cu 15,25%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 23. Evoluția proporției de studenți români de pretutindeni înmatriculați în cadrul domeniilor fundamentale de știință în perioada 2015/2016 – 2018/2019 (în valori absolute)

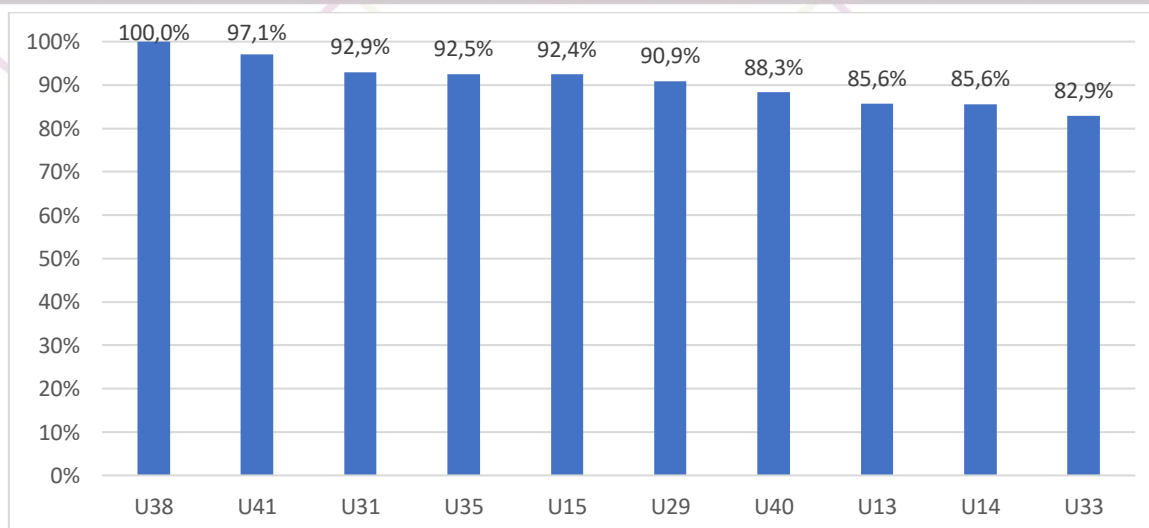


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

4.5. Instituții de învățământ superior

Analizând proporția studenților internaționali români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali, observăm că în 11 instituții de învățământ superior aceștia reprezintă mai mult de 80% din populația totală de studenți internaționali, în anul universitar 2018/2019. Într-un caz, U38, populația studenților internaționali se rezumă exclusiv la românii de pretutindeni.

Figură 24. Primele 10 instituții de învățământ superior după proporția studenților români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali în anul universitar 2018/2019

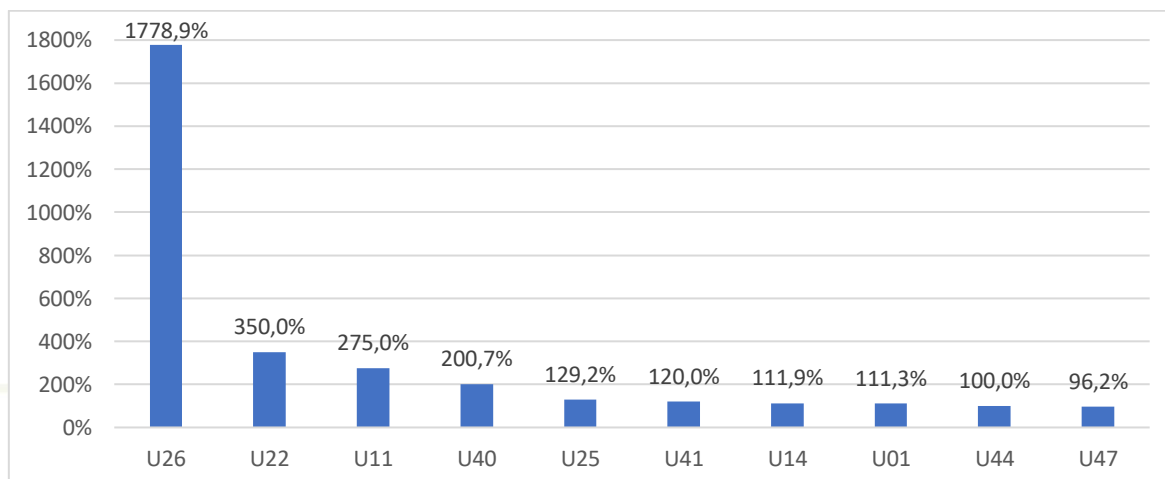


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În perioada analizată, numărul studenților internaționali a crescut în 30 de instituții de învățământ superior. Cea mai semnificativă creștere procentuală s-a realizat în cazul U26, unde numărul studenți români de pretutindeni a crescut cu 1778,9% (+338 de studenți).

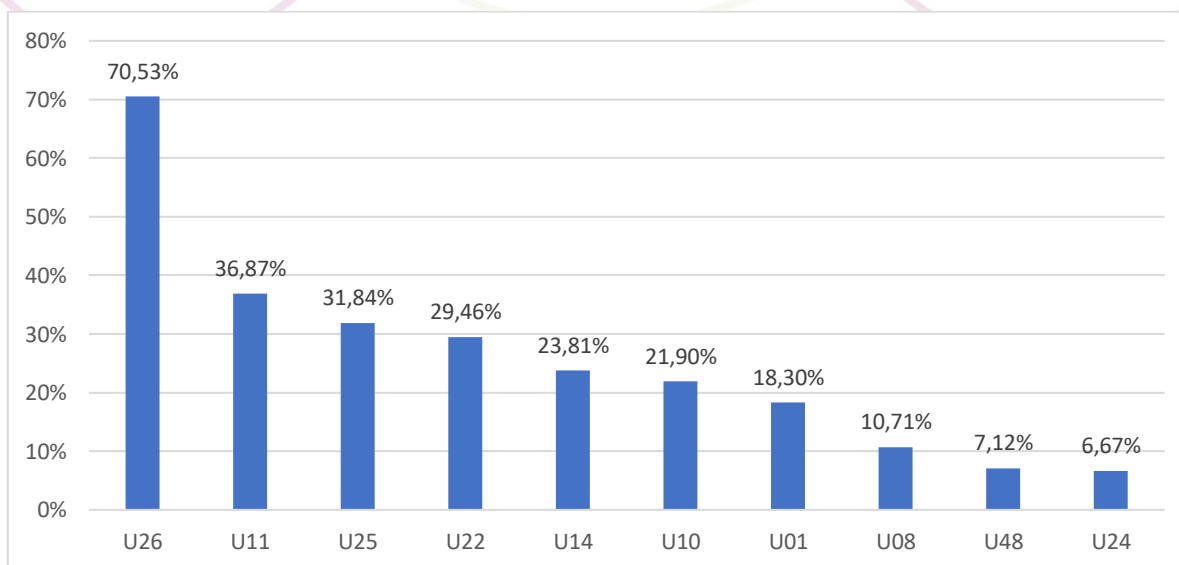
Figură 25. Primele 10 instituții de învățământ superior după evoluția numărului de studenți români de pretutindeni în perioada 2015/2016 – 2018/2019 (în valori absolute)



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Analizând creșterea proporției de studenți români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali, observăm că în perioada 2015/2015 – 2018/2019 a crescut proporția studenților români de pretutindeni în 23 instituții de învățământ superior. Creșterea cea mai semnificativă s-a înregistrat, având în vedere creșterea numerică importantă, în cazul U26 (70,53).

Figură 26. Primele 10 instituții de învățământ superior după evoluția proporției de studenți români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019 (în valori absolute)



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

5. Ponderea studenților internaționali la programe cu predare într-o lb. de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_LB. STRĂINĂ

5.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea populației de studenți internaționali înmatriculați la un program de studii universitare de licență sau masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională. Nu se aplică studenților cu studii de specialitate în limba română, limba germană (lb. maternă), limba maghiară (lb. maternă), studii de specialitate parțial în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă și lb. română, studii de specialitate parțial în limbi de mare circulație internațională sau integral în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă.

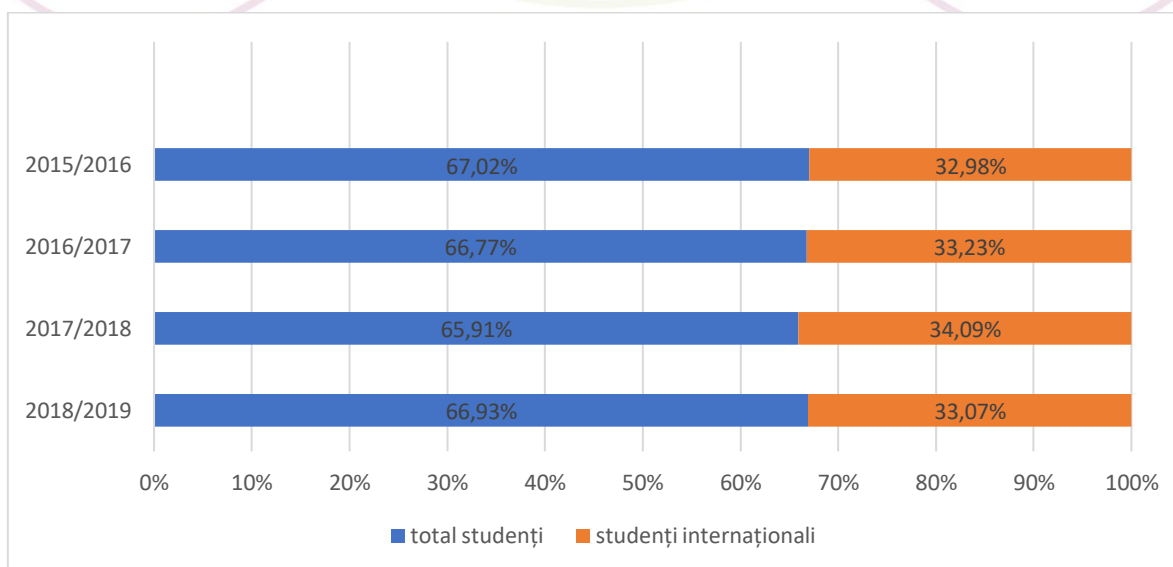
Pentru calcularea indicatorului am avut în vedere numărul studenților internaționali înmatriculați la un program de studii universitare de licență sau de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională, respectiv numărul total al studenților înmatriculați la aceste programe, indiferent de cetățenie.

5.2. Național

În anul universitar 2018/2019, **33,07%** din totalul studenților înmatriculați la un program de studii universitare de licență sau de masterat cu predare în limba engleză/ franceză/ germană/ spaniolă aveau altă cetățenie decât cea română.

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul studenților înmatriculați la un program de studii universitare licență sau de masterat cu predare în limba engleză/ franceză/ germană/ spaniolă a **crescut cu 11,72% (+3716 studenți)**, iar proporția studenților internaționali înmatriculați în cadrul acestor programe a crescut cu 12,03% (+1258). În această perioadă, proporția studenților internaționali în cadrul programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională a crescut cu 0,09%.

Figură 27. Evoluția proporției de studenți internaționali înmatriculați în cadrul programelor de licență și masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională în perioada 2015/2016 – 2018/2019



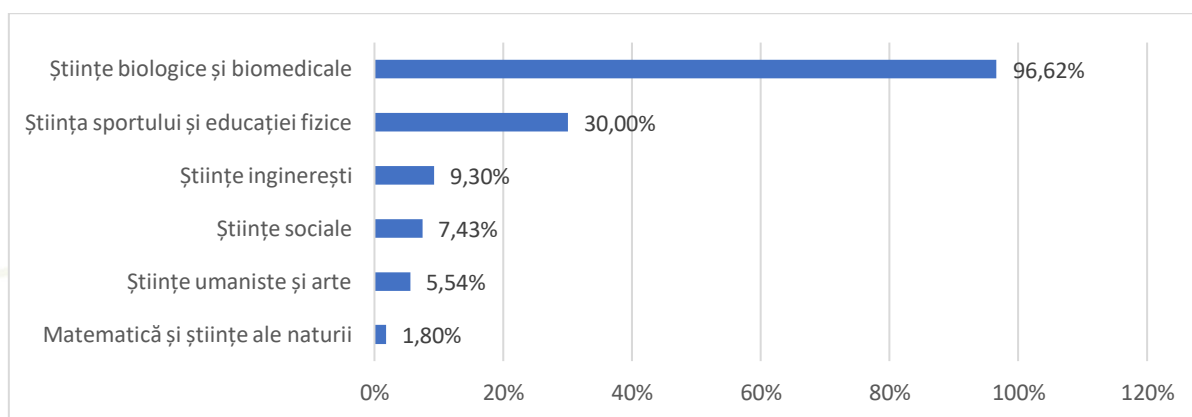
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

5.3. Domeniul fundamental

Analizând domeniile fundamentale în cadrul căreia se încadrează programele de studii universitare de licență și de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională, observăm că, în anul universitar 2018/2019, domeniului **Științe biologice și biomedicale** aveau cea mai mare participare a studenților străini în cadrul programelor în lb. engleză/ franceză/ germană/ spaniolă - 96,62%, urmat de domeniul **Știința sportului și educației fizice (30%)**.

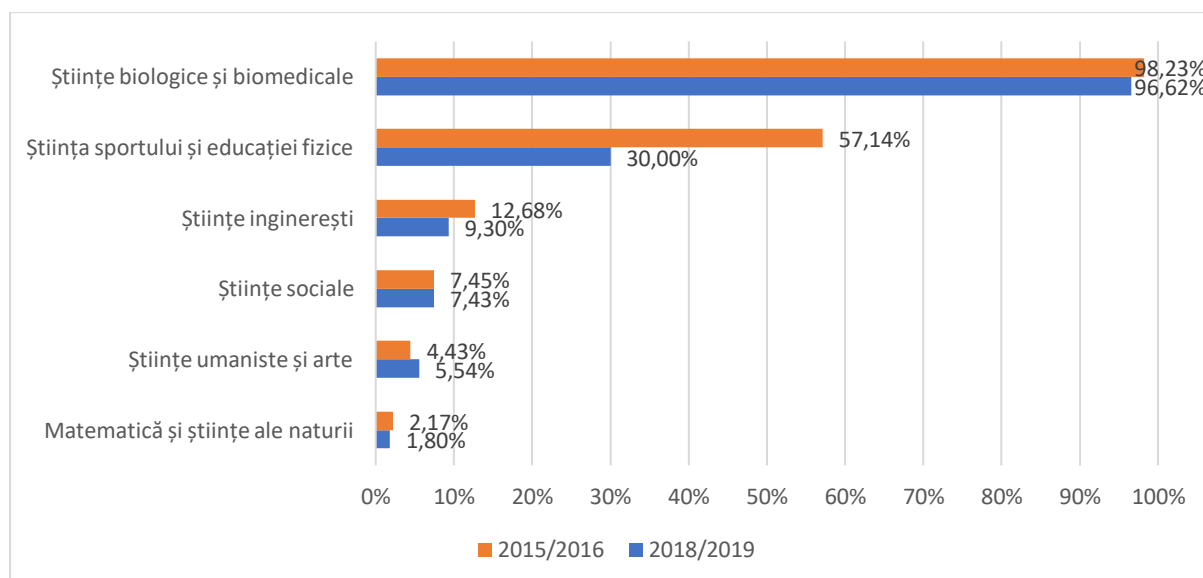
Figură 28. Ponderea studenților internaționali în cadrul programelor de studii universitare de licență și de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, proportia studenților internaționali în cadrul acestor programe de studii universitare de licență și de masterat a crescut doar în cazul domeniului fundamental Științe umaniste și arte (+1,11%). Restul domeniilor fundamentale au înregistrat scăderi ale proporției de studenți internaționali.

Figură 29 Evoluția proporției de studenți internaționali în cadrul programelor de studii universitare de licență și de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională în perioada 2015/2016 – 2018/2019



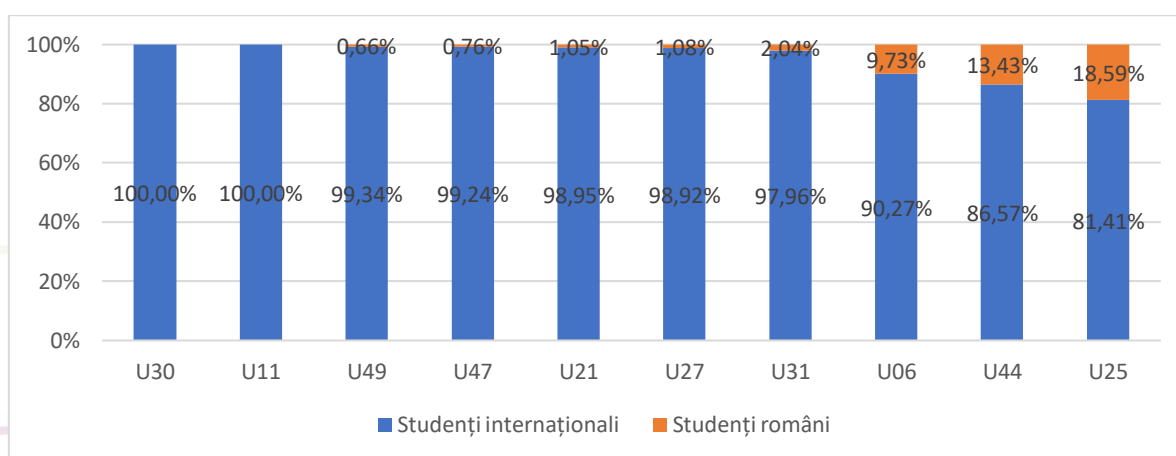
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

5.4. Instituții de învățământ superior

În opt instituții de învățământ superior, proporția studenților internaționali înmatriculați la programe de licență și de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională depășește 90% din totalul studenților care urmează aceste programe. În același timp, în 23 de instituții de învățământ superior proporția lor este sub 5%.

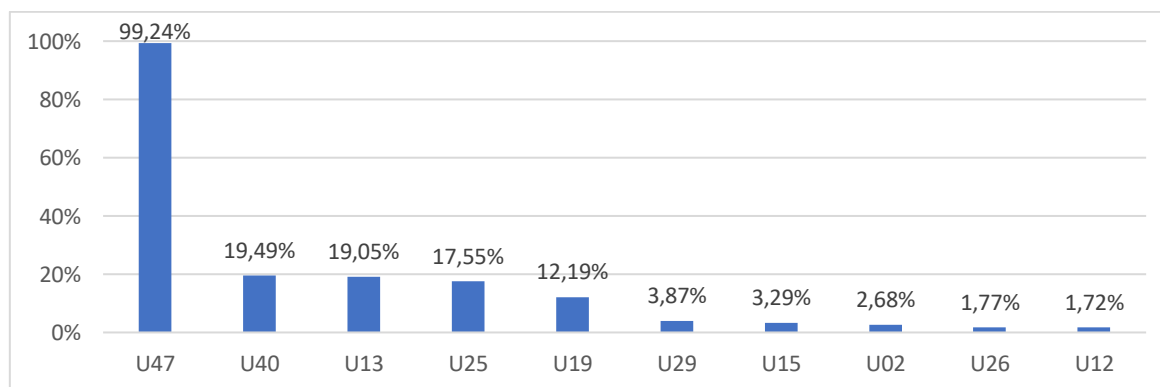
Figură 30. Top 10 instituții de învățământ după proporția studenților internaționali în cadrul programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Analizând evoluția proporției studenților internaționali, observăm că, în perioada 2015/2016 – 2018/2019, proporția studenților internaționali a crescut cu peste 10% în patru instituții de învățământ superior. O instituție de învățământ superior a raportat în anul universitar 2018/2019 pentru prima oară studenți internaționali la programe cu predare într-o limbă de circulație internațională. În același timp, în 18 instituții de învățământ proporția studenților internaționali a scăzut.

Figură 31. Top 10 instituții de învățământ după evoluția proporției de studenți internaționali în cadrul programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională în perioada 2015/2016 - 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

6. Ponderea programelor de studii universitare cu predare într-o limbă de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_TOTAL_PR

6.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea proporției programelor de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă) din totalul programelor de studii. Indicatorul se aplică domeniilor de studii universitare de licență sau master. Nu se aplică programelor cu predare în limba română, limba germană (lb. maternă), limba maghiară (lb. maternă), cu predare parțial în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă și lb. română, parțial în limbi de mare circulație internațională sau integral în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă.

Indicatorul se calculează prin raportul dintre numărul domeniilor de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională, respectiv numărul total al domeniilor de studii.

Pe prezentarea datelor au fost folosite date din Registrul Matricol Unic al Universităților din România.

6.2. Național

Analizând datele disponibil, observăm că în anul universitar 2018/2019 programele de predare într-o limbă de circulație internațională reprezentau **8,98%** din numărul total de programe de studii pentru care s-a organizat admitere. Numărul acestor programe de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională a crescut în perioada analizată, 2015/2016 – 2018/2019, cu 14,95%. De asemenea, proporția programelor de studii din numărul total al programelor de studii a crescut cu 0,59%.

Tabel 7. Evoluția programelor de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă) în perioada 2015/2016 - 2018/2019

Program lb. străină	2015/2016	2018/2019	Evoluție %	Evoluție numerică
Engleză	338	412	21,89%	74
Franceză	73	67	-8,22%	-6
Germană	43	42	-2,33%	-1
Spaniolă	1	2	100,00%	1

Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

6.3. Ciclul de studii

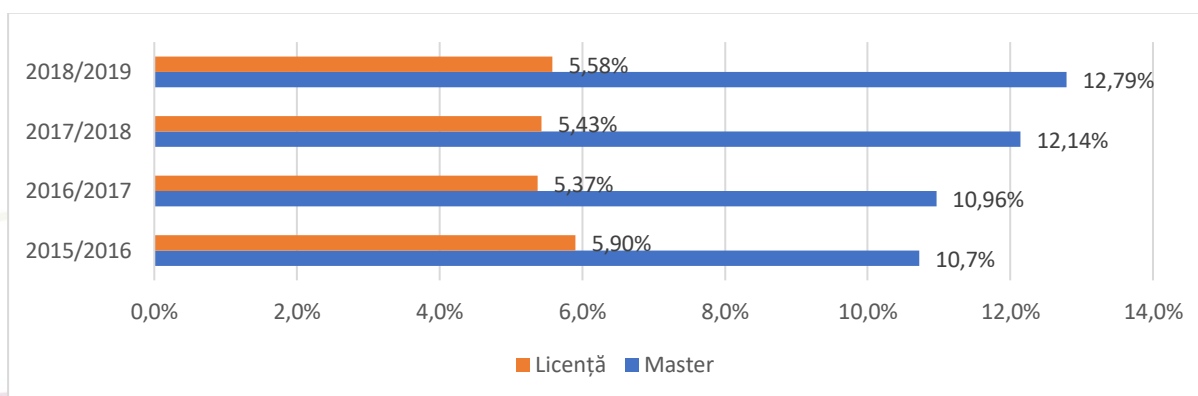
În ceea ce privește distribuția programelor de studii pe cicluri de studii, observăm că în anul universitar 2018/2019, proporția programelor de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională la nivel de licență reprezentau 5,58% din totalul programelor la același nivel. În timp ce în cazul programelor de masterat, cele cu predare într-o limbă de circulație internațională reprezentau 12,79% din numărul total de programe la ciclul de studii masterale. De asemenea,

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

analizând numărul total de programe cu predare într-o lb. de circulație internațională, **67,11% din programe erau organizate la nivelul ciclului doi de studii**, în anul universitar 2018/2019, iar 32,89% la nivel de licență.

În perioada 2015/2016, numărul programelor de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională a crescut cu 0,6% (+ 1 program), în timp ce al programelor la nivel de masterat cu 23,6% (+67 de programe). De asemenea, proporția **programelor la nivel de licență a scăzut cu 0,32%**, iar proporția **programelor la nivel de masterat a crescut cu 2,07%**.

Figură 32. Evoluția proporției de programe cu predare într-o lb. de circulație internațională din numărul total de programe la nivel de licență și masterat, în perioada 2015/2016 - 2018/2019

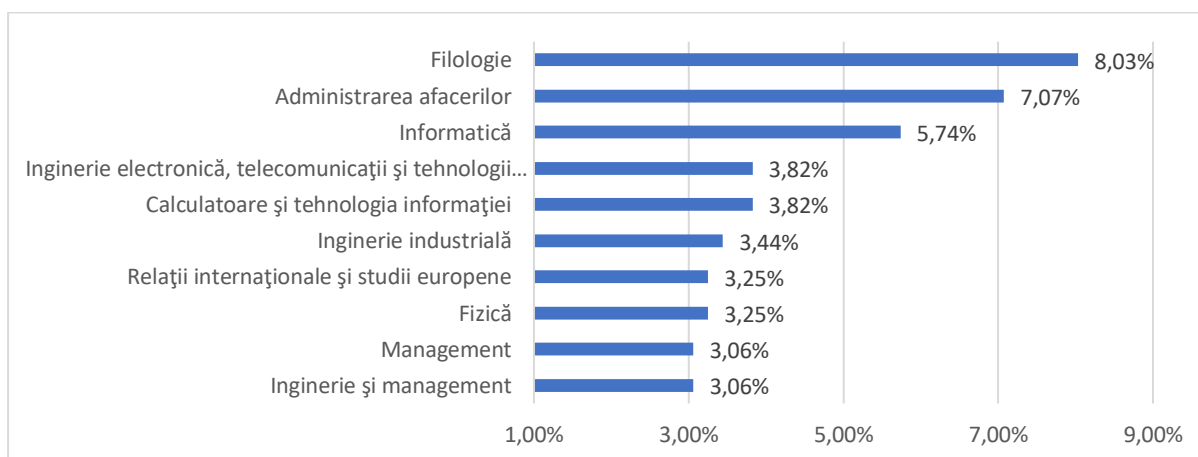


Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

6.4. Domeniul de studiu

În anul universitar 2018/2019 cele mai multe programe cu predare într-o limbă de circulație internațională sunt din domeniul de studiu Filologie, 8,03% din numărul total de programe. Aproape o treime dintre programe provin din cadrul primelor 5 domenii de studii.

Figură 33. Domeniile de studii cu cele mai multe programe de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională, în anul universitar 2018/2019



Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

7. Ponderea absolvenților internaționali - ID_STUD_INT_PR_ABS_INT

7.1. Aspecte metodologice

Valorile acestui indicator vor arăta date referitoare la proporția studenților internaționali care își finalizează studiile universitare. Indicatorul se aplică tuturor studenților internaționali care își susțin examenul de finalizare a studiilor. Sunt luați în considerare cei care își finalizează studiile în promoția curentă, finalizând un program de studii universitare de licență, master sau doctorat.

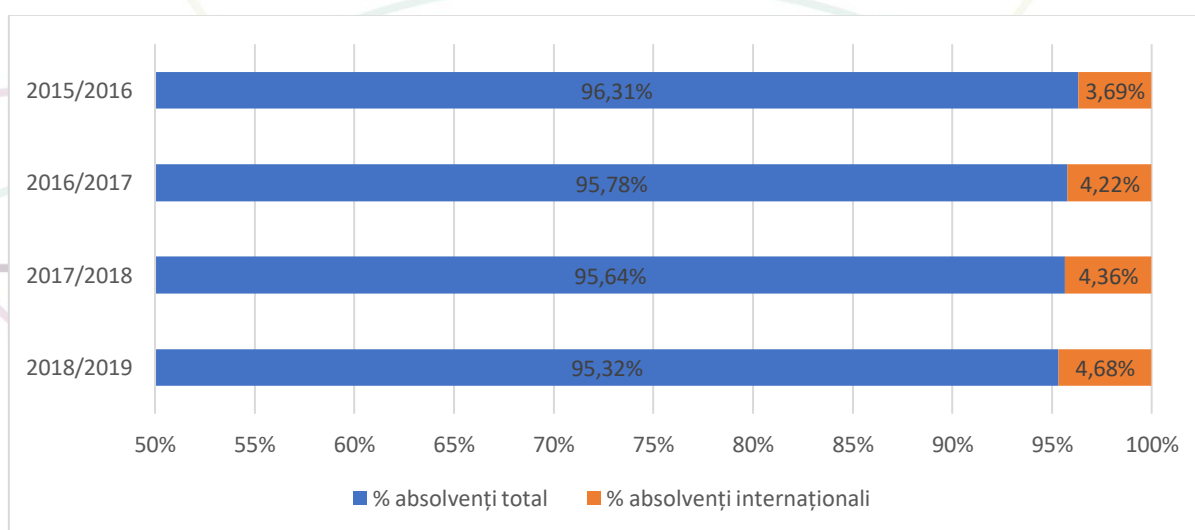
Indicatorul se calculează prin raportul dintre numărul absolvenților internaționali, respectiv numărul total al absolvenților, indiferent de cetățenie.

7.2. Național

În anul universitar 2018/2019, ponderea studenților internaționali care și-au finalizat studiile universitare de licență, masterat sau doctorat au reprezentat 4,68%.

În perioada analizată, numărul absolvenților internaționali a crescut cu 34,87%, în timp ce numărul total al absolvenților a crescut cu 6,33%. Analizând populația totală de absolvenți din fiecare an universitar, în perioada 2015/2016 – 2018/2019, observăm că ponderea studenților internaționali a crescut cu 0,99%.

Figură 34. Evoluția proporției de absolvenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

7.3. Ciclul de studii

Aproximativ 5% dintre absolvenții studiilor universitare de licență și de doctorat în anul universitar 2018/2019 aveau altă cetățenie decât cea română. În perioada analizată, numărul studenților internaționali care își finalizează studiile universitare a crescut cu 21,02% în cazul ciclului de studii licență (+661 de studenți), cu 96,26% în cazul ciclului de studii masterat (+617 de masteranzi) și cu 70,15% ciclul de studii doctorat (+47 de studenți-doctoranzi).

Analizând proporția evoluției raportată la populația totală de absolvenți, observăm o creștere de 0,60% în cazul absolvenților de programe de licență, 1,62% al absolvenților de programe de masterat, respectiv 2,08% în cazul absolvenților de studii universitare de doctorat.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Tabel 8. Evoluția proporției de absolvenți internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019

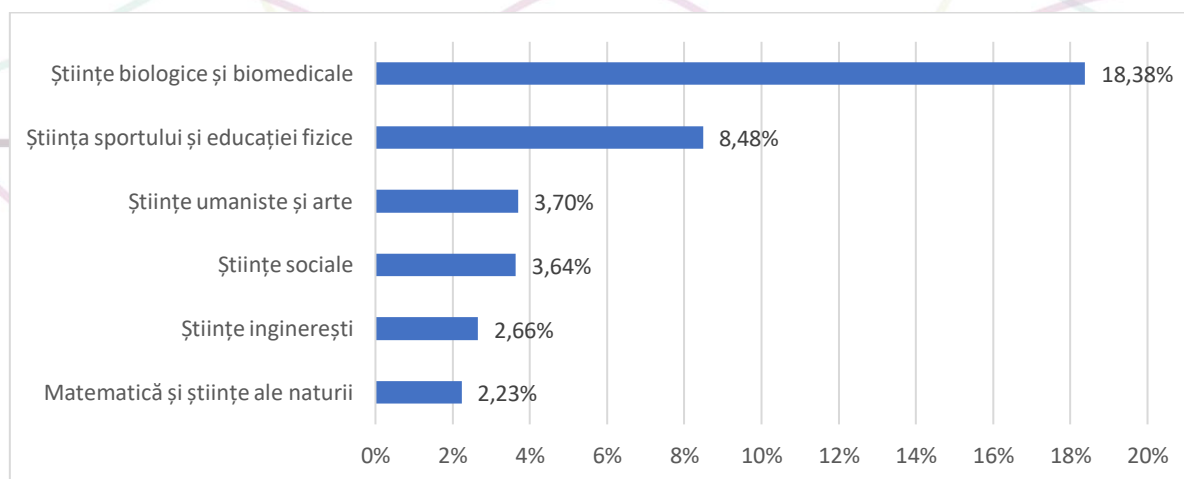
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	abs. internaționali	abs. RO	abs. internaționali	abs. RO	abs. internaționali	abs. RO	abs. internaționali	abs. RO
Licență	4,64%	95,36 %	4,92%	95,08 %	5,04%	94,96 %	5,24%	94,76 %
Masterat	1,84%	98,16 %	2,77%	97,23 %	2,90%	97,10 %	3,46%	96,54 %
Doctorat	3,44%	96,56 %	4,82%	95,18 %	5,85%	94,15 %	5,53%	94,47 %

Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

7.4. Domenii fundamentale

18,38% dintre absolvenții domeniului fundamental Științe biologice și biomedicale aveau altă cetățenie decât cea română, în anul universitar 2018/2019. Proporția absolvenților internaționali se situează sub 5%, cu excepția domeniilor Științe biologice și biomedicale (18,38%), respectiv Știința sportului și educației fizice (8,68%).

Figură 35. Ponderea absolvenților internaționali după domenii fundamentale de știință în anul universitar 2018/2019

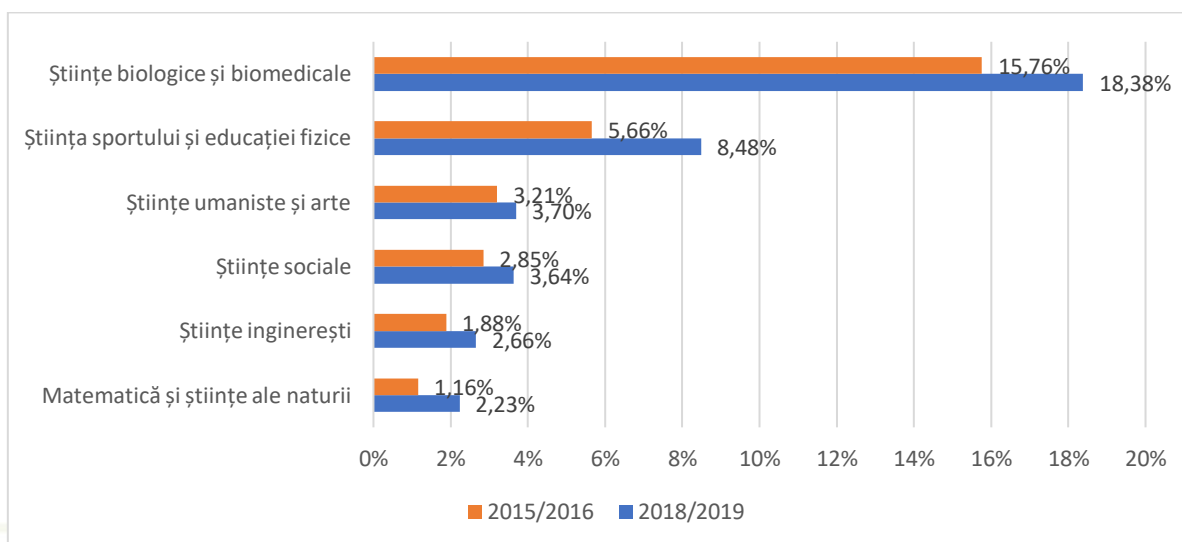


Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, proporția absolvenților internaționali a crescut în cazul celor șase domenii fundamentale de știință. **Cea mai mare creștere s-a realizat în cazul domeniului Știința sportului și educației fizice – 2,82%**. Comparativ, proporția absolvenților internaționali din cadrul domeniului Științe umaniste și arte a crescut cu 0,49%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 36. Evoluția proporției de absolvenți internaționali raportat la populația totală de absolvenți în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

8. Numărul mediu de studenți internaționali per program cu predare într-o limbă de circulație internațională- ID_STUD_INT_PR_LB_STRĂINĂ_RA

8.1. Aspecte metodologice

Valorile acestui indicator ne arată numărul de studenți internaționali înscriși la programele de studii universitare cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană). Acest indicator permite evidențierea gradului de internaționalizare a programelor de studii universitare cu predare într-o limbă de circulație internațională.

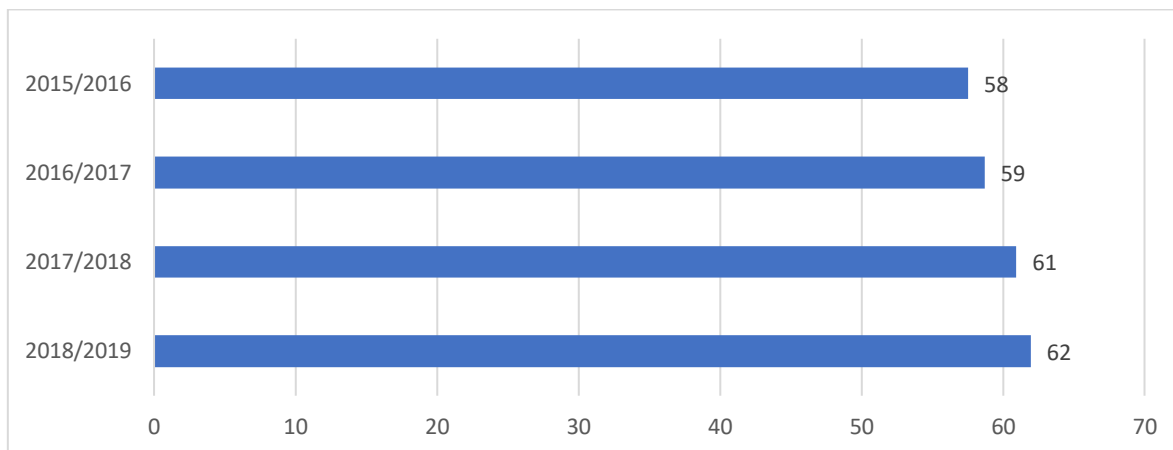
Indicatorul se calculează ca raportul dintre numărul studenților internaționali înmatriculați în cadrul programelor de studii universitare cu predare într-o limbă de circulație internațională și numărul acestor programe (licență și masterat).

8.2. Național

În medie, 62 studenți internaționali au fost înscriși la un program cu predare într-o limbă de circulație internațională (licență și masterat) în anul universitar 2018/2019. În perioada analizată, acest raport crește cu 7,69%. Acest lucru se explică prin creșterea numărului de programe cu predare într-o limbă de circulație internațională cu 12,5%, în timp ce al studenților internaționali înmatriculați la aceste programe cu 21,2%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 37. Numărul mediu al studenților internaționali înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat și doctorat cu predare într-o limbă de circulație internațională în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

8.3. Ciclul de studii

Analizând distribuția studenților internaționali pe cicluri de studii, constatăm că în anul universitar 2018/2019, 95,2% din studenții internaționali au urmat un program de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională la nivel de licență. În același timp, programele la nivel de licență reprezintă doar 34,1% din totalul programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională.

De asemenea, în anul universitar anterior menționat, la programele de studii universitare de licență erau înscriși în medie 171 de studenți internaționali, iar programele de masterat erau urmate în medie de 5 studenți internaționali.

Tabel 9. Raportul studenților internaționali înscriși la domeniile de studii cu predare inclusiv într-o limbă de circulație internațională în anul universitar 2018/2019

	Programe	Studenți	Raport
Licență	34,1%	95,2%	171
Masterat	65,9%	4,8%	5

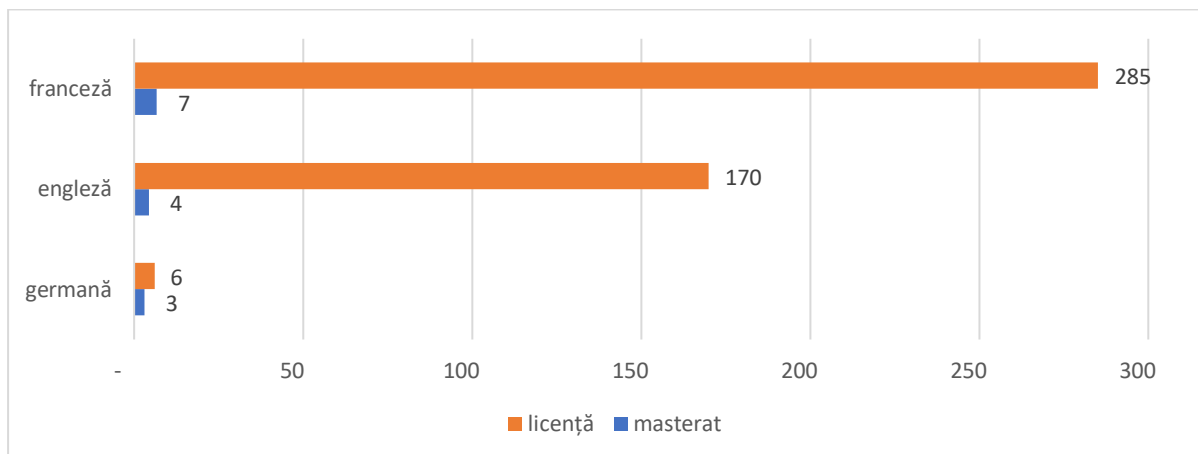
Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

8.4. Limba de predare

În ceea ce privește analiza după limba de predare a programelor, observăm că cea mai ridicată medie de studenți internaționali înscriși, în anul universitar 2018/2019, se realizează în cazul programelor cu predare în limba franceză. În medie, la programele de studii universitare de licență cu predare în franceză sunt înmatriculați 285 de studenți, iar cele de masterat 7 studenți internaționali.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

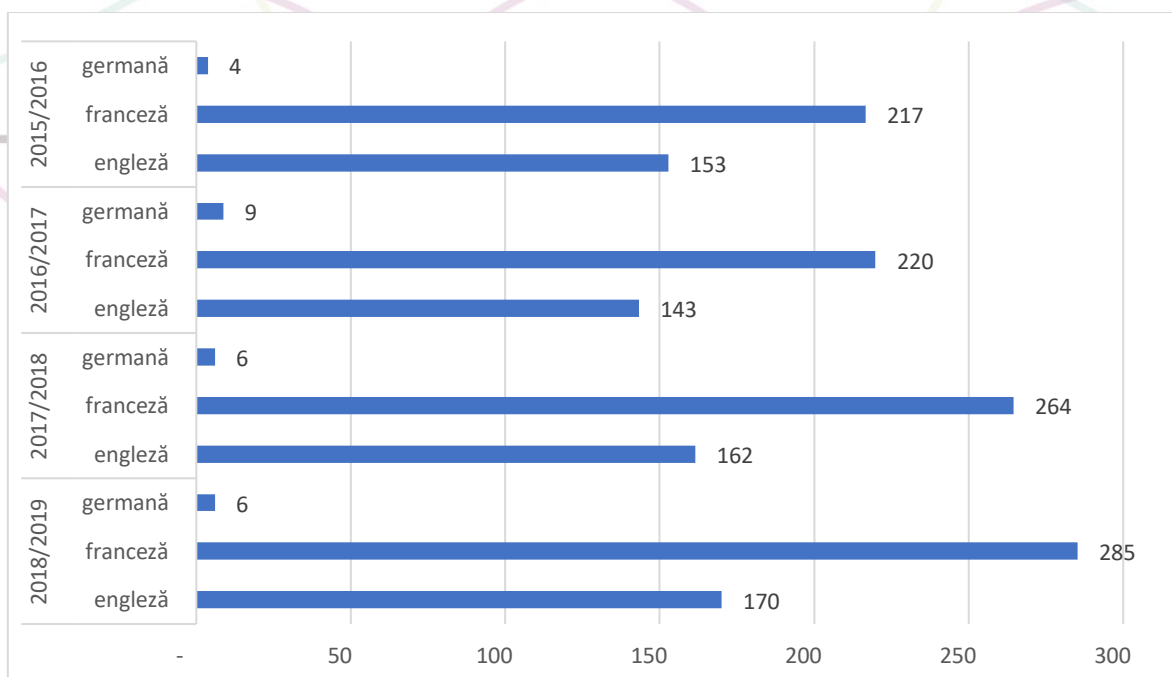
Figură 38. Numărul mediu de studenți înscriși la programele de studii universitare de licență și masterat cu predare în limba franceză, engleză sau germană, în anul universitar 2018/2019



Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul mediu de studenți internaționali înmatriculați a crescut cu 11,3% în cazul programelor de studii universitare de licență și masterat cu predare în limba engleză, 31,7% în limba franceză și 62,2% în limba germană.

Figură 39. Evoluția numărului mediu de studenți internaționali înscriși la programele de studii universitare de licență și masterat cu predare în limba germană, franceză sau engleză, în perioada 2015/2016 - 2018/2019



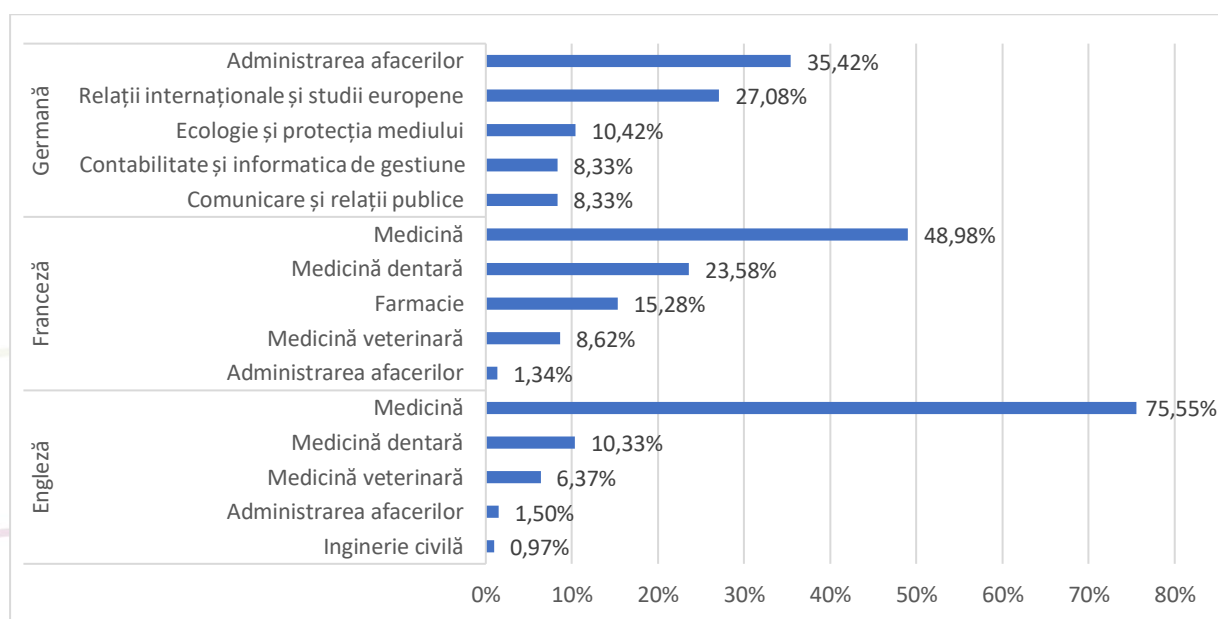
Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

În cazul studenților internaționali care urmează un program de studii universitare de licență cu predare în limba engleză, 75,5% sunt înscriși la programul de Medicină. Aceștia sunt urmați de studenții internaționali de la Medicina dentară (10,3%) și Medicină veterinară (6,4%). În cazul programelor de cu predare în limba franceză

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

situația este similară în cazul primelor două poziții, Medicină (49%) și Medicina dentară (23,6%), iar pe locul trei se situează programul Farmacie (15,3%). Nu sunt organizate programe din cadrul domeniului Sănătate (Medicină/Medicină dentară/Farmacie) sau Medicină veterinară, prin urmare cei mai mulți studenți urmează programul Administrarea afacerilor (35,42%), Relații internaționale și studii europene (27,08%), respectiv Ecologie și relații publice (10,42%).

Figură 40. Proportia studenților internaționali înmatriculați în cadrul programelor cu predare în lb. germană, franceză și engleză, în anul universitar 2018/2019



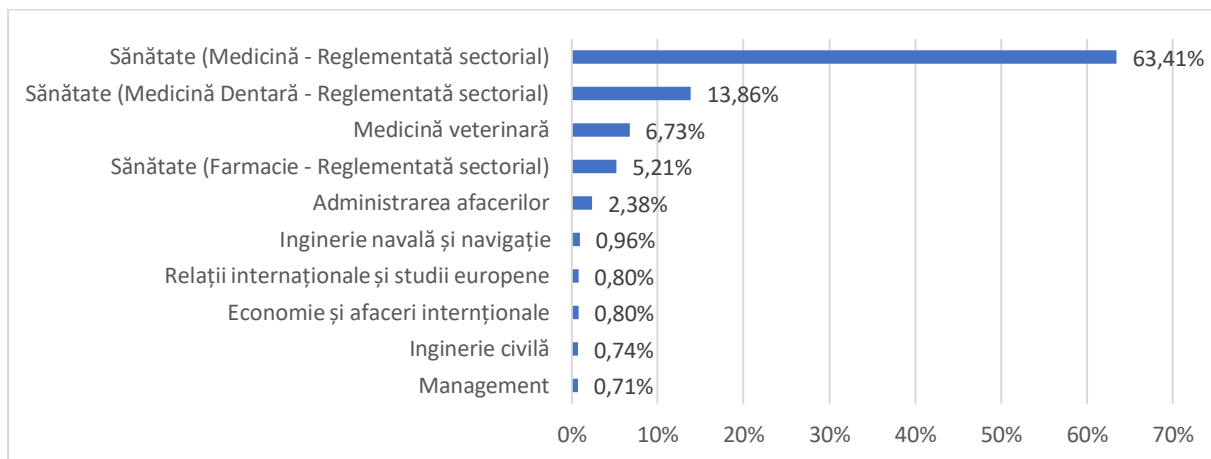
Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

8.5. Domenii de studii

89,20% din studenții internaționali înmatriculați la un program de studii universitare de licență sau de masterat cu predare în limba engleză, franceză sau germană urmează un program din cadrul domeniilor medical uman, medical veterinar și farmaceutic.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 41. Distribuția studenților internaționali înmatriculați la un program de studio cu predare într-o limbă de circulație internațională după domeniul de studiu urmat, în anul universitar 2018/2019



Sursă date: RMUR; prelucrarea autorilor

9. Ponderea studenților internaționali cazați în cămine studentești - ID_STUD_INT_STUD_CĂMIN

9.1. Aspecte metodologice

Valorile acestui indicator ne arată numărul studenților internaționali (cu cetățenie UE/SEE și non-UE/SEE-inclusiv români de pretutindeni) care beneficiază de serviciile de cazare oferite de universitate. Indicatorul se aplică tuturor studenților înmatriculați la cel puțin un program de studii universitare de licență, master sau doctorat într-un an universitar și beneficiază de cazare în căminele studentești administrate de către instituția de învățământ superior.

Indicatorul se calculează prin raportul dintre numărul total al studenților internaționalcazați în cămine, respectiv numărul total al studenților internaționali.

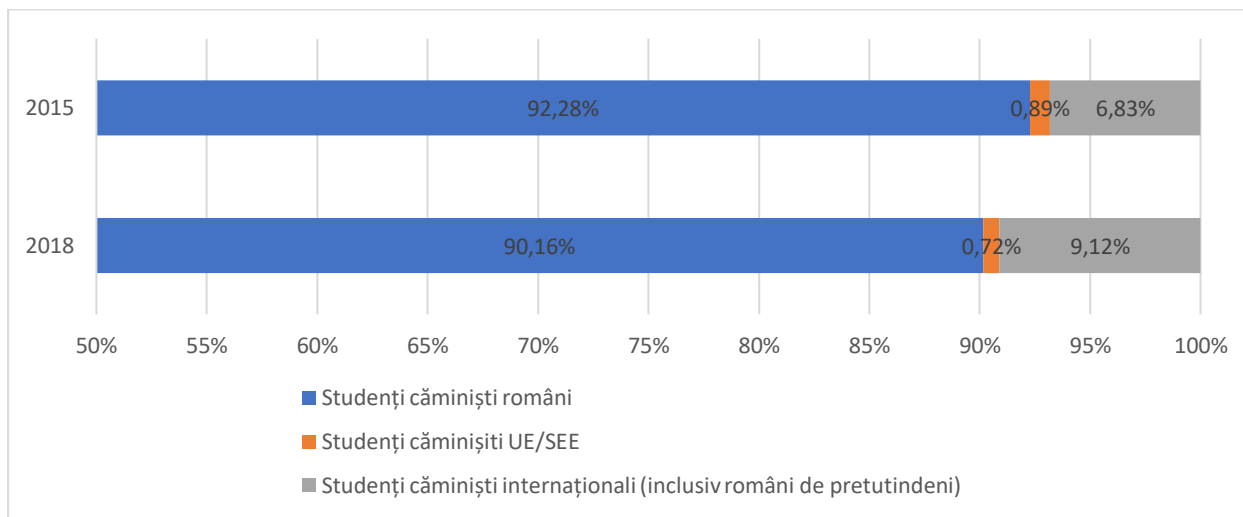
9.2. Național

În anul universitar 2018/2019, din numărul total al studenților cazați în căminele studentești, doar 0,72% dintre ei aveau cetățenia UE/SEE. În același timp, 9,12% dintre cei cazați erau studenți internaționali de altă cetățenie decât UE/SEE, inclusiv studenții români de pretutindeni.

În perioada 2015/2016 – 2018/2019, numărul studenților internaționali originari din statele UE/SEE care s-au cazat în căminele studentești a scăzut cu 25,21% (-215 studenți). În schimb, numărul studenților internaționali de altă cetățenie decât UE/SEE, inclusiv studenții români de pretutindeni, a crescut în perioada analizată cu 23,48% (+1532 de studenți).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 42. Evoluția proporției de studenți internaționali cu cetățenia UE/SEE, respectiv de altă cetățenie decât UE/SEE, inclusiv românii de pretutindeni cazați în căminele studențești în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

10. Disponibilitatea informațiilor într-o lb. de circulație internațională - ID_STUD_INT_SITE_WEB

10.1. Aspecte metodologice

Indicatorul ne arată măsura în care instituțiile de învățământ superior sunt preocupate de a oferi informații publice studenților internaționali despre procesul educațional, regulamente, anunțuri sau decizii ale structurilor de conducere.

Informațiile se colectează prin verificarea paginilor de internet ale instituțiilor de învățământ superior și se verifică existența unei pagini de internet tradusă într-o lb. de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă). De asemenea, se verifică măsura în care informațiile publice au continuitate. Nu sunt luate în considerare site-urile traduse automat cu ajutorul platformei Google translate. Consemnarea îndeplinirii indicatorului se consemnează prin următoarele calificative: Îndeplinit/Neîndeplinit.

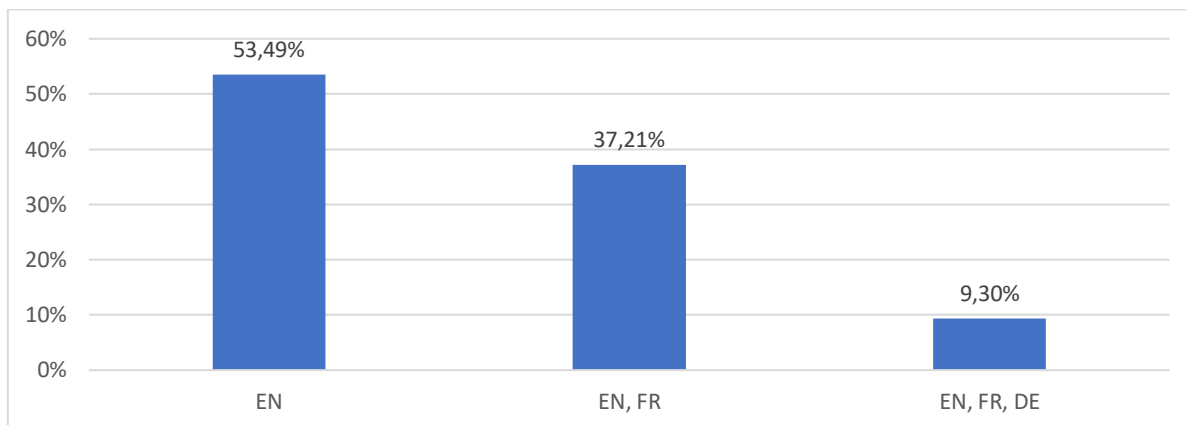
Datele au fost culese pe parcursul lunii martie 2021.

10.2. Național

Analizând site-urile web ale instituțiilor de învățământ superior, doar în 2 cazuri (4,35%) nu a fost identificat un site web tradus în cel puțin o limbă de circulație internațională. 9,30% dintre instituțiile de învățământ superior au site-ul web tradus în trei limbi de circulație: engleză, franceză și germană.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

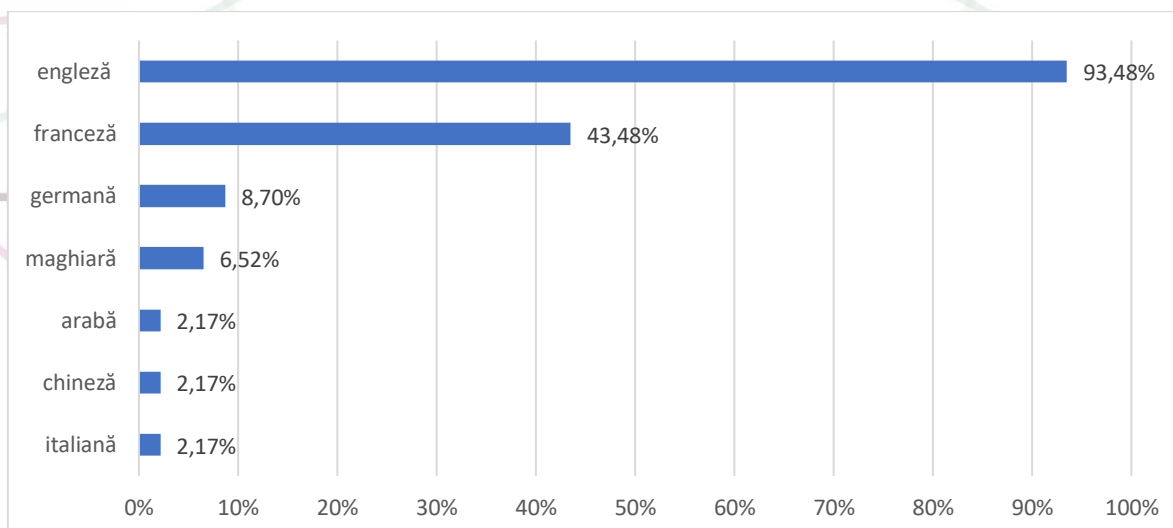
Figură 43. Proporția universităților după numărul de traduceri ale paginilor de internet într-o limbă de circulație internațională



Sursă date: pagini de internet ÎS; prelucrarea autorilor

93,48% dintre paginile de web ale universităților sunt traduse în limba engleză. De asemenea, amintim traducerea informațiilor inclusiv în arabă (un caz) și în chineză (un caz).

Figură 44. Proporția limbilor utilizate pentru traducerea paginilor de internet ale instituțiilor de învățământ superior



Sursă date: pagini de internet ÎS; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

6.2 Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării în străinătate

1. Ponderea programelor de studii universitare organizate în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII

1.1. Aspecte metodologice

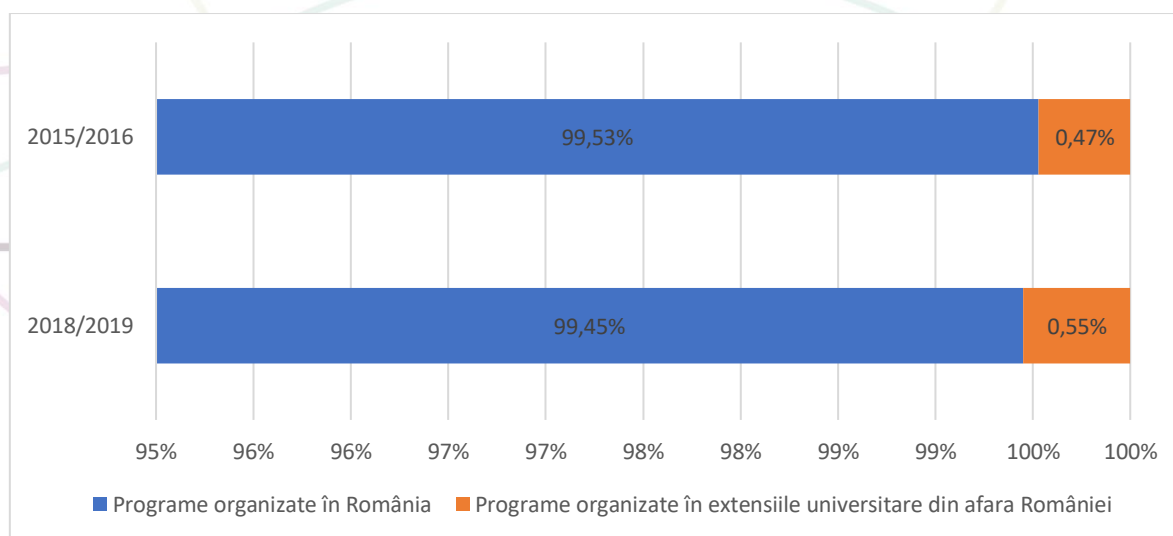
Indicatorul permite evidențierea proporției programelor de studii universitare organizate în extensiile universitare din afara țării de instituțiile de învățământ superior. Indicatorul se aplică programelor de studii universitare de licență sau de masterat.

Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre programele de studii organizate în extensiile universitare din afara țării, respectiv numărul total de programe de studii universitare.

1.2. Național

În perioada analizată, **proporția programelor de studii raportat la numărul total al programe de studii a crescut cu 0,08% de la 0,47% în anul universitar 2015/2016 la 0,55% în anul universitar 2018/2019.**

Figură 44. Evoluția proporției domeniilor de studii organizate în extensiile universitare din afara țării în perioada 2015/2016 – 2018/2019



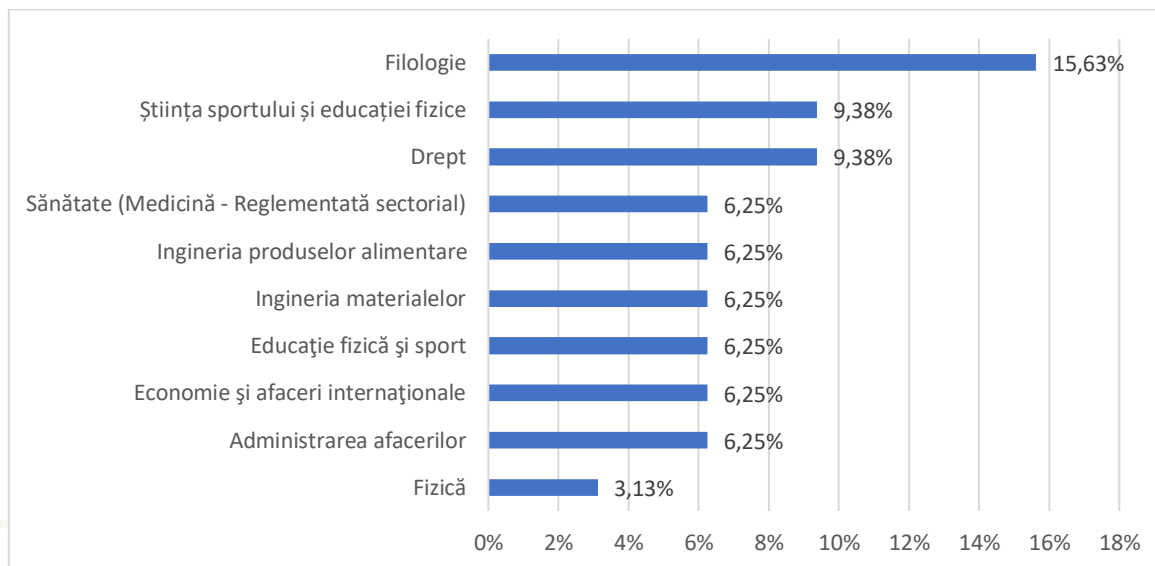
Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

1.3. Domenii fundamentale

Aproximativ jumătate din programele de studii (50%) organizate în extensiile universitare din afara țării în anul universitar 2018/2019 proveneau din cadrul primelor cinci domenii de studii. 15,63% din aceste programe sunt din cadrul domeniului Filologie.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 45. Proportia domeniilor de studii organizate în extensii universitare din afara țării după domeniile fundamentale de știință în anul universitar 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

2. Ponderea studenților înscriși la programe de studii organizate în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII_NR_STUD

2.1. Aspecte metodologice

Indicatorul prezintă proporția studenților înscriși la programe de studii organizate în extensiile universitare din afara țării. Domeniile de studii universitare de doctorat nu sunt luate în considerare. Prin acest indicator vom obține, date cu privire la proporția studenților care studiază în extensii universitare din afara țării.

Indicatorul se calculează pe baza raportului dintre numărul studenților înscriși la aceste programe, respectiv numărul total al studenților internaționali.

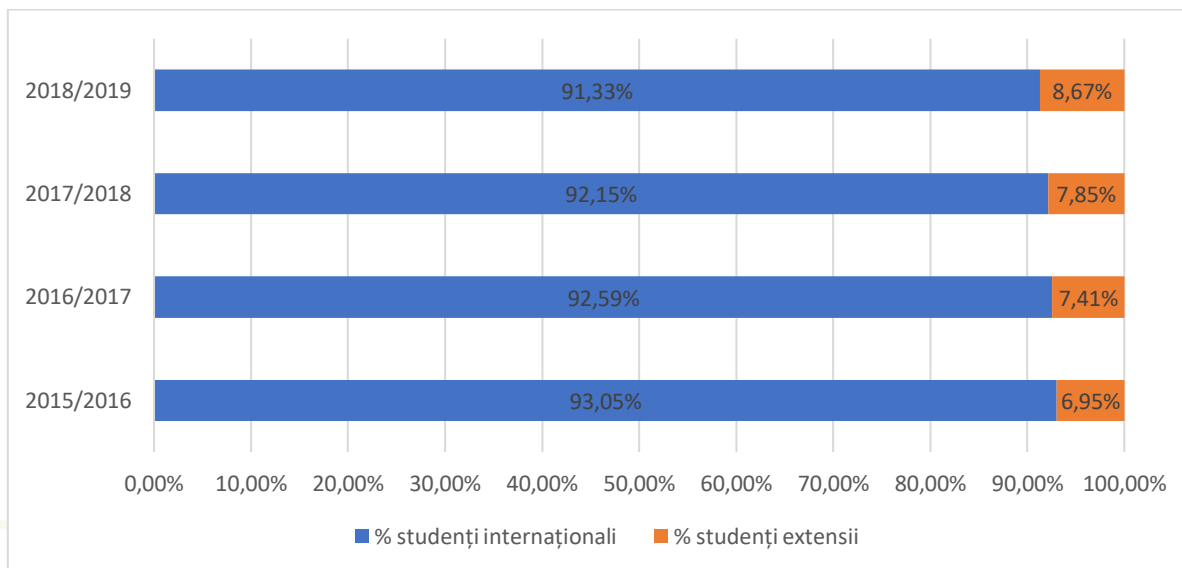
2.2. Național

Toți studenții care studiază în extensii univesitare sunt înregistrați la programe cu predare în limba română. 88,26% sunt cetățeni din Republica Moldova, 9,75% din Italia iar 1,98% din Ucraina, Spania, UK și Germania.

Raportat la numărul total al studenților internaționali, observăm că, în anul universitar 2018/2019, studenții din extensii reprezentau 8,67% din totalul studenților internaționali. În perioada analizată, numărul lor crește cu 44,28% (+727 de studenți). De asemenea, raportându-ne la populația totală de studenți internaționali, în perioada 2015/2016 – 2018/2019, proporția studenților înmatriculați în cadrul acestor domenii a crescut cu 1,73%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 45. Ponderea studenților înmatriculați în cadrul domeniilor de studii desfășurate în cadrul extensiilor universitare din afara țării în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

2.3. Ciclul de studii

În anul universitar 2018/2019, proporția studenților în funcție de ciclul de studii urmat este aproximativ egală. 51,37% urmează un domeniu de studii la nivel de licență, iar 48,63% la nivel de masterat. La ciclul de masterat, toți studenții aveau cetățenie din Republica Moldova.

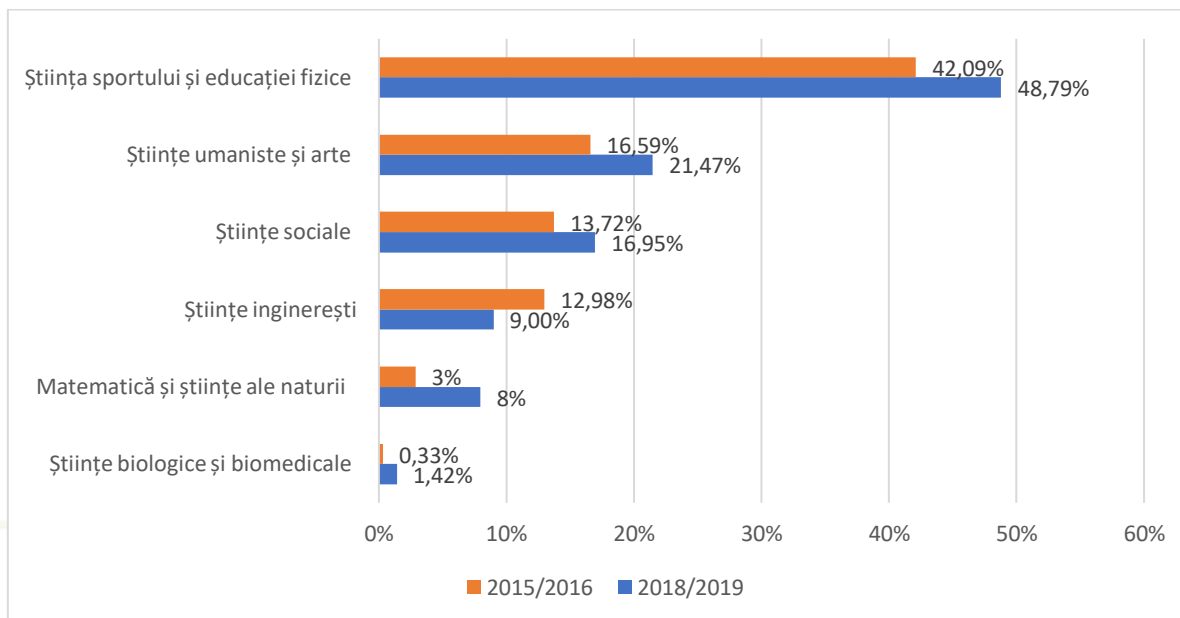
În perioada supusă analizei noastre, numărul studenților înscriși la un domeniu de studii la nivel de licență a crescut cu 103,5% (în valori absolute).

2.4. Domenii fundamentale

48,79% dintre studenții internaționali care urmează un program de studii universitare de licență sau de masterat încadrat în domeniul **Știința sportului și educației fizice** își desfășurau studiile în extensiile universitare din afara țării. Comparativ, doar 1,42% dintre studenții internaționali care urmează un program încadrat în domeniul Științe biologice și biomedicale își desfășoară studiile în extensiile universitare din afara României. În perioada 2015/2016 – 2018/2019, proporția studenților internaționali crește în cazul tuturor domeniilor fundamentale, cu excepția domeniului Științe inginerești (-4%).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 46. Evoluția proporției de studenți înmatriculați în cadrul extensiilor universitare din afara țării din totalul studenților internaționali în perioada 2015/2016 – 2018/2019



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

3. Ponderea studenților din România care au participat la mobilități Erasmus+ - ID_MOB_ERA_SM_RO-OUT

3.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea participării la mobilități studențești Erasmus+ a studenților înmatriculați în universitățile din România. Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul total de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate și numărul total de studenți înmatriculați în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România, la cele trei cicluri de studii universitare (licență/ISCED-6, master/ISCED-7, doctorat/ISCED-8).

Ținând cont de disponibilitatea datelor necesare pentru calcularea indicatorului, rezultatele reflectă perioada aferentă anilor universitari 2015/2016 – 2017/2018. După caz, au fost excluse universitățile pentru care nu au fost disponibile rezultatele aferente categoriilor de date necesare din cele două surse de date diferite, Erasmus+ Mobility Tool+ și RMUR. Din acest motiv, la nivel național, indicatorul este calculat pentru anul universitar 2016/2017 pe baza rezultatelor raportate în cazul a 67 de instituții de învățământ superior, acesta fiind cel mai ridicat număr de instituții dintre cei trei ani universitari analizați pentru care au fost disponibile rezultatele aferente ambelor categorii de date necesare. Pe de altă parte, analiza rezultatelor pentru cei trei ani universitari vizați (2015/2016 – 2017/2018) se bazează pe datele raportate în cazul a 49 de instituții de învățământ superior de stat, acestea fiind instituțiile pentru care au fost disponibile rezultatele aferente ambelor categorii de date necesare în toți cei trei ani.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

3.2. Național

În anul universitar 2016/2017, rezultatele raportate pentru 67 de universități indică o proporție de **1,37%** dintre studenții înmatriculați în cadrul acestor instituții care au participat la mobilități Erasmus+.

Tabel 10. Proporția mobilităților studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați în 67 de universități din România, în anul universitar 2016/2017

67 de universități	Număr mobilități studențești outgoing	Număr studenți înmatriculați	Proporție
2016/2017	6.659	487.658	1,37%

Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2017/2018, datele raportate pentru 49 de universități de stat indică o ușoară **creștere anuală** a participării studenților din cadrul acestor instituții de învățământ superior din România la mobilități Erasmus+.

Tabel 11. Evoluția proporției de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați în 49 de universități de stat din România, în perioada 2015/2016 – 2017/2018

49 de universități	Număr mobilități studențești outgoing	Număr studenți înmatriculați	Proporție
2015/2016	5.885	450.205	1,31%
2016/2017	5.955	446.132	1,33%
2017/2018	6.581	450.197	1,46%

Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

3.3. Ciclul de studii

În anul universitar 2016/2017, rezultatele raportate pentru 67 de universități indică o proporție de **1,29%** dintre studenții la licență care au participat la mobilități Erasmus+, **1,67%** dintre cei la ciclul de master, iar **1,63%** dintre cei la ciclul de doctorat.

Tabel 12. Proporția mobilităților studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați în 67 de universități din România, per ciclu de studii, în anul universitar 2016/2017

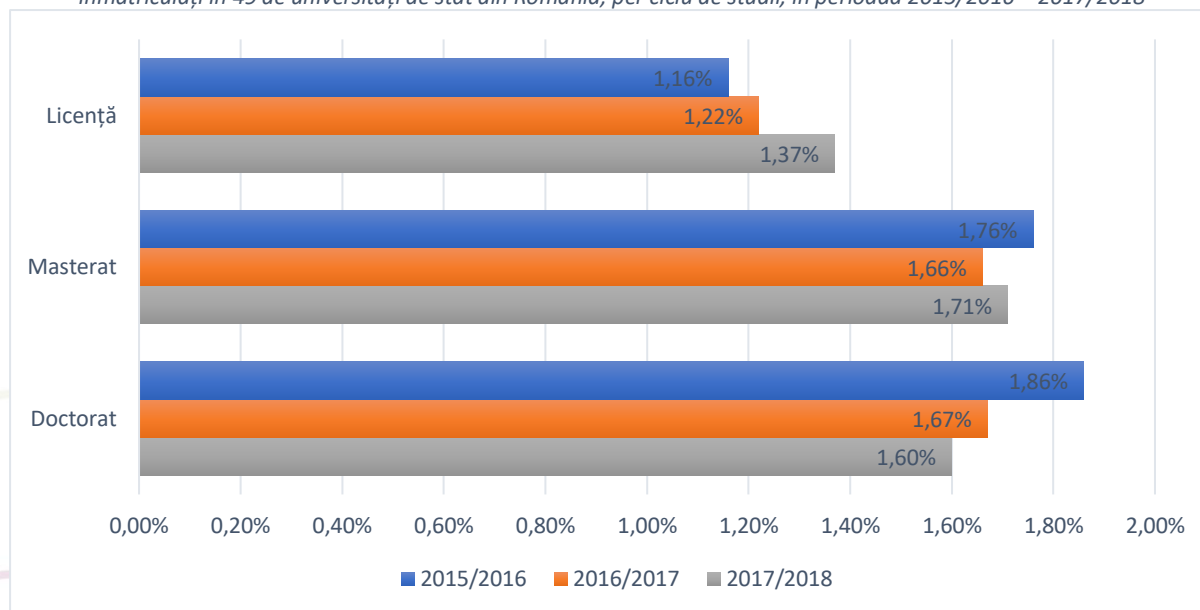
67 de universități	Licență	Master	Doctorat
2016/2017	1,29%	1,67%	1,63%

Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Urmărind evoluția participării la mobilități Erasmus+ după ciclul de studii, se observă în perioada 2015/2016 – 2017/2018 pentru 49 de universități de stat analizate o creștere de **0,22%** a proporției pentru ciclul de licență, pe când în cazul ciclurilor de master și doctorat, proporțiile au scăzut cu **0,05%**, respectiv **0,27%**.

Figură 47. Evoluția proporției de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați în 49 de universități de stat din România, per ciclu de studii, în perioada 2015/2016 – 2017/2018

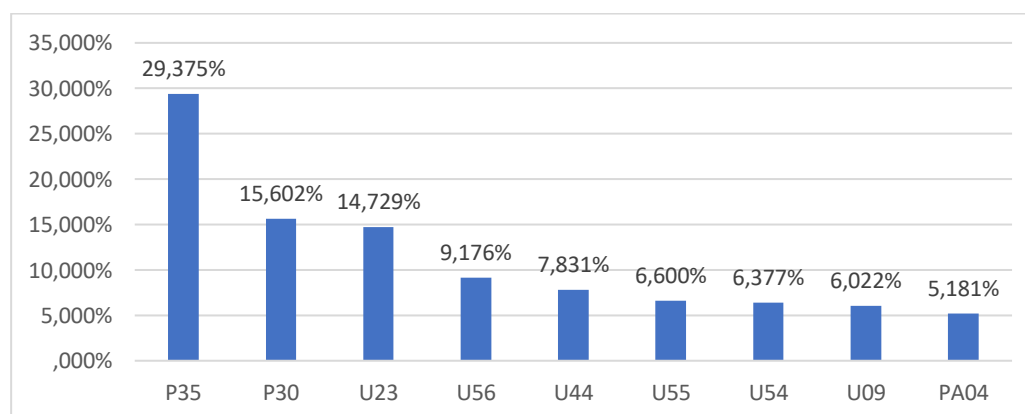


Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

3.4. Instituții de învățământ superior

În anul universitar 2016/2017, dintre cele 67 de universități analizate, proporția mobilităților studențești Erasmus+ outgoing realizate raportate la numărul total de studenți înmatriculați în cadrul instituției depășește **5%** în cazul a nouă universități. Totodată, rezultatele pentru 36 de universități se situează sub media națională de **1,37%**, proporția rezultată pentru 27 de instituții coborând sub **1%**.

Figură 48. Top 9 instituții de învățământ superior după proporția de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați, în anul universitar 2016/2017

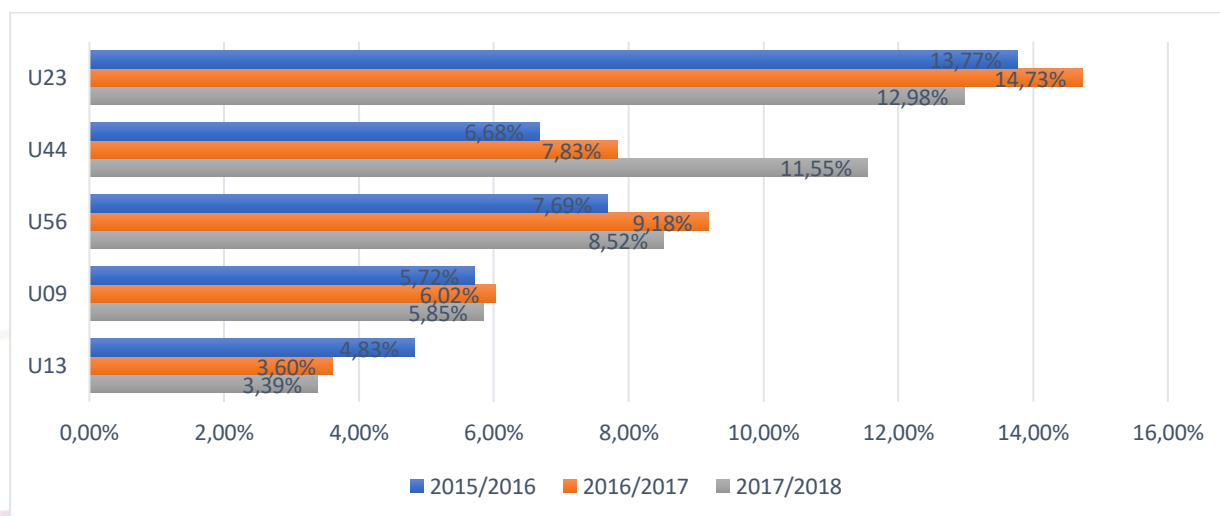


Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În perioada 2015/2016 – 2017/2018, dintre cele 49 de universități de stat analizate, cele mai ridicate proporții anuale se observă în cazul a cinci instituții. În medie, 24 de universități se situează sub mediile anuale la nivel național. În cazul a 36 dintre universități, rezultatele anuale indică un trend crescător. Cea mai mare creștere procentuală observată pe parcursul celor trei ani este de **4,88% (U44)**. La polul opus, cea mai mare scădere este de 1,51% (U43).

Figură 49. Top 5 instituții de învățământ superior după proporția de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați, în perioada 2015/2016 – 2017/2018

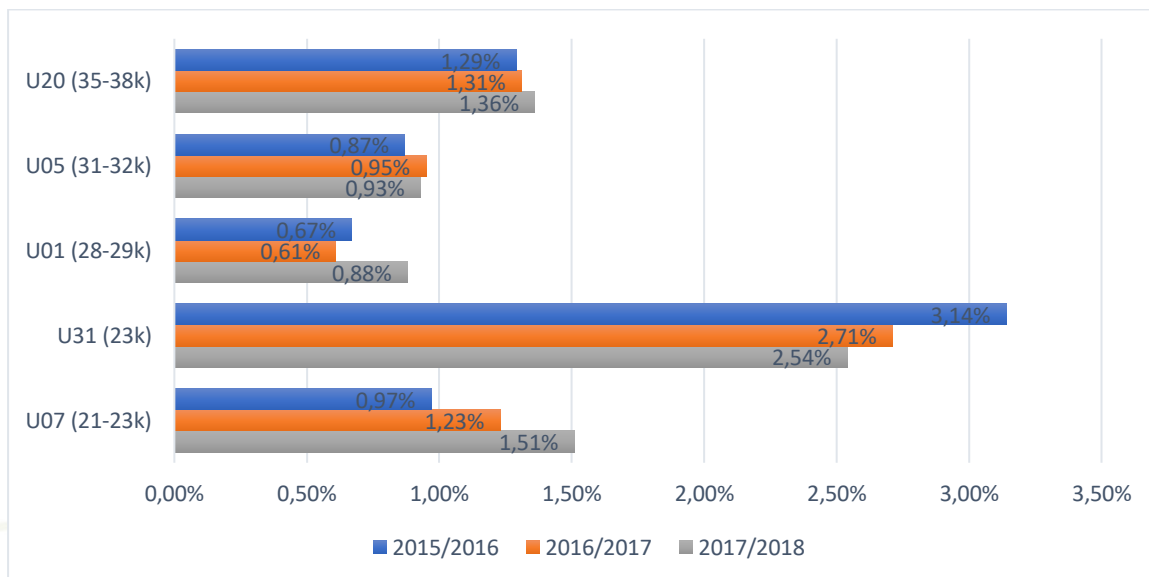


Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

În cazul clasificării primelor cinci instituții de învățământ superior din România după numărul total de studenți înmatriculați la nivel anual, se observă proporții aflate în intervalele 0,67%-3,14% pentru 2015/2016, 0,61%-2,71% pentru 2016/2017 și 0,88%-2,54% pentru 2017/2018.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

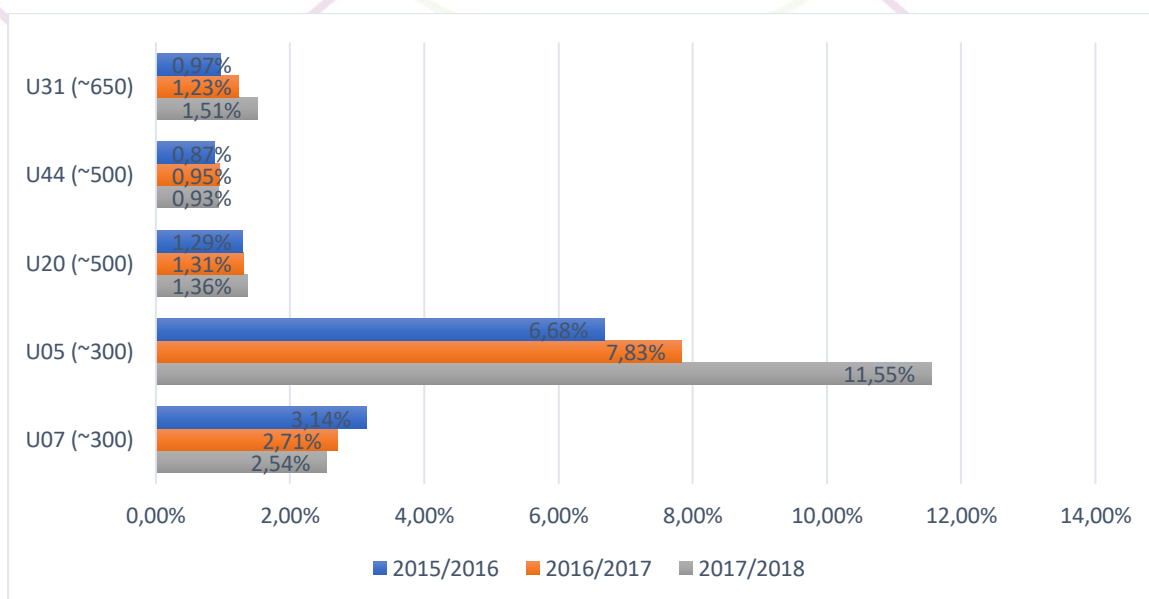
Figură 50. Proportia de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați, top 5 instituții de învățământ superior după numărul de studenți înmatriculați, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

Într-o altă clasificare a primelor cinci instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate anual se observă proporții aflate în intervalele 0,87%-6,68% pentru 2015/2016, 0,95%-7,83% pentru 2016/2017 și 0,93%-11,55% pentru 2017/2018.

Figură 51. Proportia de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în raport cu numărul de studenți înmatriculați, top 5 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



Sursă date: RMU/ANS, MT+; prelucrarea autorilor

4. Durata medie a mobilităților studentești Erasmus+ - ID_ MOB_ERA_SM_DURATA-MEDIE

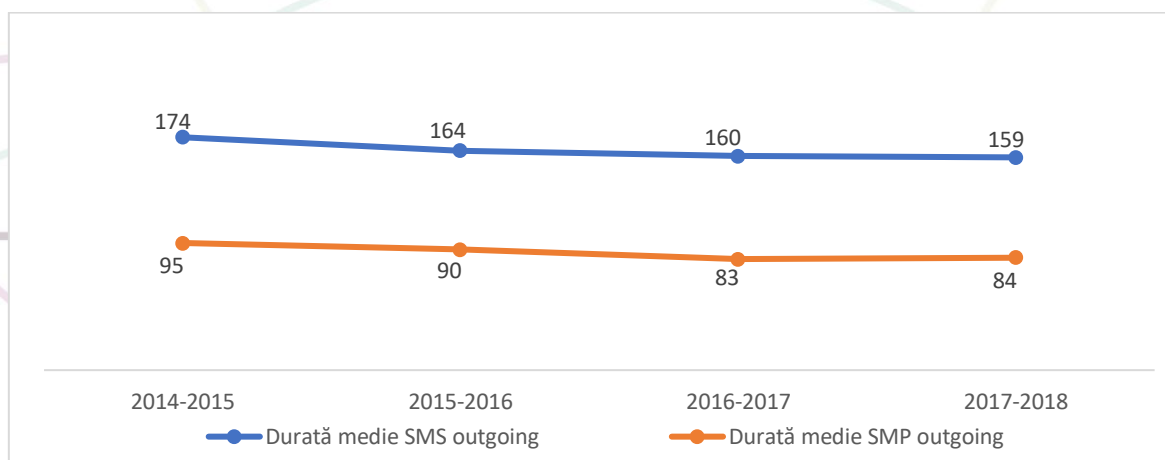
4.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea duratelor medii ale mobilităților studentești Erasmus+ realizate. Cele două tipuri de mobilități Erasmus+ pentru studenți vizate sunt cele de studiu (SMS) și cele de practică (SMP). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre duratele cumulate ale mobilităților studentești și numărul total de mobilități studentești. Deși indicatorul ar fi putut fi prezentat ca doi indicatori separați (la internaționalizarea acasă și internaționalizarea în străinătate) indicatorul este prezentat ca unul comun în vederea evidențierii disparităților incoming - outgoing.

4.2. Național

Pentru mobilitățile outgoing, rezultatele indică durate medii mai ridicate ale mobilităților de studiu (SMS) față de cele de practică (SMP) realizate, diferență care se corelează cu condiția duratelor minime eligibile în cadrul Programului Erasmus+, precum și specificul fiecărui tip de mobilitate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică pentru ambele tipuri de mobilități outgoing realizate o scădere a duratei medii în ciuda unei creșteri a numărului de mobilități realizate.

Figură 52. Durata medie (în nr. de zile) a mobilităților studentești Erasmus+, outgoing, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

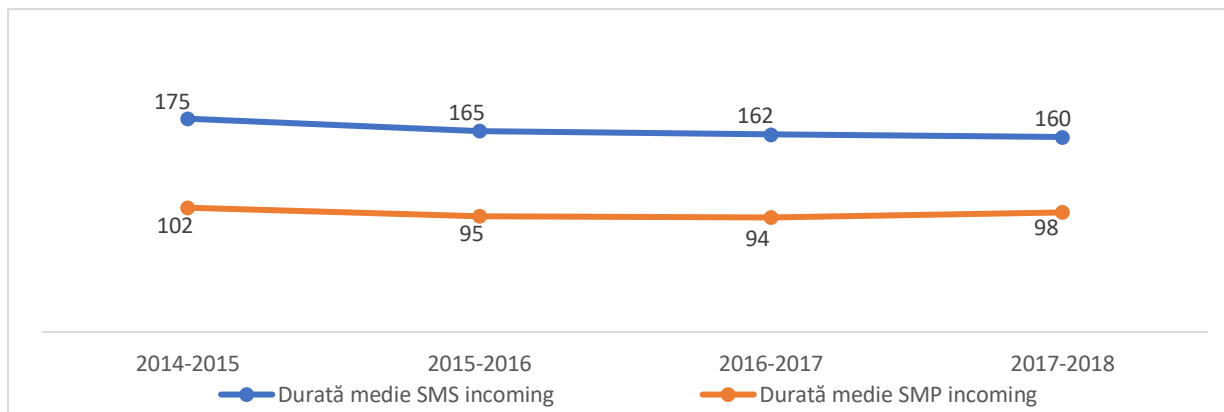


Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile incoming, rezultatele indică durate medii mai ridicate ale mobilităților de studiu (SMS) față de cele de practică (SMP) realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică pentru ambele tipuri de mobilități incoming realizate o scădere a duratei medii, cu mențiunea că în anul universitar 2017-2018 se înregistrează o creștere de 4 zile a duratei medii pentru mobilitățile de practică (SMP) incoming. Această descreștere poate indica o tendință către mobilități de durată mai scurtă din partea participanților sau a instituțiilor/organizațiilor implicate în realizarea mobilităților.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 53. Durata medie (în nr. de zile) a mobilităților studentești Erasmus+, incoming, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Scăderea duratelor mobilităților observate în ambele direcții poate indica o tendință către mobilități de durată mai scurtă din partea participanților sau a instituțiilor / organizațiilor implicate în realizarea mobilităților.

5. Durata medie a mobilităților Erasmus+ pentru personal - ID_MOB_ERA_ST_DURATA

5.1. Aspecte metodologice

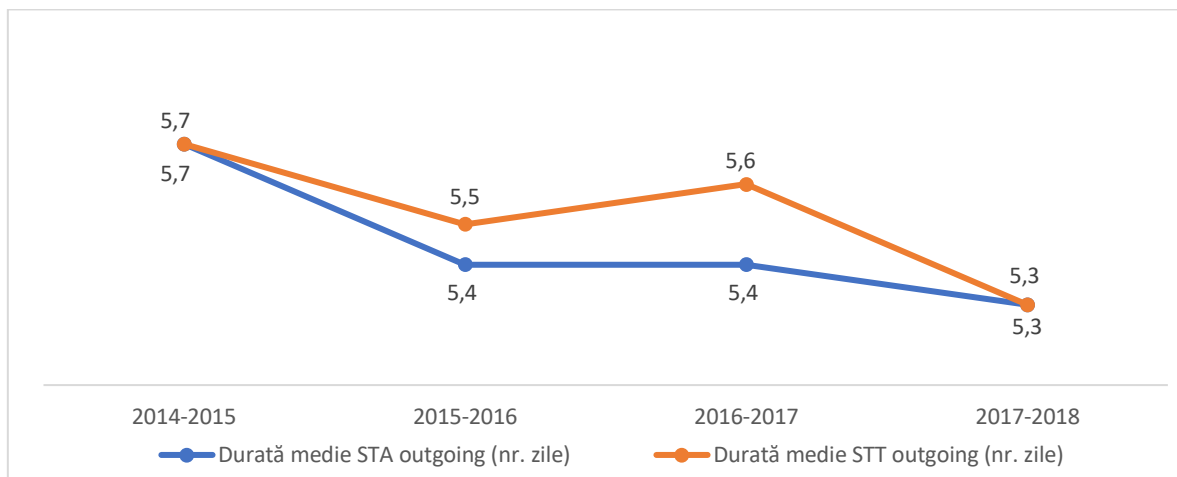
Acest indicator permite măsurarea duratelor medii ale mobilităților pentru personal Erasmus+ realizate. Cele două tipuri de mobilități Erasmus+ pentru personal vizate sunt cele de predare (STA) și cele de formare (STT). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre duratele cumulate ale mobilităților pentru personal și numărul total de mobilități pentru personal. Deși indicatorul ar fi putut fi prezentat ca doi indicatori separați (la internaționalizarea acasă și internaționalizarea în străinătate) indicatorul este prezentat ca unul comun în vederea evidențierii disparităților incoming - outgoing.

5.2. Național

În anul universitar 2017/2018, durata medie rotunjită a mobilităților de predare (STA) și de formare (STT) outgoing este de 5 zile. Rezultatele indică durate medii mai ridicate ale mobilităților de formare (STT) față de cele de predare (STA) realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică pentru ambele tipuri de mobilități outgoing realizate o ușoară scădere a duratei medii, observându-se o fluctuație de creștere și scădere a duratelor de la un an universitar la altul pentru mobilitățile de formare (STT). Scăderea duratelor poate indica o tendință către mobilități de durată mai scurtă din partea participanților sau a instituțiilor/organizațiilor implicate în realizarea mobilităților.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

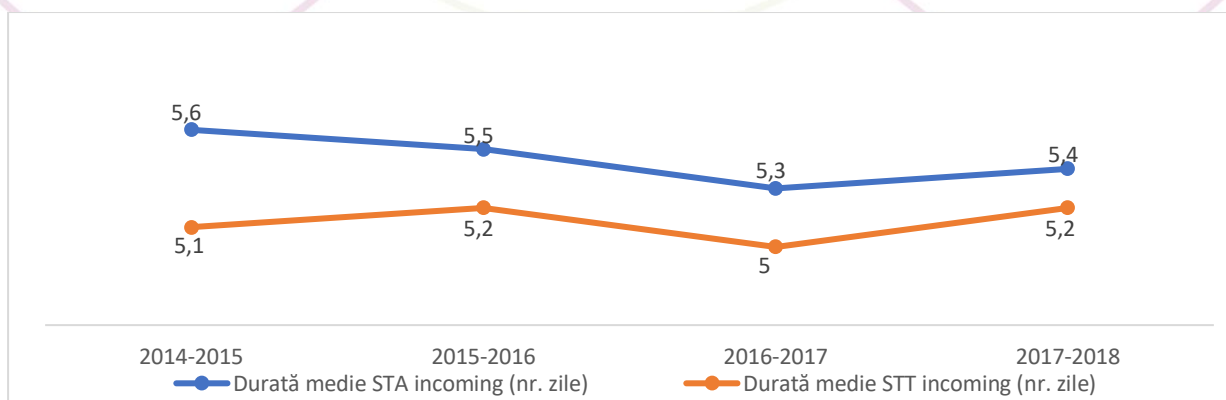
Figură 54. Durata medie (în nr. de zile) a mobilităților pentru personal Erasmus+, outgoing, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Totodată, în anul universitar 2017/2018, durata medie rotunjită a mobilităților de predare (STA) și de formare (STT) incoming este de 5 zile. Rezultatele indică durate medii mai ridicate ale mobilităților de predare (STA) față de cele de formare (STT) realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică pentru mobilitățile de predare (STA) outgoing realizate o ușoară scădere a duratei medii, precum și o ușoară creștere a duratei medii pentru mobilitățile de formare (STT).

Figură 55. Durata medie (în nr. de zile) a mobilităților pentru personal Erasmus+, incoming, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

6. Proporția membrilor personalului universitar din România care a participat la mobilități Erasmus+ - ID_MOB_ERA_ST_RO-OUT

6.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea participării la mobilități pentru personal Erasmus+ a membrilor personalului universitar angajați în universitățile din România. Cele două tipuri de mobilități Erasmus+ pentru personal vizate sunt cele de predare (STA) și cele de formare (STT). Pentru calcularea indicatorului în funcție de tipul de mobilitate s-a utilizat: pentru de predare (STA), raportul dintre numărul de mobilități de predare (STA) outgoing realizate și numărul total al personalului didactic angajat în instituțiile de învățământ superior din România; pentru mobilitățile de formare (STT), raportul dintre numărul de mobilități de formare (STT) outgoing realizate și numărul total al membrilor personalului (toate categoriile: personal didactic, nedidactic și didactic auxiliar, de cercetare) angajați în instituțiile de învățământ superior din România.

Ținând cont de disponibilitatea datelor necesare pentru calcularea indicatorului, rezultatele reflectă perioada aferentă anilor universitari 2015/2016 – 2017/2018. După caz, au fost excluse universitățile pentru care nu au fost disponibile rezultatele aferente categoriilor de date necesare din cele două surse de date diferite, Erasmus+ Mobility Tool+ și ANS. Din acest motiv, la nivel național, indicatorul este calculat pentru anul universitar 2017/2018 pe baza rezultatelor raportate în cazul a 64 de instituții de învățământ superior, acesta fiind cel mai ridicat număr de instituții dintre cei trei ani universitari analizați pentru care au fost disponibile rezultatele aferente ambelor categorii de date necesare. Pe de altă parte, analiza rezultatelor pentru cei trei ani universitari vizati (2015/2016 – 2017/2018) se bazează pe datele raportate în cazul a 48 de instituții de învățământ superior de stat, acestea fiind instituțiile pentru care au fost disponibile rezultatele aferente ambelor categorii de date necesare în toți cei trei ani.

6.2. Național

În anul universitar 2017/2018, rezultatele raportate pentru 64 de universități indică o proporție de **1,16%** din cadrele didactice angajate în cadrul acestor instituții care au participat la mobilități de predare. Pentru mobilitățile de formare, rezultatele raportate indică o participare în proporție de **0,72%** a membrilor personalului din toate categoriile angajați (personal didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic, personal de cercetare) în cadrul acestor instituții.

Tabel 13. Proporția mobilităților STA outgoing realizate în raport cu numărul cadre didactice angajate în 64 de universități din România, în anul universitar 2017/2018

64 de universități	Număr mobilități de predare STA (cadre didactice) outgoing	Număr cadre didactice angajate	Proporție
2017/2018	2.310	198.363	1,16%

Sursă date: ANS, MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Tabel 14. Proporția mobilităților STT outgoing realizate în raport cu numărul de membri ai personalului angajați în 64 de universități din România, în anul universitar 2017/2018

64 de universități	Număr mobilități de formare - STT (cadre didactice și personal auxiliar) outgoing	Număr membri ai personalului angajați	Proporție
2017/2018	2.021	280.355	0,72%

În perioada 2015/2016 – 2017/2018, datele raportate pentru 48 de universități de stat indică o ușoară scădere procentuală în cel de-al doilea an, după care se observă o creștere în cel de-al treilea an al participării cadrelor didactice la mobilitățile de predare (STA) outgoing. Totdată, rezultatele raportate arată în cazul mobilităților de formare (STT) outgoing realizate de toate categoriile de membri ai personalului universitar din aceste universități o tendință de creștere susținută a participării pe durata celor trei ani universitari.

Tabel 15. Evoluția proporției de mobilități STA outgoing realizate în raport cu numărul cadre didactice angajate în 48 de universități de stat din România, în perioada 2015/2016 – 2017/2018

48 de universități	Număr mobilități STA outgoing	Număr cadre didactice angajate	Proporție
2015/2016	1.643	148.128	1,11%
2016/2017	1669	175394	0,95%
2017/2018	2.032	174.829	1,16%

Sursă date: ANS, MT+; prelucrarea autorilor

Tabel 16. Evoluția proporției de mobilități STT outgoing realizate în raport cu numărul de membri ai personalului angajați în 48 de universități de stat din România, în perioada 2015/2016 – 2017/2018

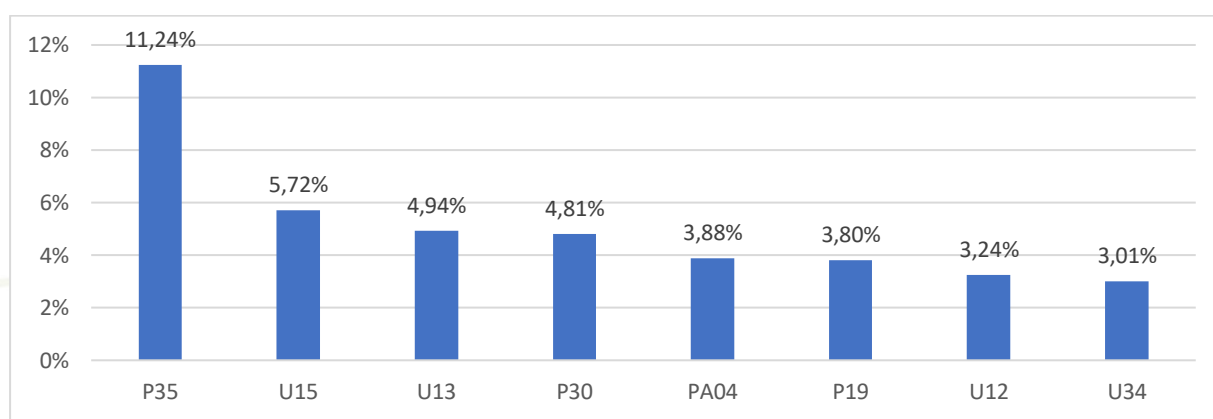
48 de universități	Număr mobilități STT outgoing	Număr membri ai personalului angajați	Proporție
2015/2016	1.251	214.573	0,58%
2016/2017	1.486	241.396	0,62%
2017/2018	1.814	243.946	0,74%

Sursă date: ANS, MT+; prelucrarea autorilor

6.3. Instituții de învățământ superior

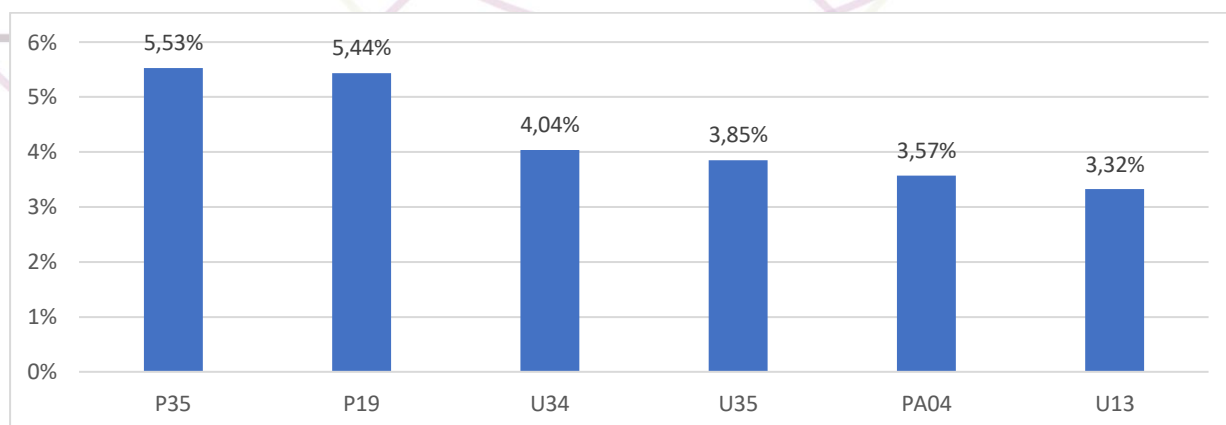
În anul universitar 2017/2018, dintre cele 64 de universități analizate, proporția mobilităților de predare (STA) outgoing realizate depășește 3% în cazul a opt universități. În ceea ce privește mobilitățile de formare (STT) outgoing, rezultatele a șase universități depășesc 3%. Totodată, rezultatele pentru 37 de universități se situează sub mediile naționale rezultate (1,16% pentru predare (STA) outgoing, 0,72% pentru formare (STT) outgoing).

Figură 56. Top 8 instituții de învățământ superior după proporția mobilităților STA outgoing realizate în raport cu numărul de cadre didactice angajate, în anul universitar 2017/2018



Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

Figură 57. Top 6 instituții de învățământ superior după proporția mobilităților STT outgoing realizate în raport cu numărul de membri ai personalului angajați, în anul universitar 2017/2018



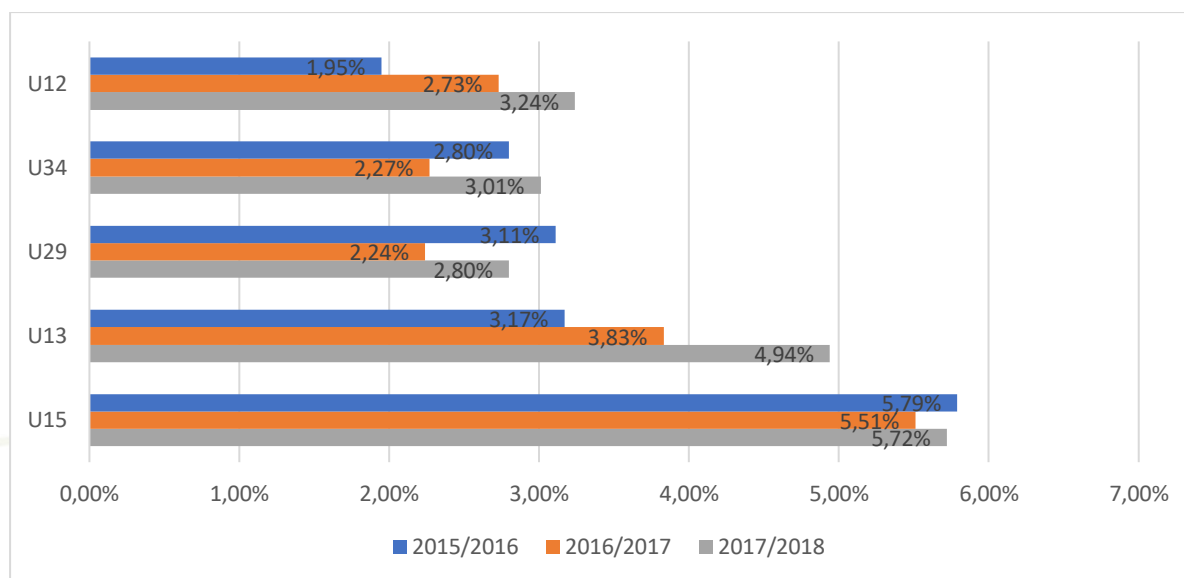
Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

În perioada 2015/2016 – 2017/2018, dintre cele 48 de universități de stat analizate, sunt prezentate primele cinci instituții ale căror rezultate indică cele mai ridicate proporții pentru ambele tipuri de mobilitate. În medie, peste jumătate dintre aceste universități se situează sub mediile anuale rezultate la nivel național. În același timp, rezultatele anuale comparate pe durata celor trei ani universitari indică un trend crescător pentru mai mult de jumătate dintre universități. Cele mai mari

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

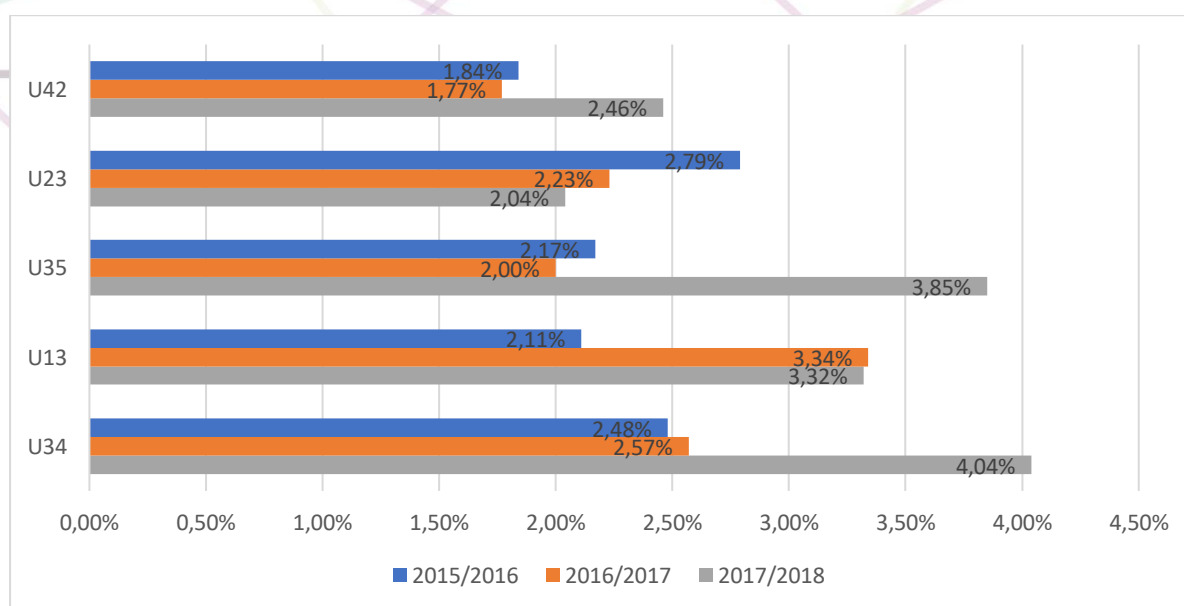
creșteri procentuale observate pe parcursul celor trei ani este de 1,77% (U13) pentru de predare (STA) și de 1,68% (U35) pentru de formare (STT).

Figură 58. Top 5 instituții de învățământ superior după proporția mobilităților STA outgoing realizate în raport cu numărul de cadre didactice angajate, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

Figură 59. Top 5 instituții de învățământ superior după proporția mobilităților STT outgoing realizate în raport cu numărul de membri ai personalului angajați, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



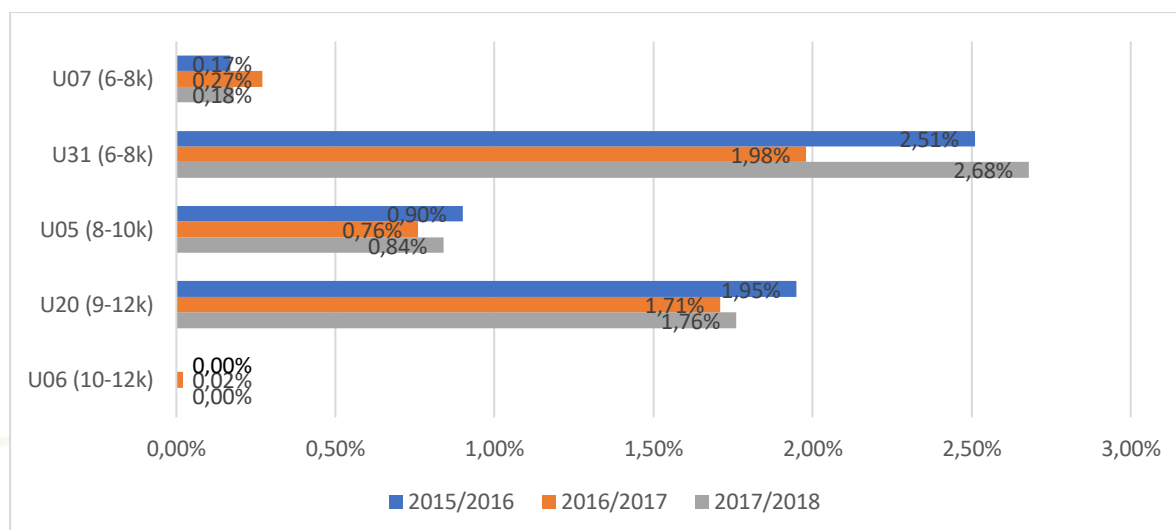
Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

În cazul clasificării primelor cinci instituții de învățământ superior din România după numărul total de membri ai personalului angajați în cadrul instituției la nivel anual, se observă că pentru ambele tipuri

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

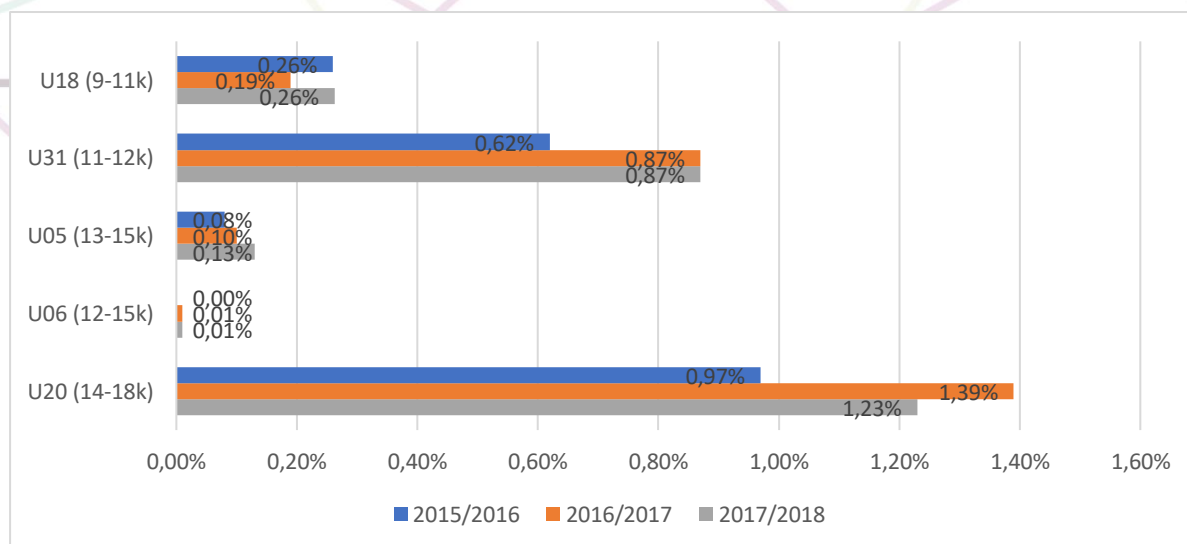
de mobilități, doar două dintre universitățile se situează peste media națională (U06 și U31 pentru mobilitățile de predare [STA], U20 și U31 pentru mobilitățile de formare [STT]).

Figură 60. Proportia de mobilități STA outgoing realizate în raport cu numărul de cadre didactice angajate, top 5 instituții de învățământ superior după numărul de membri ai personalului angajați, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

Figură 61. Proportia de mobilităților STT outgoing realizate în raport cu numărul de membri ai personalului angajați, top 5 instituții de învățământ superior după numărul de membri ai personalului angajați, în perioada 2015/2016 – 2017/2018

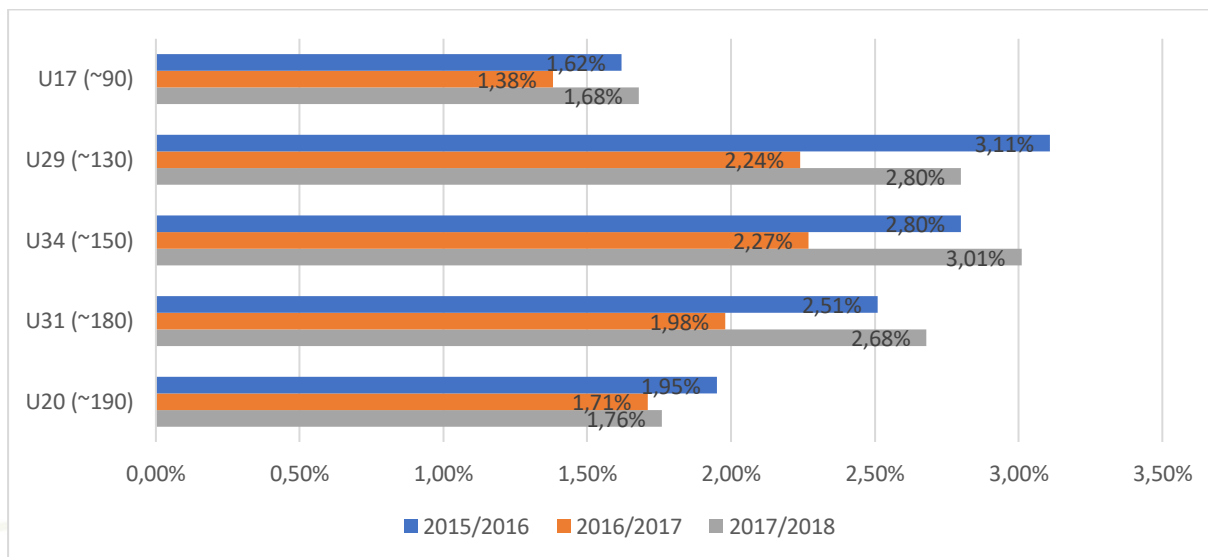


Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

Într-o altă clasificare a primelor cinci instituții de învățământ superior din România după numărul de mobilități de predare (STA) sau de formare (STT) outgoing realizate anual, reiese că pentru ambele tipuri de mobilități, toate aceste universități se situează peste media națională.

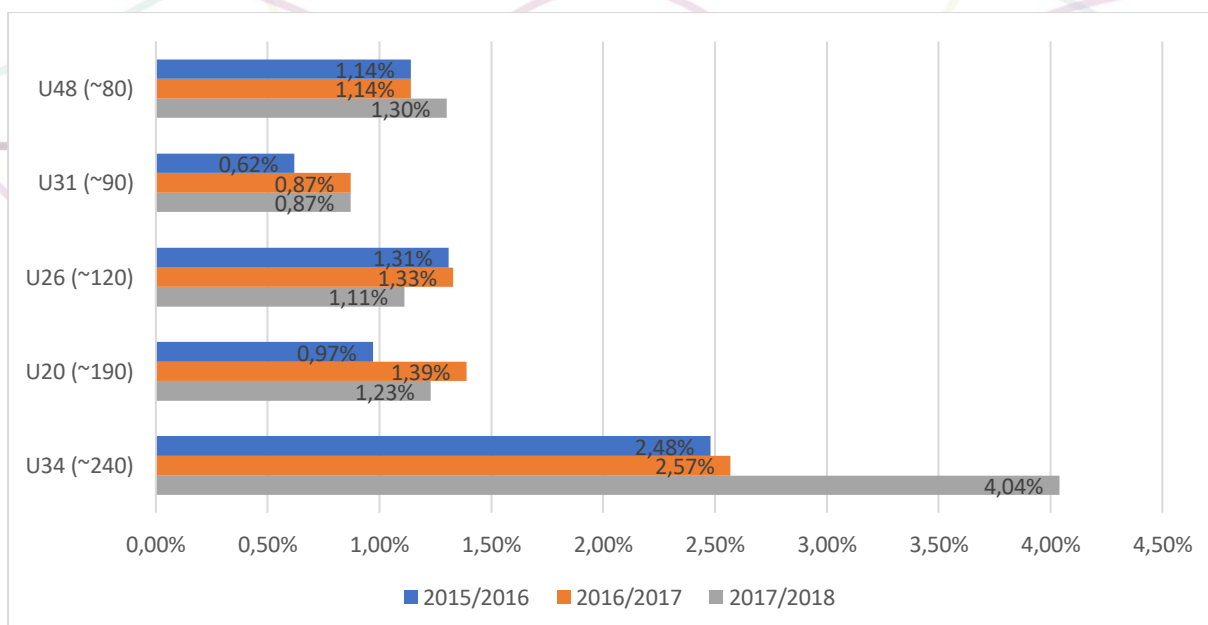
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 62. Proporția de mobilități STA outgoing realizate în raport cu numărul de cadre didactice angajate, top 5 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități STA outgoing realizate, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

Figură 63. Proporția de mobilități STT outgoing realizate în raport cu numărul de membri ai personalului angajați, top 5 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități STT outgoing realizate, în perioada 2015/2016 – 2017/2018



Sursă date: ANS/RMU, MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

7. Ponderea domeniilor de studiu în care cadrele didactice predau în cadrul mobilităților Erasmus+ de predare - ID_MOB_ERA_STA_ISCED

7.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite evidențierea rezultatelor referitoare la domeniile de studiu ISCED-F 2013 în cadrul cărora cadrele didactice au predat pe durata mobilităților realizate. Tipul de mobilitate pentru personal Erasmus+ vizat este cel de predare (STA). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de mobilități de predare (STA) pentru diferite domenii de studiu ISCED-F 2013 și numărul total de mobilități de predare (STA).

7.2. Național

Rezultatele indică, în medie, proporții mai ridicate ale domeniilor de studiu **07 - Inginerie, producție și construcții**, **02 - Arte și științe umaniste** și **04 - Afaceri, administrație și drept** în cadrul cărora cadrele didactice au predat pe durata mobilităților de predare (STA) outgoing.

Rezultatele cantitative ale participării la mobilități de predare (STA) outgoing în funcție de domeniul de studiu arată că cele mai multe mobilități au fost realizate în domeniile **07 - Inginerie, producție și construcții (1897)**, **02 - Arte și științe umaniste (1558)**, **04 - Afaceri, administrație și drept (1085)** și **03 - Științe sociale, jurnalism și informații (1009)**. Urmărind evoluția în perioada 2014/2015 – 2017/2018, se observă principalele creșteri ale participării la mobilități pentru domeniile de **01 - Educație (125,71%)**, **04 - Afaceri, administrație și drept (78,82%)** și **06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) (63,83%)**, dar și o scădere în cazul domeniului **08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare (-5,61%)**.

Tabel 17. Numărul de participanți la mobilități STA outgoing, per domeniu de studiu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Domeniu de studiu	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
01 - Educație	35	58	54	79	226	125.71%
02 - Arte și științe umaniste	346	365	384	463	1558	33.82%
03 - Științe sociale, jurnalism și informații	200	250	238	321	1009	60.50%
04 - Afaceri, administrație și drept	203	243	276	363	1085	78.82%
05 - Științele naturii, matematică și statistică	229	241	248	267	985	16.59%
06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	47	63	70	77	257	63.83%
07 - Inginerie, producție și construcții	487	458	429	523	1897	7.39%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare	107	112	102	101	422	-5.61%
09 - Sănătate și asistență socială	91	76	82	115	364	26.37%
10 - Servicii	35	58	54	79	226	58.82%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

8. Ponderea categoriilor de personal care participă la mobilități Erasmus+ de formare - ID_MOB_ERA_STT_OUT_CATEGORIE

8.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea gradului în care membrii personalului din diferite categorii, angajați în cadrul universităților din România, participă la mobilități de formare outgoing. Tipul de mobilitate pentru personal Erasmus+ vizat este cel de formare (STT). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de mobilități numărul de mobilități de formare (STT) outgoing ale unei categorii de personal și numărul total de mobilități de formare (STT).

8.2. Național

Rezultatele cantitative ale participării la mobilități de formare (STT) outgoing în funcție de categoria de personal de care au aparținut membrii personalului arată că, pe durata celor patru ani vizați, cele mai multe mobilități au fost realizate de categoriile „**Personal academic**” (3919), „**Administrație generală și tehnică**” (883) și „**Birou relații internaționale**” (605). Urmărind evoluția în perioada 2014/2015 – 2017/2018, se observă principalele creșteri ale participării la mobilități realizate de categoriile „**Educație continuă**” (300%) și „**Informare studenți**” (95,92%).

Tabel 18. Numărul de participanți la mobilități STT outgoing, per categorie de personal, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Domeniu de studiu	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
Birou relații internaționale	123	130	171	181	605	47.15%
Financiar	55	69	63	69	256	25.45%
Administrație generală și tehnică	207	224	190	262	883	26.57%
Informare studenți	49	61	70	96	276	95.92%
Educație continuă	3	8	6	12	29	300.00%
Personal academic	773	851	1010	1285	3919	66.24%

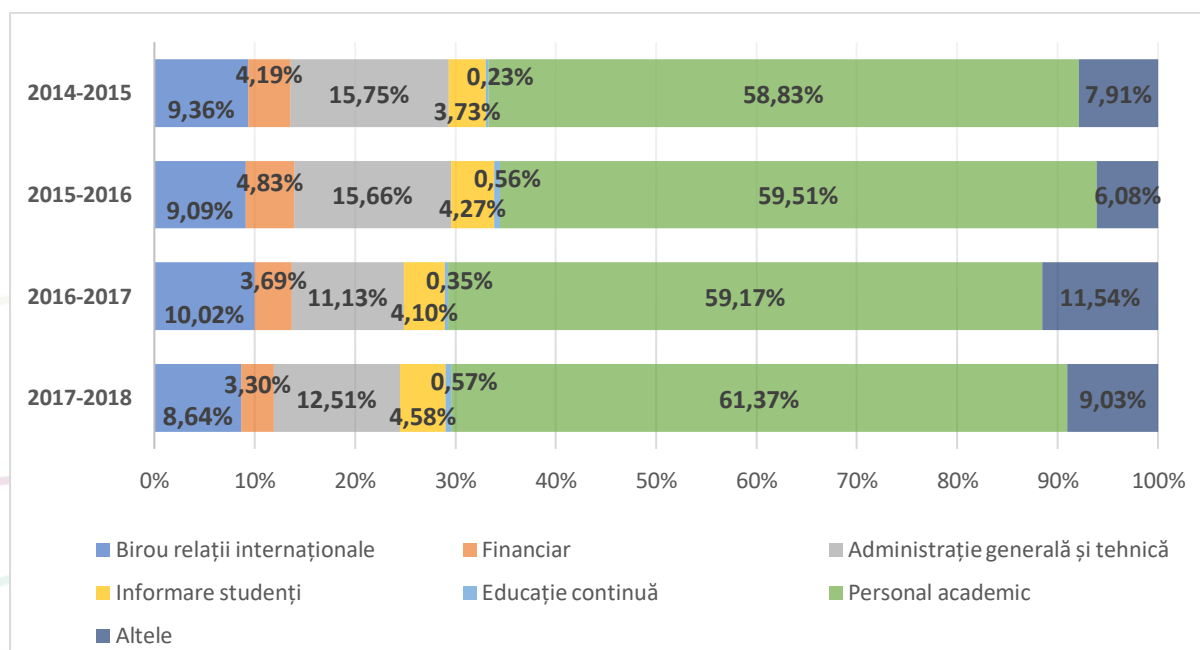
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Altele	104	87	197	189	577	81.73%
--------	-----	----	-----	-----	-----	--------

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Cele mai scăzute proporții ale mobilităților de formare (STT) realizate anual se observă în cazul membrilor personalului din categoriile „Informare studenți”, „Financiar” și „Educație continuă”.

Figură 64. Proporții mobilități STT outgoing realizate, per categorie de personal, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

6.3. Analiza indicatorilor de monitorizare comună

1. Internaționalizarea învățământului superior o misiune asumată de universități - ID_STUD_INT_MIS_INTERN

1.1. Aspecte metodologice

Prin implementarea acestui indicator putem afla date cantitative referitoare la numărul instituțiilor de învățământ superior care își asumă prin Carta universitară internaționalizarea instituției drept o misiune sau un obiectiv prin care se implementează misiunea declarată.

Informația se colectează prin verificarea Cartei universitare și presupune existența unor prevederi referitoare la internaționalizarea instituției printre misiunea și obiectivele prin care se implementează misiunea.

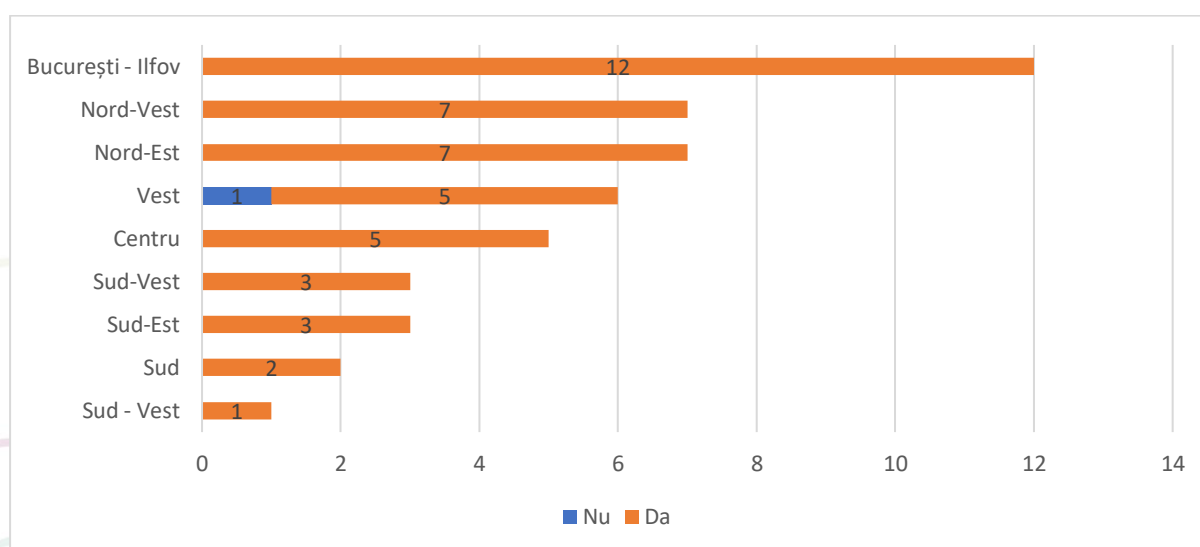
Consemnarea îndeplinirii indicatorului se consemnează prin următoarele calificative: Îndeplinit/Neîndeplinit. Indicatorul a fost marcate „îndeplinit” în cazul în care au fost în misiunea declarată sau în obiectivele prin care se implementează misiunea au fost identificate aspecte ce

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

vizează integrarea instituției în SEÎS, sprijinirea mobilităților internaționale, afilierea instituției la structuri internaționale, cooperare internațională etc. Pentru colectarea datelor și analiza documentelor s-a realizat o structură tabelară, care să uniformizeze aceste procese.

1.2. Național

Analizând cartele universitare publicate pe site-urile web ale instituțiilor de învățământ superior, doar într-un singur caz (2,17%) nu am identificat elemente cu privire la procesul de internaționalizare în misiunea declarată, respectiv printre obiectivele concepute în scopul îndeplinirii misiunii asumate.



Sursă date: paginile de internet ÎÎS; prelucrarea autorilor

2. Internaționalizarea învățământului superior un domeniu strategic pentru universități - ID_STUD_INT_DOM_STRATEGIC

2.1. Aspecte metodologice

Gradul de îndeplinire al acestui indicator ne va arăta măsura în instituțiile de învățământ superior dispun de o strategie de internaționalizare, document programatic conceput pentru crearea și promovarea unui cadru instituțional susținut prin activități specifice.

Informația se colectează prin verificarea existenței unei strategii privind internaționalizarea instituțiilor de învățământ superior. Consemnarea îndeplinirii indicatorului se consemnează prin următoarele calificative: Îndeplinit/Neîndeplinit. Indicatorul este marcat „îndeplinit” doar dacă instituția de învățământ superior are adoptată o strategie de internaționalizare distinctă de strategia generală a ÎÎS.

2.2. Național

În cadrul procesului de cercetare, am identificat o strategie privind internaționalizarea învățământului superior în cazul a 23 de instituții de învățământ superior. În 14 cazuri, 60,87% aceste documente programatice au fost elaborate în cadrul proiectului „*Internaționalizare, echitate și*

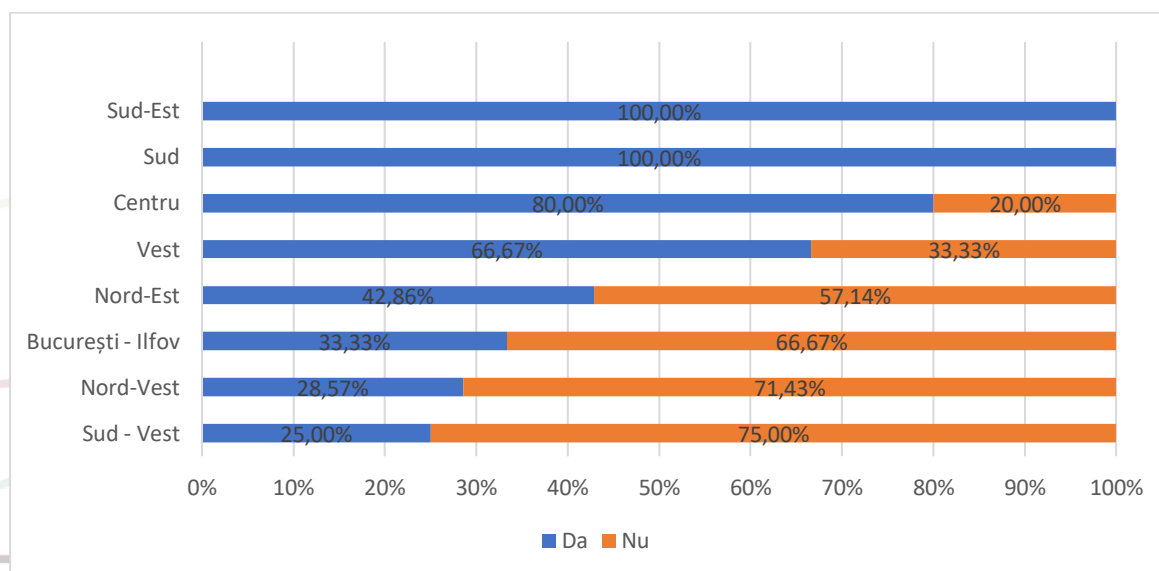
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

management universitar pentru un învățământ superior de calitate (IEMU) implementat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) în perioada aprilie 2014 – septembrie 2015 și cofinanțat din “Fondul Social European” prin Programul Operațional “Dezvoltarea Resurselor Umane” (POSDRU).

2.3. Regiuni de dezvoltare

25% dintre cele instituțiile de învățământ superior din regiunea Sud-Vest dispun de o strategie de internaționalizare a învățământului superior. În același timp, toate instituțiile din regiunile Sud-Est și Sud au un astfel de document.

Figură 65. Proporția instituțiilor din cadrul regiunilor de dezvoltare care dispun de o strategie de internaționalizare



Sursă date: paginile de internet ÎS; prelucrarea autorilor

3. Participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+ - ID_MOB_ERA_SM_TIP

3.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea din punct de vedere cantitativ a tipurilor de mobilități Erasmus+ la care participă studenții. Cele două tipuri de mobilități Erasmus+ pentru studenți vizate sunt cele de studiu (SMS) și cele de practică (SMP). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de mobilități de studiu (SMS) sau de practică (SMP) și numărul total de mobilități studențești realizate. Deși indicatorul ar fi putut fi prezentat ca doi indicatori separați (la internaționalizarea acasă și internaționalizarea în străinătate) indicatorul este prezentat ca unul comun în vederea evidențierii disparităților incoming - outgoing.

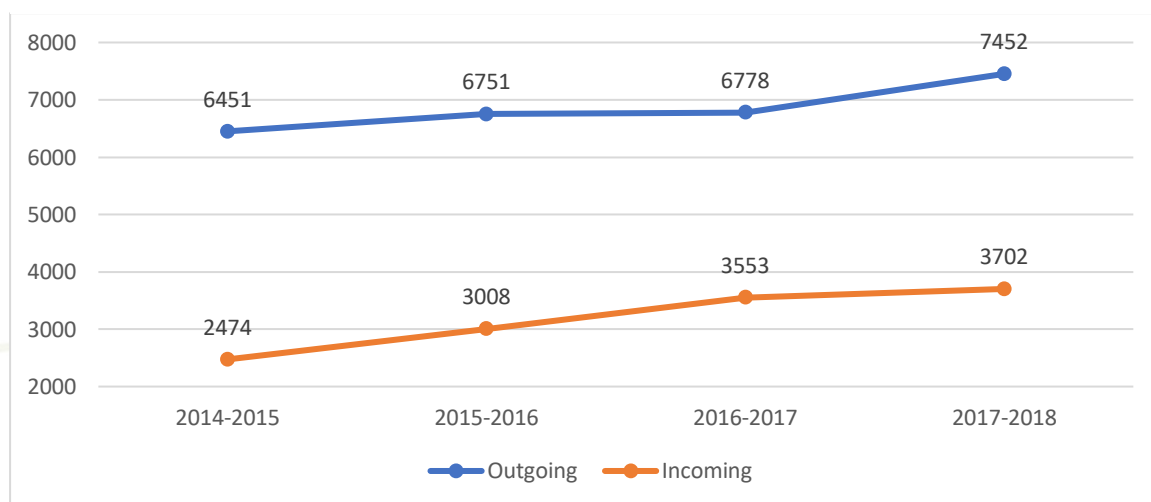
3.2. Național

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, se observă un trend pozitiv în ceea ce privește numărul de mobilități studențești realizate la nivel național în ambele direcții, outgoing și incoming. În ceea ce

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

privește raportul dintre numărul de mobilități outgoing și cele incoming, se observă o scădere de la **1 : 2,6** în 2014/2015 la **1 : 2,01** în 2017/2018. Evoluția numărului de mobilități realizate în fiecare direcție indică o creștere de **15,52%** a mobilităților outgoing, pecum și o creștere de **49,64%** a mobilităților incoming.

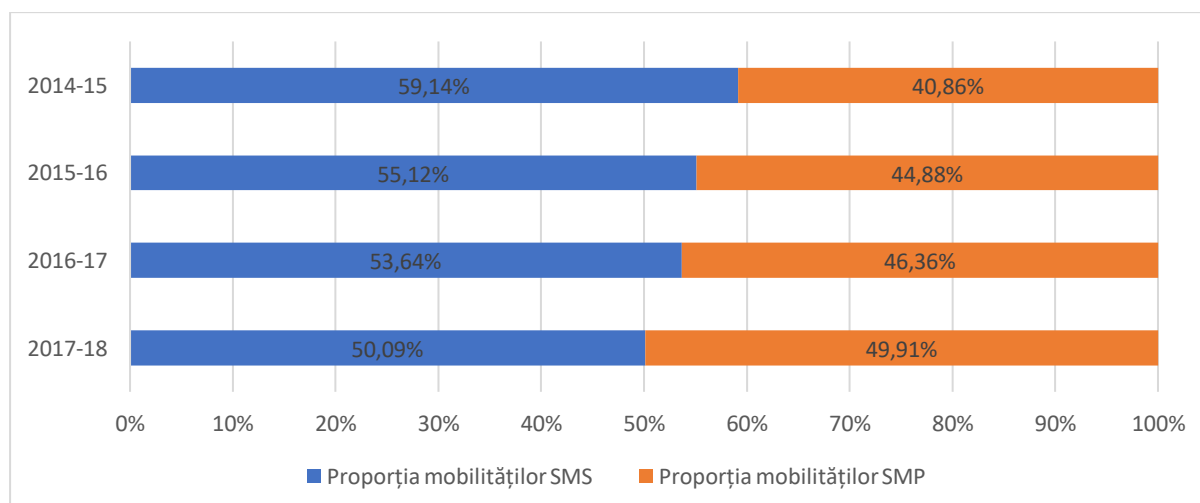
Figură 66. Numărul de participanți la mobilități studențești, direcțiile outgoing și incoming, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile outgoing, rezultatele indică o proporție ușor mai ridicată a mobilităților de studiu (SMS) față de mobilitățile de practică (SMP) realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate pentru fiecare tip, dar din punct de vedere al raportului dintre rezultatele celor două tipuri de mobilități, poate fi observată o creștere constantă a proporției de mobilități de practică (SMP), care duce la atingerea unui raport 1:1 între cele două tipuri de mobilitate în cadrul ultimului an universitar.

Figură 67. Proporția mobilităților SMS / SMP din numărul total de mobilități studențești, outgoing, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

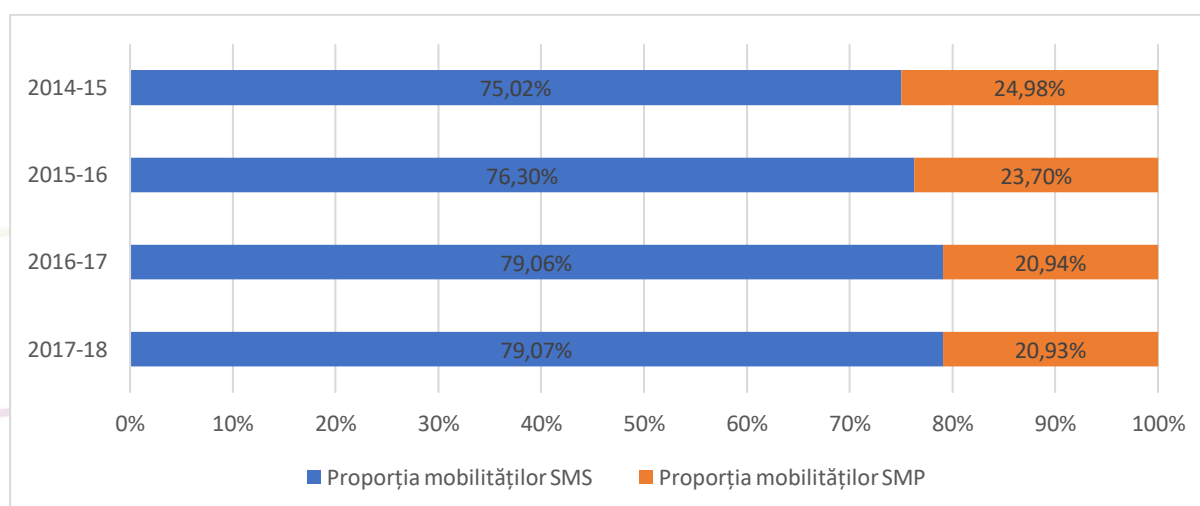


Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile incoming, rezultatele indică o proporție semnificativ mai ridicată a mobilităților de studiu (SMS) față de mobilitățile de practică (SMP) realizate, raportul atins în ultimul an universitar între cele două tipuri de mobilități fiind de 1 : 3,78. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate pentru fiecare tip, dar raportul dintre rezultatele celor două tipuri de mobilități este constant, putând fi observată o ușoară creștere a proporției de mobilități de studiu (SMS).

Figură 68. Proporția mobilităților SMS / SMP din numărul total de mobilități studențești, incoming, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



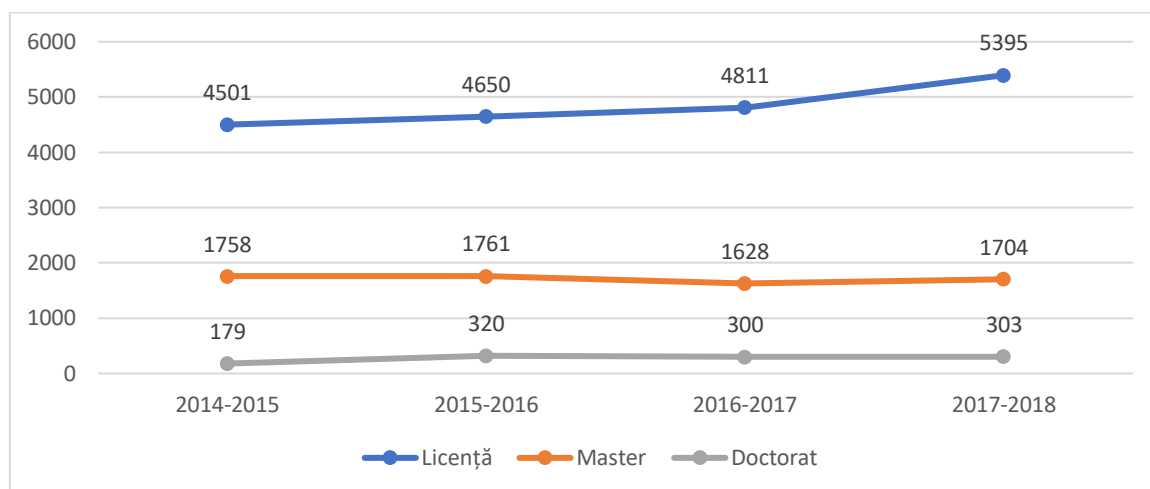
Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

3.3. Ciclul de studii

Urmărind evoluția participării la mobilități Erasmus+ outgoing după ciclul de studii, se observă în perioada 2014/2015 – 2017/2018 o creștere de **19,86%** a participării la ciclul de licență și de **69,27%** a participării la ciclul de doctorat, pe când în cazul ciclului de master participarea a scăzut cu **3,07%**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

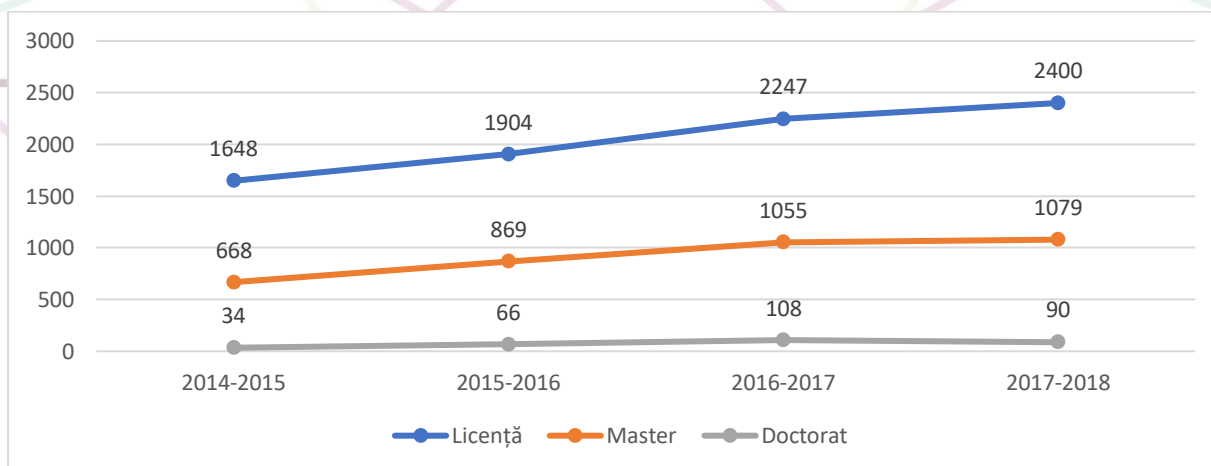
Figură 69. Numărul de studenți participanți la mobilități studentești, outgoing, per ciclu de studii, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În cazul evoluției participării la mobilități Erasmus+ incoming, se observă creșteri de **45,63%** a la ciclul de licență, **61,53%** la ciclul de master și **164,71%** la ciclul de doctorat.

Figură 70. Numărul de studenți participanți la mobilități studentești, incoming, per ciclu de studii, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

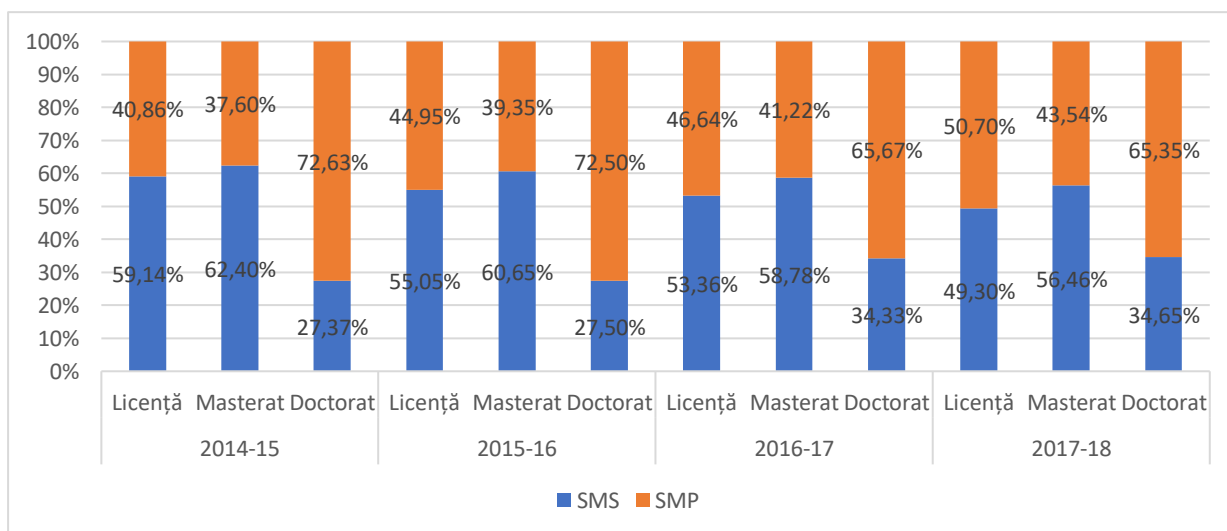


Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În ceea ce privește participarea la mobilități de studiu (SMS) sau de practică (SMP) în cadrul fiecărui ciclu de studii, în perioada 2014/2015 – 2017/2018 se observă pe direcția outgoing o tendință de creștere a proporției de mobilități de studiu (SMS) pentru ciclul de doctorat, dar de scădere pentru ciclurile de licență și master.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

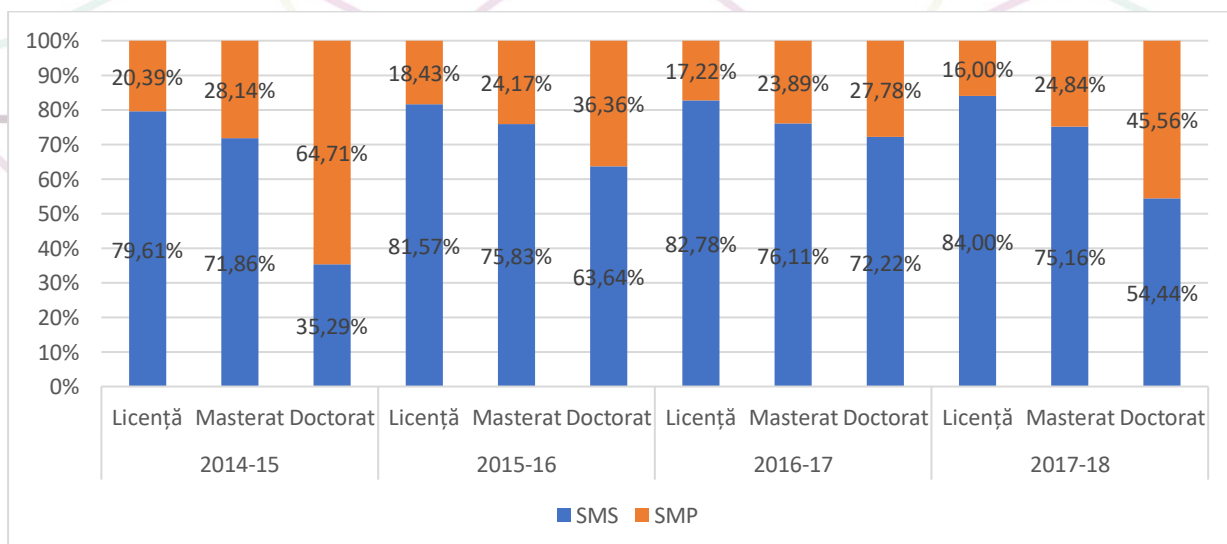
Figură 71. Proporția mobilităților SMS / SMP, outgoing, per ciclu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pe direcția incoming, participarea la mobilități de studiu (SMS) sau de practică (SMP) în cadrul fiecărui ciclu de studii pe durata celor patru ani universitari indică o tendință de creștere a proporției de mobilități de studiu (SMS) pentru toate cele trei cicluri.

Figură 72. Proporția mobilităților SMS / SMP, incoming, ciclul de licență, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

3.4. Domeniul de studii

Rezultatele cantitative ale participării la mobilități studențești outgoing în funcție de domeniul de studiu arată cele mai multe mobilități au fost realizate în domeniile **02 - Arte și științe umaniste (4969)**, **07 - Inginerie, producție și construcții (4824)**, **09 - Sănătate și asistență social (4414)** și **04 -**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Afaceri, administrație și drept (4408). Urmărind evoluția în perioada 2014/2015 – 2017/2018, se observă principalele creșteri ale participării la mobilități pentru domeniile de studiu **09 - Sănătate și asistență socială (91,14%)** și **08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare (35,26%)**, precum și scăderea nivelului pentru domeniile **05 - Științele naturii, matematică și statistică (-22,92%)** și **07 - Inginerie, producție și construcții (-5,37%)**.

Tabel 19. Numărul de studenți participanți la mobilități studențești, outgoing, per domeniu de studiu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Domeniu de studiu	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
01 - Educație	131	132	136	140	539	6,87%
02 - Arte și științe umaniste	1171	1222	1290	1286	4969	9,82%
03 - Științe sociale, jurnalism și informații	755	753	801	841	3150	11,39%
04 - Afaceri, administrație și drept	1068	1064	1080	1196	4408	11,99%
05 - Științele naturii, matematică și statistică	445	458	376	343	1622	-22,92%
06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	309	299	280	363	1251	17,48%
07 - Inginerie, producție și construcții	1286	1221	1100	1217	4824	-5,37%
08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare	173	193	200	234	800	35,26%
09 - Sănătate și asistență socială	779	976	1170	1489	4414	91,14%
10 - Servicii	334	433	345	343	1455	2,69%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În ceea ce privește participarea la mobilități de studiu (SMS) sau de practică (SMP) pe direcția outgoing în cadrul fiecărui domeniu de studiu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018 se observă o proporții anuale mai ridicate ale mobilităților de studiu (SMS) pentru domeniile de studiu **03 - Științe sociale, jurnalism și informații**, **02 - Arte și științe umaniste** și **04 - Afaceri, administrație și drept**. Pe de altă parte, se observă proporții anuale mai ridicate ale mobilităților de practică (SMP) pentru domeniile de studiu **10 – Servicii**, **09 - Sănătate și asistență socială** și **01 – Educație**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Tabel 20. Proporția mobilităților SMS/SMP, outgoing, per domeniu de studiu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Domeniu de studiu	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	SMS	SMP	SMS	SMP	SMS	SMP	SMS	SMP
01 - Educație	57%	43%	39%	61%	35%	65%	41%	59%
02 - Arte și științe umaniste	74%	26%	71%	29%	65%	35%	61%	39%
03 - Științe sociale, jurnalism și informații	80%	20%	74%	26%	75%	25%	74%	26%
04 - Afaceri, administrație și drept	63%	37%	66%	34%	61%	39%	60%	40%
05 - Științele naturii, matematică și statistică	48%	52%	50%	50%	49%	51%	52%	48%
06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	49%	51%	50%	50%	58%	43%	48%	52%
07 - Inginerie, producție și construcții	50%	50%	47%	53%	47%	53%	44%	56%
08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare	63%	37%	49%	51%	39%	62%	35%	65%
09 - Sănătate și asistență socială	48%	52%	37%	63%	39%	61%	31%	69%
10 - Servicii	35%	65%	30%	70%	27%	73%	33%	67%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Rezultatele cantitative ale participării la mobilități studențești incoming, în funcție de domeniul de studiu, arată cele mai multe mobilități au fost realizate în domeniile **07 - Inginerie, producție și construcții (2799)**, **04 - Afaceri, administrație și drept (2138)**, **02 - Arte și științe umaniste (1802)** și **03 - Științe sociale, jurnalism și informații (1771)**. Urmărind evoluția în perioada 2014/2015 – 2017/2018, se observă principalele creșteri ale participării la mobilități pentru domeniile de studiu **08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare (103,23%)**, **06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) (76,60%)** și **02 - Arte și științe umaniste (72,76%)**.

Tabel 21. Numărul de studenți participanți la mobilități studențești, incoming, per domeniu de studiu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Domeniu de studiu	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------	----------

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

01 - Educație	81	86	125	128	420	58,02%
02 - Arte și științe umaniste	312	417	534	539	1802	72,76%
03 - Științe sociale, jurnalism și informații	350	428	494	499	1772	42,57%
04 - Afaceri, administrație și drept	407	526	597	608	2138	49,39%
05 - Științele naturii, matematică și statistică	141	139	175	209	664	48,23%
06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	94	145	164	166	569	76,60%
07 - Inginerie, producție și construcții	609	663	754	773	2799	26,93%
08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare	93	142	152	189	576	103,23%
09 - Sănătate și asistență socială	282	360	412	440	1494	56,03%
10 - Servicii	105	102	146	151	504	43,81%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, participarea la mobilități de studiu (SMS) sau de practică (SMP) pe direcția incoming în cadrul fiecărui domeniu de studiu indică proporții anuale mai ridicate ale mobilităților de studiu (SMS), domeniile de studiu cu cele mai ridicate rezultate fiind **03 - Științe sociale, jurnalism și informații**, **10 – Servicii** și **02 - Arte și științe umaniste**.

Tabel 22. Proporția mobilităților SMS/SMP, incoming, per domeniu de studiu, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Domeniu de studiu	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	SMS	SMP	SMS	SMP	SMS	SMP	SMS	SMP
01 - Educație	80%	20%	73%	27%	72%	28%	75%	25%
02 - Arte și științe umaniste	77%	23%	82%	18%	83%	17%	79%	21%
03 - Științe sociale, jurnalism și informații	81%	19%	86%	14%	83%	17%	90%	10%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

04 - Afaceri, administrație și drept	75%	25%	74%	26%	82%	18%	77%	23%
05 - Științele naturii, matematică și statistică	66%	34%	76%	24%	71%	29%	63%	37%
06 - Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC)	66%	34%	63%	37%	76%	24%	77%	23%
07 - Inginerie, producție și construcții	75%	25%	78%	22%	79%	21%	79%	21%
08 - Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare	71%	29%	70%	30%	78%	22%	84%	16%
09 - Sănătate și asistență socială	68%	32%	67%	33%	75%	25%	77%	23%
10 - Servicii	85%	15%	76%	24%	77%	23%	84%	16%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

3.5. Instituții de învățământ superior

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, 72 de universități au organizat mobilități studențești Erasmus+ outgoing. În cazul a 45 dintre aceste universități, rezultatele indică o evoluție pozitivă (de la 1,14% până la 200%), pe când în cazul a altor 25 de universități, trendul este descrescător (de la -3,66% până la -100%).

Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate anual indică variate trenduri crescătoare pentru opt dintre universități, dar și o scădere în cazul a două dintre ele.

Tabel 23. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități studențești outgoing realizate, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de trimitere	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U31	733	724	627	584	2668	-20.33%
U20	479	459	475	518	1931	8.14%
U44	231	371	446	670	1718	190.04%
U05	262	274	297	299	1132	14.12%
U07	177	214	272	342	1005	93.22%
U48	231	226	238	253	948	9.52%
U17	241	247	198	258	944	7.05%
U39	200	197	234	303	934	51.50%
U46	244	173	226	186	829	-23.77%
U01	196	195	176	259	826	32.14%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, 69 de universități au găzduit mobilități studențești Erasmus+ incoming. În cazul a 45 dintre aceste universități, rezultatele indică o evoluție pozitivă (de la 4,17% până la 800%), pe când în cazul a altor 18 universități, trendul este descrescător (de la -3,23% până la -100%).

Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități studențești incoming Erasmus+ găzduite anual indică variate trenduri crescătoare pentru nouă dintre universități, dar și o scădere în cazul uneia dintre ele.

Tabel 24. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități studențești incoming găzduite, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de primire	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U20	183	264	372	325	1144	77.60%
U05	145	205	196	228	774	57.24%
U01	118	144	193	223	678	88.98%
U31	91	137	244	204	676	124.18%
U48	96	151	189	181	617	88.54%
U17	141	138	153	165	597	17.02%
U34	144	126	119	150	539	4.17%
U39	93	105	112	90	400	-3.23%
U46	66	88	91	89	334	34.85%
U13	43	63	108	82	296	90.70%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

4. Participarea membrilor personalului la mobilități de predare sau formare Erasmus+ - ID_MOB_ERA_ST_TIP

4.1. Aspecte metodologice

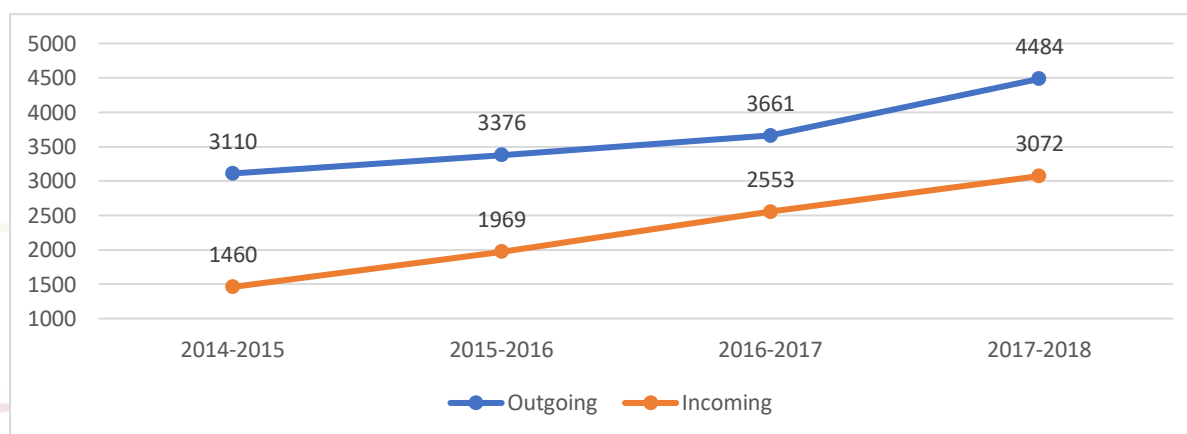
Acest indicator permite măsurarea din punct de vedere cantitativ a tipurilor de mobilități Erasmus+ la care participă membrii personalului universitar angajați în universitățile din România. Cele două tipuri de mobilități Erasmus+ pentru personal vizate sunt cele de predare (STA) și cele de formare (STT). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de mobilități de de predare (STA) sau de de formare (STT) și numărul total de mobilități pentru personal realizate. Deși indicatorul ar fi putut fi prezentat ca doi indicatori separați (la internaționalizarea acasă și internaționalizarea în străinătate) indicatorul este prezentat ca unul comun în vederea evidențierii disparităților incoming - outgoing.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

4.2. Național

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, se observă un trend pozitiv în ceea ce privește numărul de mobilități pentru personal realizate la nivel național în ambele direcții, outgoing și incoming. În ceea ce privește raportul dintre numărul de mobilități outgoing și cele incoming, se observă o scădere de la **1 : 2,13** în 2014/2015 la **1 : 1,46** în 2017/2018. Evoluția numărului de mobilități realizate în fiecare direcție indică o creștere de **44,18%** a mobilităților outgoing, pecum și o creștere de **110,41%** a mobilităților incoming.

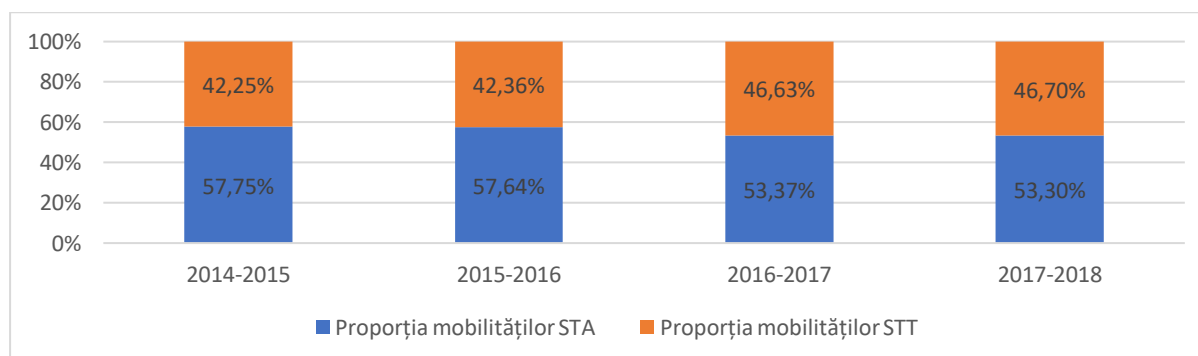
Figură 73. Numărul de participanți la mobilități pentru personal, direcțiile outgoing și incoming, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile outgoing, rezultatele indică o proporție ușor mai ridicată a mobilităților de predare (STA) față de mobilitățile de formare (STT) realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate pentru fiecare tip, dar din punct de vedere al raportului dintre rezultatele celor două tipuri de mobilități, poate fi observată o creștere a proporției de mobilități de formare (STT).

Figură 74. Proporția mobilităților STA / STT din numărul total de mobilități pentru personal, outgoing, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

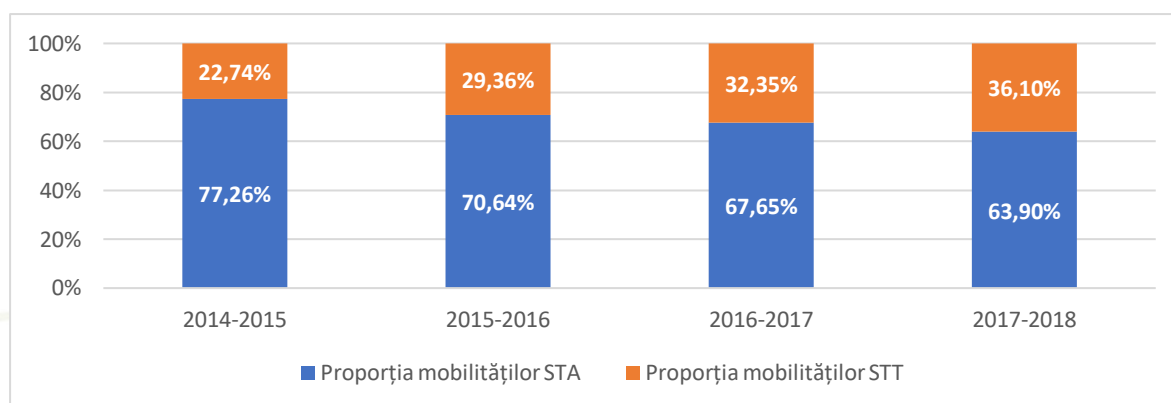


Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Pentru mobilitățile incoming, rezultatele indică o proporție semnificativ mai ridicată a mobilităților de predare (STA) față de mobilitățile de formare (STT) realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate pentru fiecare tip, dar din punct de vedere al raportului dintre rezultatele celor două tipuri de mobilități, poate fi observată o creștere graduală a proporției de mobilități de formare (STT).

Figură 75. Proporția mobilităților STA / STT din numărul total de mobilități pentru personal, incoming, în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

4.3. Instituții de învățământ superior

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, 72 de universități au organizat mobilități pentru personal Erasmus+ outgoing. În cazul a 55 dintre aceste universități, rezultatele indică o evoluție pozitivă (de la 2,33% până la 750%), pe când în cazul a altor 25 de universități, trendul este descrescător (de la -2,17% până la -100%).

Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități pentru personal outgoing Erasmus+ realizate anual indică variate trenduri crescătoare pentru toate universitățile.

Tabel 23. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități pentru personal outgoing realizate, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de trimitere	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U34	363	340	330	494	1.527	36.09%
U20	248	308	385	435	1.376	75.40%
U31	219	227	264	321	1.031	46.58%
U48	97	151	152	174	574	79.38%
U26	127	140	167	135	569	6.30%
U29	128	139	124	165	556	28.91%
U46	107	121	149	151	528	41.12%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U17	86	121	124	151	482	75.58%
PA04	71	83	108	140	402	97.18%
U39	81	67	109	131	388	61.73%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, 73 de universități au găzduit mobilități pentru personal Erasmus+ incoming. În cazul a 56 dintre aceste universități, rezultatele indică o evoluție pozitivă (de la 4,76% până la 4600%), pe când în cazul a altor 14 universități, trendul este descrescător (de la -7,14% până la -100%).

Tabel 25.

Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități pentru personal incoming Erasmus+ găzduite anual indică variate tenduri crescătoare pentru toate universitățile.

Tabel 24. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități incoming găzduite, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de primire	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U20	211	316	445	442	1.414	109.48%
U31	64	104	214	222	604	246.88%
U34	90	102	120	138	450	53.33%
U17	73	92	136	112	413	53.42%
U05	78	89	92	120	379	53.85%
U48	68	73	111	113	365	66.18%
PA04	38	83	93	124	338	226.32%
U39	36	75	94	121	326	236.11%
U13	34	69	100	110	313	223.53%
P30	47	64	66	87	264	85.11%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

5. Participarea studenților la mobilități Erasmus+ către sau dinspre țările membre UE - ID_MOB_ERA_SM_TARA_DIRECTIE

5.1. Aspecte metodologice

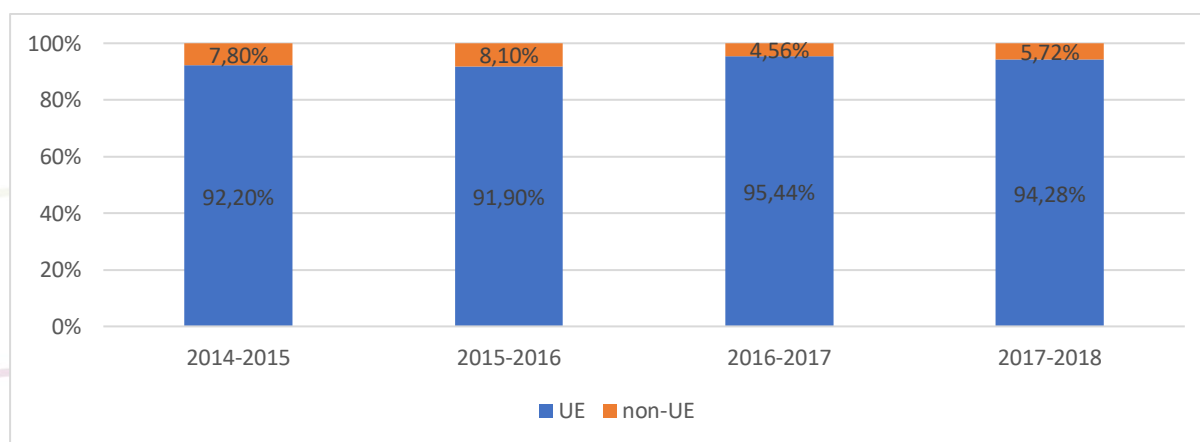
Acest indicator permite evidențierea gradului de cooperare internațională dintre instituțiile de învățământ superior din România cu instituții sau organizații din țările membre UE pentru realizarea a mobilităților studentești din România către țările membre UE, respectiv din țările membre UE către România. Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de mobilități studentești organizate către sau dinspre țările membre UE și numărul total de mobilități studentești pentru direcția respectivă.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

5.2. Național

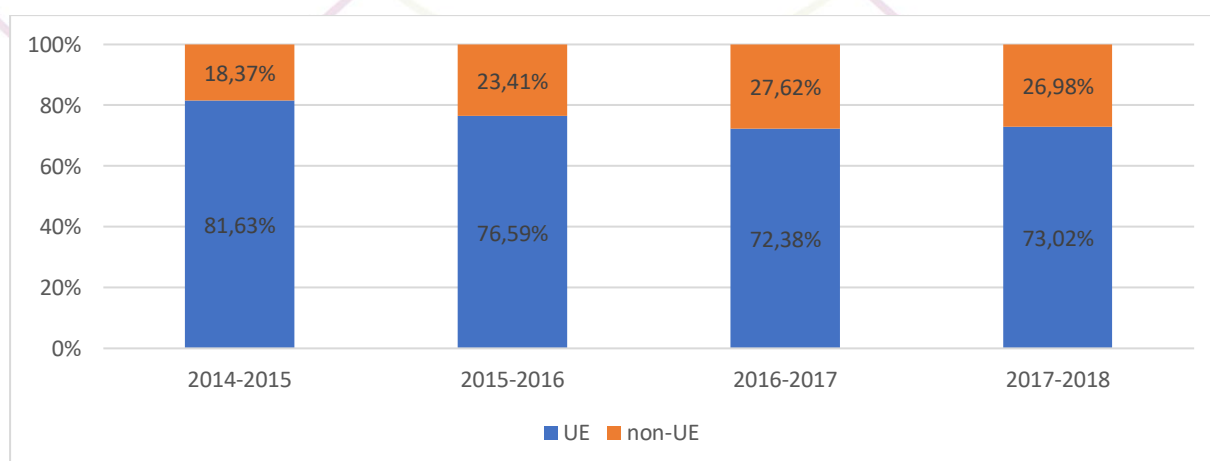
Rezultatele indică pentru fiecare an universitar în parte o proporție mai ridicată a mobilităților studențești din România către țările membre UE față de mobilitățile studențești din țările membre UE către România realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate în fiecare direcție, outgoing și incoming. În cazul mobilităților outgoing, se observă o fluctuație de creștere și scădere a proporțiilor de la un an universitar la altul. De asemenea, în cazul mobilităților incoming se observă o scădere a proporției de mobilități realizate dinspre țările UE către România, putând fi observată însă o ușoară creștere a proporției de mobilități în anul universitar 2017-2018 față de anul universitar 2016/2017.

Figură 76. Ponderea mobilităților studențești outgoing după zona de destinație în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Figură 77. Ponderea mobilităților studențești incoming după zona de venire în perioada 2014/2015 – 2017/2018

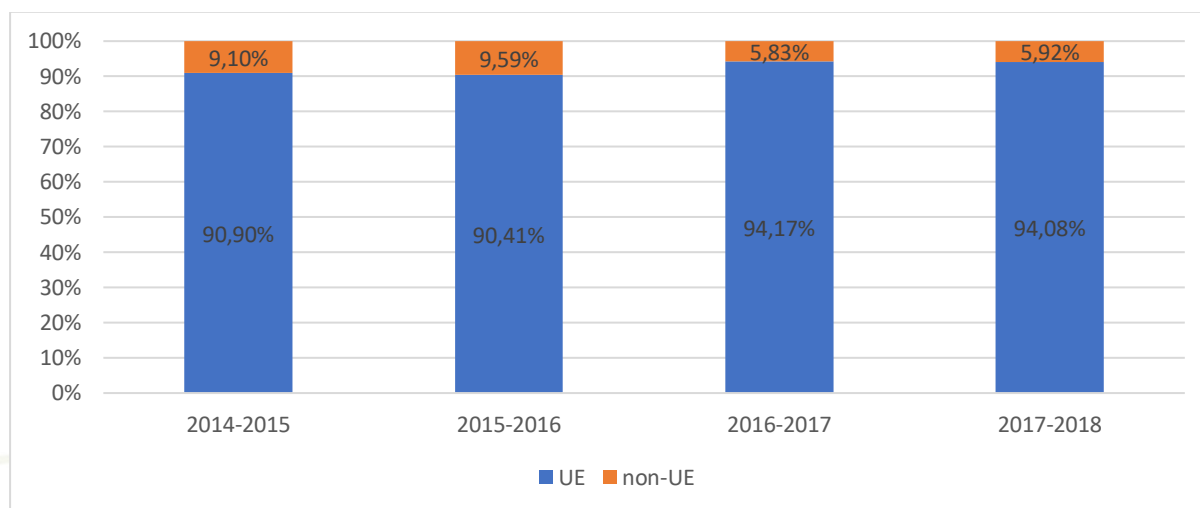


Pentru mobilitățile outgoing, rezultatele indică pentru fiecare an universitar în parte o proporție mai ridicată a mobilităților de practică (SMP) față de cele de studiu (SMS) realizate din România către țările membre UE. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități de studiu (SMS) și de practică (SMP) outgoing realizate,

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

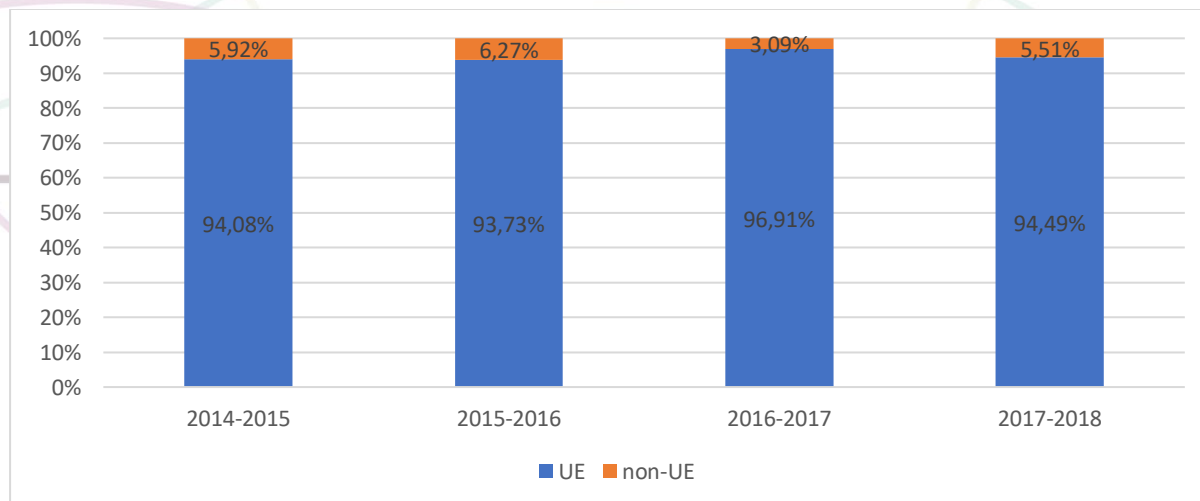
Însă în ambele cazuri se observă fluctuații de creștere și scădere a proporțiilor de la un an universitar la altul.

Figură 77. Ponderea mobilităților studențești SMS outgoing după zona de destinație în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Figură 78. Ponderea mobilităților studențești SMP outgoing după zona de destinație în perioada 2014/2015 – 2017/2018

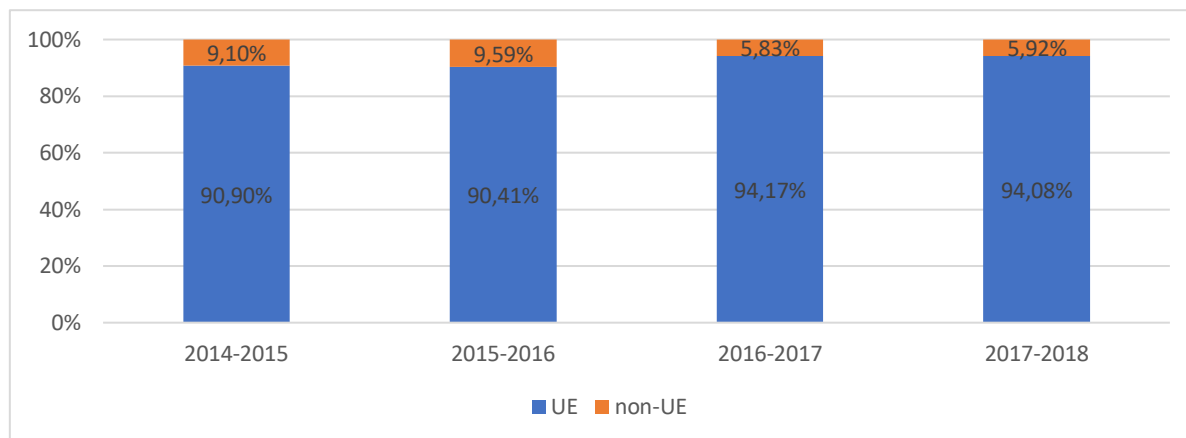


Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile incoming, rezultatele indică pentru fiecare an universitar în parte o proporție mai ridicată a mobilităților de practică (SMP) față de cele de studiu (SMS) realizate din țările membre UE către România. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități de studiu (SMS) și de practică (SMP) incoming realizate. În cazul mobilităților de studiu (SMS), se observă o scădere a proporției de mobilități realizate dinspre țările UE către România pe durata primilor doi ani universitari, urmată de o creștere a proporției de mobilități în următorii doi ani universitari. Pe de altă parte, în cazul mobilităților de practică (SMP), se observă o fluctuație de creștere și scădere a proporțiilor de la un an universitar la altul.

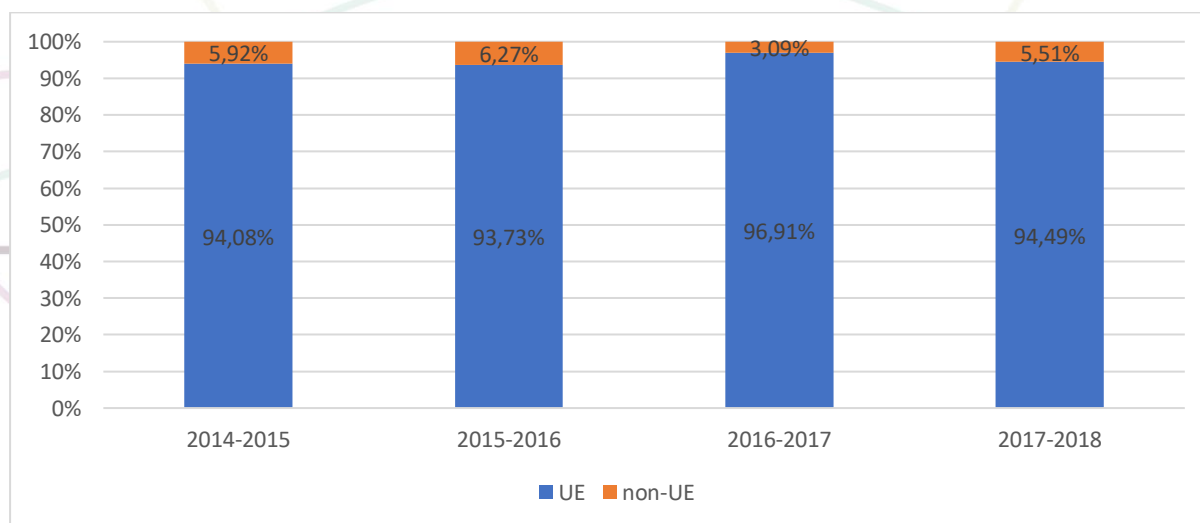
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 80. Ponderea mobilităților studențești SMS incoming după zona de venire în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Figură 81. Ponderea mobilităților studențești SMP incoming după zona de venire în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

5.3. Instituții de învățământ superior

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, 72 de universități din România au organizat cu preponderență mobilități studențești Erasmus+ outgoing către parteneri din țările membre UE, 19 dintre aceste universități organizându-le doar către țări membre UE. Cele mai reduse proporții au rezultat pentru instituțiile P18 (40,54%) și U42 (63,28%). Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități studențești outgoing Erasmus+ realizate în total pe durata celor 4 ani indică o proporție de peste 89% (apropiate de proporțiile anuale la nivel național) a mobilităților studențești outgoing către țările membre UE.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Tabel 26. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități studențești outgoing realizate, proporție mobilități către țări membre UE, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de trimitere	Total	Proporție țări membre UE
U31	2668	92.09%
U20	1931	95.86%
U44	1718	92.03%
U05	1132	96.20%
U07	1005	89.75%
U48	948	94.20%
U17	944	91.53%
U39	934	95.40%
U46	829	96.14%
U01	826	96.61%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În ceea ce privește mobilitățile incoming, 68 de universități din România au găzduit mobilități studențești Erasmus+ dinspre parteneri din țările membre UE, 18 dintre aceste universități primind studenți în mobilitate doar dinspre țări membre UE. Cele mai reduse proporții au rezultat pentru instituțiile P25 (0%), P18 (9,68%) și P19 (10,20%). Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități studențești incoming Erasmus+ găzduite în total pe durata celor 4 ani indică proporții de 44,93% - 92,12% a mobilităților studențești incoming dinspre țările membre UE.

Tabel 27. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități studențești incoming găzduite, proporție mobilități dinspre țări membre UE, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de primire	Total	Proporție țări membre UE
U20	1144	80.51%
U05	774	92.12%
U01	678	75.96%
U31	676	48.22%
U48	617	78.28%
U17	597	67.67%
U34	539	58.81%
U39	400	56.25%
U46	334	71.56%
U13	296	44.93%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

6. Participarea membrilor personalului la mobilități Erasmus+ către sau dinspre țările membre UE - ID_MOB_ERA_ST_TARA_DIRECTIE

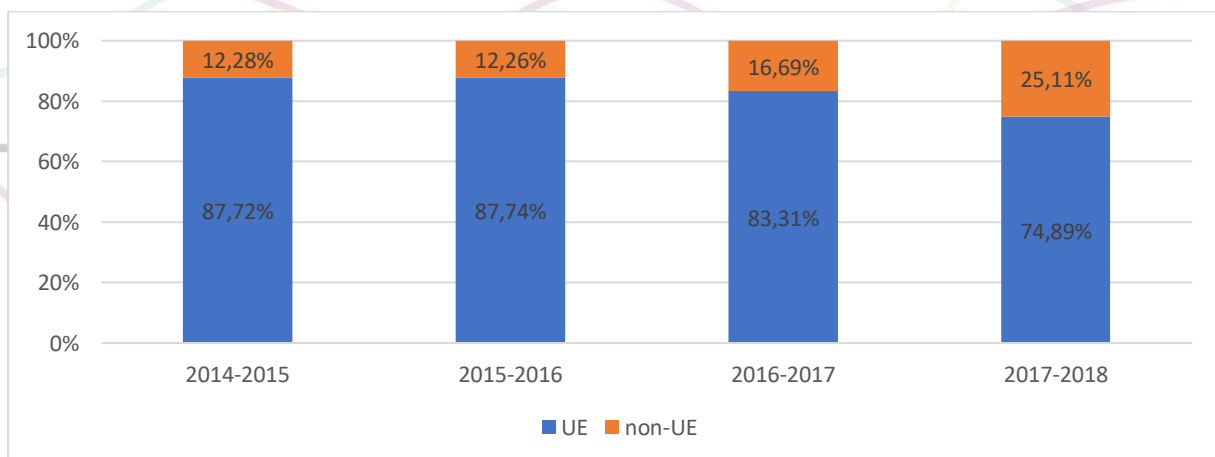
6.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite evidențierea gradului de cooperare internațională dintre instituțiile de învățământ superior din România cu instituții sau organizații din țările membre UE pentru realizarea mobilităților pentru personal din România către țările membre UE, respectiv din țările membre UE către România. Cele două tipuri de mobilități Erasmus+ pentru personal vizate sunt cele de predare (STA) și cele de formare (STT). Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de mobilități pentru personal organizate din sau către țările membre UE și numărul total de mobilități pentru personal pentru direcția respectivă. Deși indicatorul ar fi putut fi prezentat ca doi indicatori separați (la internaționalizarea acasă și internaționalizarea în străinătate) indicatorul este prezentat ca unul comun în vederea evidențierii disparităților incoming - outgoing.

6.2. Național

Rezultatele indică pentru fiecare an universitar în parte o proporție mai ridicată a mobilităților pentru personal din România către țările membre UE față de mobilitățile pentru personal din țările membre UE către România realizate. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități realizate în fiecare direcție, outgoing și incoming, însă se poate observa o scădere a proporției de mobilități realizate către sau dinspre țările membre UE.

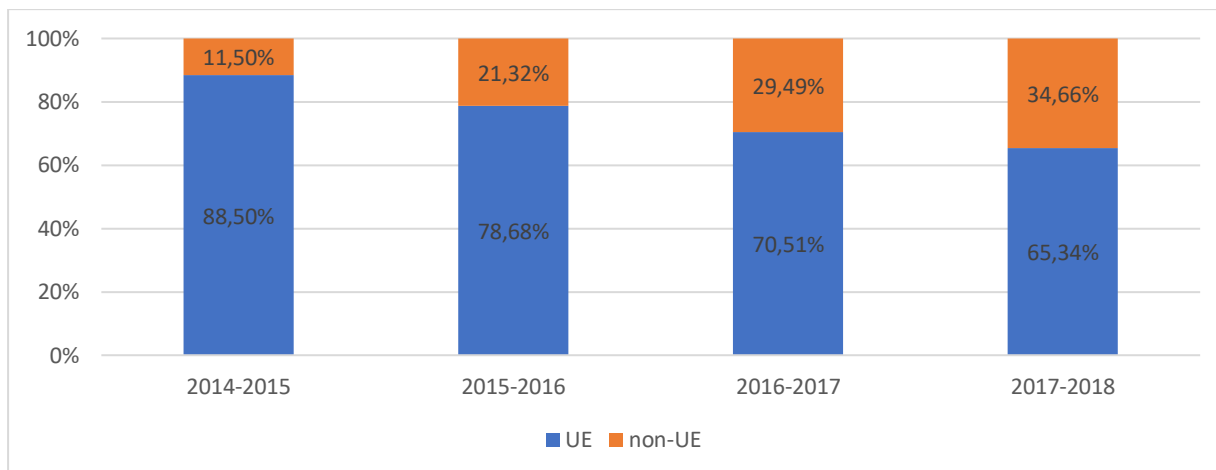
Figură 79. Ponderea mobilităților pentru personal outgoing după zona de destinație în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Figură 83. Ponderea mobilităților pentru personal incoming după zona de venire în perioada 2014/2015 – 2017/2018

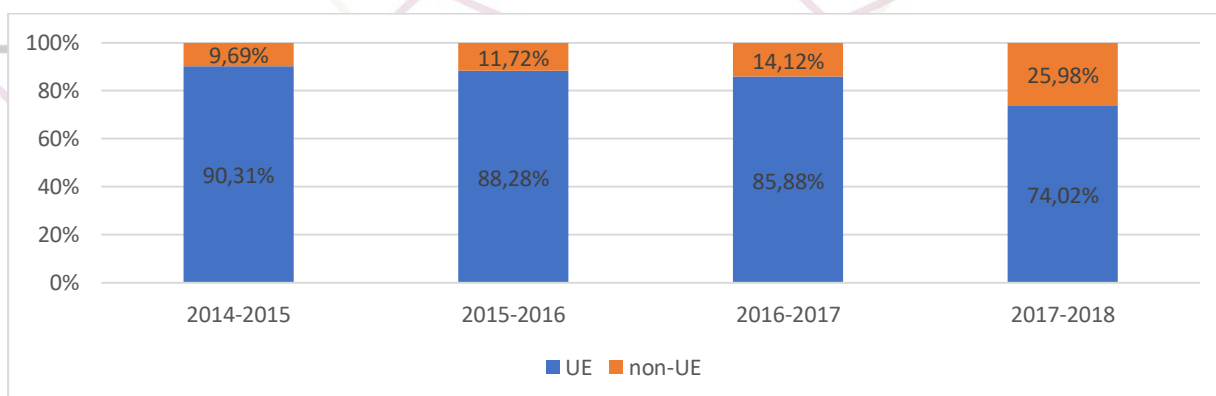
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile outgoing, rezultatele indică o proporție mai ridicată a mobilităților de predare (STA) față de cele de formare (STT) realizate din România către țările membre UE, însă în anul universitar 2017-2018 proporția mobilităților de formare (STT) este mai ridicată. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități de predare (STA) și de formare (STT) outgoing realizate. Însă, în cazul mobilităților de predare (STA) se observă o scădere graduală a proporțiilor, pe când pentru mobilitățile de formare (STT) se observă fluctuații de creștere și scădere a proporțiilor de la un an universitar la altul.

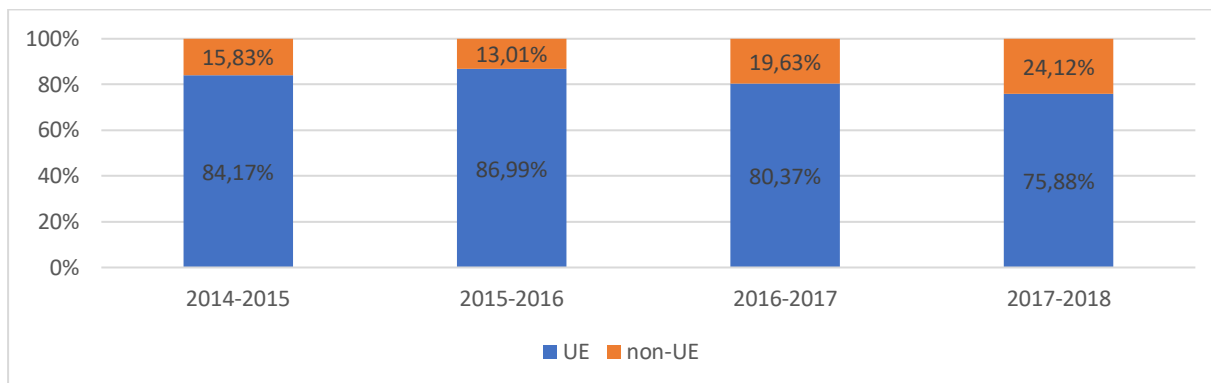
Figură 80. Ponderea mobilităților pentru personal STA outgoing după zona de destinație în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

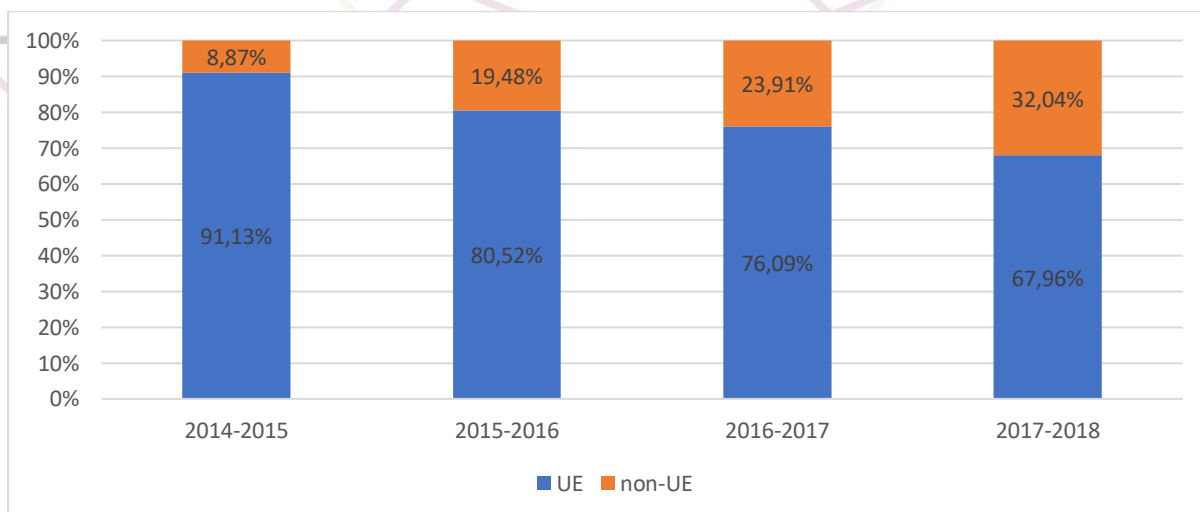
Figură 85 . Ponderea mobilităților pentru personal STT outgoing după zona de destinație în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Pentru mobilitățile incoming, rezultatele indică pentru fiecare an universitar în parte o proporție mai ridicată a mobilităților de predare (STA) față de cele de formare (STT) realizate din țările membre UE către România. Evoluția rezultatelor pe durata celor patru ani universitari indică o creștere anuală a numărului total de mobilități de predare (STA) și de formare (STT) incoming realizate. În cazul mobilităților de predare (STA), se observă o scădere graduală a proporției de mobilități realizate dinspre țările UE către România. Pe de altă parte, în cazul mobilităților de formare (STT) se observă o scădere a proporției de mobilități realizate dinspre țările UE către România pe durata a trei ani universitari, însă o ușoară creștere a proporției de mobilități în anul universitar 2017-2018.

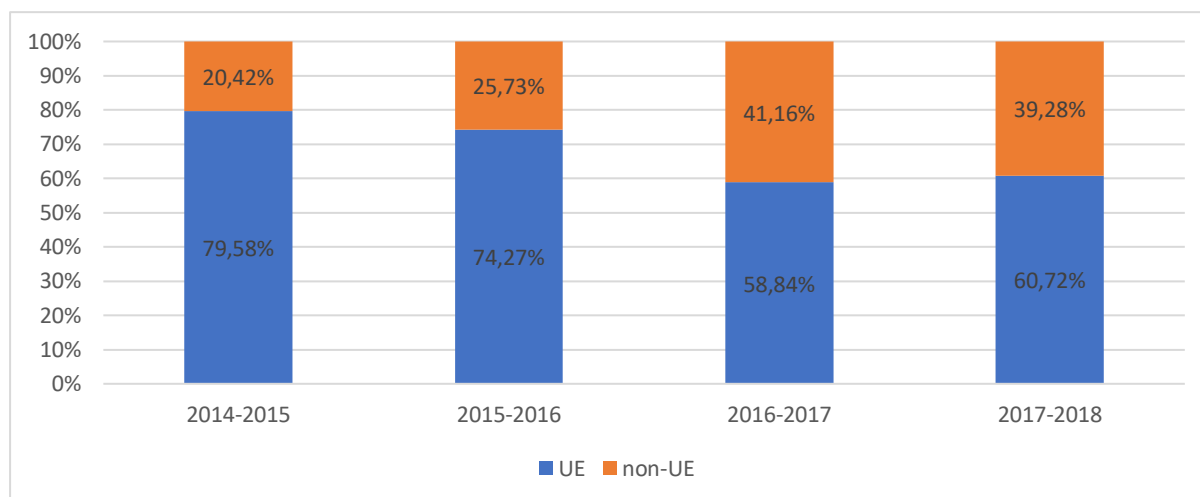
Figură 81. Ponderea mobilităților pentru personal STA incoming după zona de venire în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figură 87. Ponderea mobilităților pentru personal STT incoming după zona de venire în perioada 2014/2015 – 2017/2018



Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Subsecvent, diferențele până la 100% pentru fiecare rezultat reprezintă proporția de mobilități pentru personal realizate din România către țările non-UE, respectiv din țările non-UE către România. În acest caz, se deduce o tendință de creștere a proporțiilor de mobilități pentru personal către și dinspre țări non-UE ceea ce poate indica o deschidere mai ridicată către cooperarea la nivel internațional a universităților din România.

6.3. Instituții de învățământ superior

În perioada 2014/2015 – 2017/2018, 72 de universități din România au organizat cu preponderență mobilități pentru personal Erasmus+ outgoing către parteneri din țările membre UE, 17 dintre aceste universități organizându-le doar către țări membre UE. Cele mai reduse proporții au rezultat pentru instituțiile P19 (40,77%), P18 (33,33%) și P25 (28,77%). Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități pentru personal outgoing Erasmus+ realizate în total pe durata celor 4 ani indică o proporție de peste 70% (aproape de proporțiile anuale la nivel național) a mobilităților pentru personal outgoing către țările membre UE.

Tabel 28. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități pentru personal outgoing realizate, proporție mobilități către țări membre UE, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de trimitere	Total	Proporție țări membre UE
U34	1527	91.75%
U20	1376	75.58%
U31	1031	71.58%
U48	574	84.32%
U26	569	88.40%
U29	556	90.11%
U46	528	85.98%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U17	482	74.48%
PA04	402	98.01%
U39	388	70.88%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

În ceea ce privește mobilitățile incoming, 73 de universități din România au găzduit cu preponderență mobilități pentru personal Erasmus+ incoming dinspre parteneri din țările membre UE, 19 dintre aceste universități primind membri ai personalului în mobilitate doar dinspre țări membre UE. Cele mai reduse proporții au rezultat pentru instituțiile P18 (7,41%), U37 (7,89%) și P19 (10,13%). Clasificarea primelor zece instituții de învățământ superior din România după numărul total de mobilități pentru personal outgoing Erasmus+ găzduite în total pe durata celor 4 ani indică proporții de 37,75% - 99,62% (aproape de proporțiile anuale la nivel național) a mobilităților pentru personal incoming dinspre țările membre UE.

Tabel 28. Top 10 instituții de învățământ superior după numărul de mobilități pentru personal incoming găzduite, proporție mobilități dinspre țări membre UE, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de primire	Total	Proporție țări membre UE
U20	1414	79.84%
U31	604	37.75%
U34	450	80.89%
U17	413	67.80%
U05	379	91.82%
U48	365	68.77%
PA04	338	99.11%
U39	326	64.11%
U13	313	56.87%
P30	264	99.62%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

7. Implicarea în proiecte internaționale Erasmus+ - ID_ERA_PROIECTE

7.1. Aspecte metodologice

Acest indicator permite măsurarea nivelului de implicare a instituțiilor de învățământ superior din România în proiectele Erasmus+ ce presupun cooperarea internațională și care favorizează internaționalizarea la nivelul acestor universități. Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul de proiecte Erasmus+ în care este implicată fiecare instituție de învățământ superior din România și numărul cumulat al proiectelor Erasmus+ în care sunt implicate instituțiile de învățământ superior din România.

Gruparea proiectelor din cadrul Programului Erasmus+ care pot implica instituții de învățământ superior și care sunt luate în considerare pentru calcularea acestui indicator reprezintă:

- Acțiunea cheie 1 (KA1): proiecte de mobilitate pentru învățământul superior, programe de masterat comune Erasmus Mundus;

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Acțiunea cheie 2 (KA2): parteneriate strategice, alianțe pentru cunoaștere, universități europene, consolidarea capacităților;
- Acțiunea cheie 3 (KA3): dialog structurat, cooperarea cu societatea civilă module, proiecte de cooperare prospectivă, experimentări ale politicii europene;
- Acțiunile Jean Monnet: catedre, centre de excelență, rețele și proiecte Jean Monnet;
- Sport: parteneriate de colaborare.

Ținând cont de disponibilitatea datelor necesare pentru calcularea indicatorului, rezultatele reflectă perioada 2014 – 2019 aferentă apelurilor anuale de finanțare în urma cărora au fost aprobate proiecte care implică 74 de instituții de învățământ superior din România cu calitate de coordonator sau partener. O situație particulară a fost luată în considerare pentru U43 și U44, respectiv fuzionarea lor prin absorbție în 2019 care a dus la schimbarea apartenenței proiectelor aflate în desfășurare. La momentul realizării acestui raport, prezentarea diferențiată a datelor fiecărei universități pentru perioada vizată ar fi dus la reflectarea parțială a rezultatelor reale înregistrate pentru U43, motiv pentru care rezultatele sunt prezentate unitar pentru entitatea U44.

7.2. Național

În perioada 2014 - 2019, nivelul măsurat de implicare a 74 de instituții de învățământ superior din România în **1227 de proiecte Erasmus+** ce presupun cooperarea internațională indică faptul că **52,32%** dintre proiectele aprobate sunt încadrate în KA1, urmate de proiectele din cadrul KA2 în proporție de **41,65%**. Acțiunile Jean Monnet dedicate cu preponderență universităților înregistrează **3,34%**, pe când în categoriile KA3 și Sport rezultă cel mai scăzut nivel de implicare.

Tabel 29. Proportii la nivel național, proiecte Erasmus+ aprobate în cadrul apelurilor anuale de finanțare din perioada 2014 - 2019

	KA1	KA2	KA3	Acțiunile Jean Monnet	Sport
Proportie	52,32%	41,65%	1,47%	3,34%	1,22%

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

Urmărind rezultatele înregistrate anual pe fiecare categorie, se observă o tendință de creștere a implicării în proiecte KA1, KA2 și Sport, însă una de scădere pentru proiectele KA3 și Acțiunile Jean Monnet. Per total, la nivel național, reiese o tendință de creștere de la an la an.

Tabel 29. Proportii la nivel național, proiecte Erasmus+ aprobate în cadrul apelurilor anuale de finanțare din perioada 2014 - 2019

An	KA1	KA2	KA3	Acțiunile Jean Monnet	Sport	Total
2014	72	57	0	9	0	138
2015	102	68	6	12	0	188
2016	112	73	1	7	2	195
2017	110	98	1	5	4	218

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2018	120	96	5	6	4	231
2019	126	119	5	2	5	257

Sursă date: MT+; prelucrarea autorilor

7.3. Instituții de învățământ superior

Se poate observa că toate cele 74 de universități au derulat cel puțin un proiect KA1 (cu precădere proiecte de mobilitate), însă implicarea în celelalte tipuri de proiecte este mai redusă. În ceea ce privește proiectele KA2, doar 54 de universități au luat parte la acestea în calitate de coordonator sau partener, iar pentru proiectele KA3 doar 10 universități. Tot un număr de 10 universități implicate rezultă și pentru Acțiunile Jean Monnet, iar pentru Sport, doar 5 universități.

Din calcularea indicatorului, rezultă că proporția cea mai ridicată este atinsă de U01 (5,79%), urmată de încă trei universități care depășesc pragul de 4%, respectiv U31 (4.48%), U17 și U20 (4,16%). 31 de universități se situează în intervalul 1-4%, pe când alte 39 de universități (53% din numărul total) înregistrează rezultate situate sub 1%.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

7. Concluzii și recomandări

În urma interpretării indicatorilor dezvoltati pentru măsurarea gradului de internaționalizare al învățământului superior românesc, dispunem de o imagine complexă cu privire la nivelul de internaționalizare a instituțiilor de învățământ superior. În procesul de interpretare a datelor au fost utilizate date statistice raportate de universități în Platforma ANS, Erasmus+ Mobility Tool+ (prin intermediul ANPCDEF) și Erasmus+ Project Results Platform, prin urmare analiza acestor baze de date permite creionarea unor concluzii generale extinse asupra întregului proces de internaționalizare desfășurat de către universitățile românești. De asemenea, utilizarea acestor baze de date a permis urmărirea progresului și evoluției în timp a indicatorilor cantitativi.

Fenomenul internaționalizării învățământului superior poate fi monitorizat cu procesele de culegere a datelor existente în momentul de față. Bazele de date la care UEFISCDI și ANPCDEF au acces pot furniza informațiile necesare pentru această monitorizare. Pentru cei trei indicatorii bazați pe un desk research, aceștia pot fi monitorizați periodic cu un efort de resursă umană limitat.

Din punct de vedere cantitativ, internaționalizarea învățământului superior este în continuare scăzut, Totuși, acest fenomen a înregistrat progrese semnificative în ultimii ani, trendul fiind unul ascendent. În 2018/2019 studenții internaționali reprezentau 6,08% din populația totală de studenți înscriși în cadrul celor trei cicluri de studii universitare, iar în perioada 2015/2016 – 2018/2019 numărul studenților internaționali înmatriculați în cadrul programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat a crescut cu 15,53%.

În cadrul prezentului raport, studenții internaționali înmatriculați în cadrul unei ÎÎS au fost analizați în cadrul a trei indicatori specifici, principalul criteriu de repartizare a fost cetățenia deținută: studenții cu cetățenia UE/SEE; studenții români de pretutindeni; studenții cu altă cetățenie decât UE/SEE și fără Republica Moldova.

Analiza datelor cu privire la **studenții internaționali cu cetățenia UE/SEE** ne arată că numărul lor, raportat la populația totală de studenți, s-a menținut la valori aproximativ egale. Aceștia urmează în România doar primul ciclu de studii universitare, doar 5,89% din ei își aprofundează studiile în cadrul unui program de masterat sau de doctorat. Totuși, în perioada analizată se observă o creștere a numărului de studenți internaționali cu cetățenie UE/SEE care optează pentru un program de studii universitare de doctorat (+24,73%).

Un caz aparte reprezintă prezența **studenților internaționali români de pretutindeni** în cadrul programelor de studii universitare, având în vedere politicile speciale ale statului român față de tinerii români care trăiesc în afara granițelor țării. Conform reglementărilor în vigoare, tinerii din țări precum (Albania, Croația, Grecia, Israel, Macedonia de Nord, Republica Moldova, Serbia, Ungaria) pot aplica pe locuri special repartizate pentru studenții români de pretutindeni. Astfel, conform datelor 40,61% dintre studenții internaționali (UE și non-UE) sunt reprezentați de această categorie, în anul universitar 2018/2019. Evoluția proporției de studenți români de pretutindeni este una pozitivă. În perioada celor patru ani universitari numărul lor a crescut cu 29,12%, adică 2501 studenți. Cele mai atractive programe de studii pentru reprezentanții acestei categorii sunt cele din cadrul domeniilor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

fundamentale Știința sportului și educației fizice (reprezentată 86,09% populația totală de studenți internaționali din cadrul DFI), Științe sociale (74,15%) sau Matematică și științe ale naturii (73,21%).

În ceea ce privește categoria de **studenți internaționali cu altă cetățenie decât UE-SEE și fără Republica Moldova**, aceștia reprezintă aproximativ o treime din populația totală de studenți internaționali. Proporția acestei categorii de studenți a scăzut în perioada supusă analizei cu 3,77%. Cei mai mulți studenți internaționali sunt originari din Israel, Tunisia, Maroc Serbia sau Irak și urmează un program de studii universitare din cadrul domeniului fundamental Științe biologice și biomedicale, unde reprezintă 49,36% din populația totală de studenți internaționali.

Domeniul fundamental Științe biologice și biomedicale atrage cei mai mulți studenți de la nivel internațional. 19,43% dintr toți studenții înmatriculați la acest domeniu au altă cetățenie decât cea română. Raportat la populația totală de studenți internaționali, 47,04% dintre studenții cu cetățenie UE/SEE și 49,36% din studenții non-UE-SEE/Non Republica Moldova urmează un program din cadrul acestui domeniu. În contradicție cu datele anterior prezentate, doar 7.26% din studenții români de pretutindeni urmează un program de studiu din cadrul acestui domeniu, iar numărul lor, în cei patru ani universitari analizați, a scăzut cu 15,25%. Atractivitatea acestui domeniu poate fi explicată prin atractivitatea acestor programe, susținut prin taxe relativ reduse în comparație cu alte universități cu profil medical din țările occidentale.

Mai mult, din punct de vedere istoric, România a avut o relație de tradiție cu țări din Orientul Apropiat, relații care au păstrat interesul față de țara noastră. În consecință populațiile cele mai mari de studenți internaționali (raportat la întreaga populație de studenți) puteau fi găsite în cadrul instituțiilor de învățământ cu profil medical: U21 – 33,78%, U31 – 27,05%, U49 – 21,12%, U06 – 16,68%, U27 – 15,46%. O excepție face în acest sens prezența U28 în cadrul primelor trei instituții de învățământ superior, însă această instituție organizează numeroase programe de studii universitare de licență și de masterat în cadrul extensiilor universitare din Republica Moldova și Italia.

De menționat că, deși domeniile medicale înregistrează cei mai mulți studenți internaționali, în perioada analizată, acest domeniu a avut și cea mai mică creștere procentuală (8,75%) comparativ cu restul domeniilor fundamentale. În perioada analizată, cele mai importante evoluții se pot observa în cazul unor instituții comprehensive (U40 – 217,94%; U41 – 112,50%; U26 – 78,91%), de profil vocațional (artistic) (U22 – 138,89%) și de profil tehnic (U29 – 78,13%).

Oferta educațională pentru studenții străini (programe cu predare într-o limbă de circulație internațională), deși limitată, s-a îmbunătățit în perioada analizată. Contribuție cea mai importantă au programele cu predare în limba engleză, reprezentând 78,8% din totalul programelor analizate. Numărul acestor programe a crescut cu aproximativ 22% în perioada analizată. **În medie la programele cu predare în limba engleză sunt înscriși 170 de studenți internaționali**, cu 115 studenți internaționali mai puțin față de programele cu predare în limba franceză.

Analizând distribuția programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională pe cicluri de studii observăm o discrepanță uriașă. Deși, aproape 66% din aceste programe sunt organizate la nivelul studiilor masterale, doar 4,8% din studenții internaționali sunt înscriși la cel de-al doilea ciclu



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

de studii universitare. Astfel, în medie la programele de studii universitare de licență sunt înscriși 171 de studenți internaționali, al cele de masterat doar 5 studenți internaționali.

Cele mai multe programe cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană și spaniolă) sunt organizate în domeniile Filologie, Administrarea afacerilor sau Informatică. Însă cu excepția programelor medicale, **participarea studenților internaționali este limitată.**

Programele de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională nu sunt atractive doar pentru studenții internaționali, ci și pentru studenții cu cetățenia română. În anul universitar 2018/2019, **studenții internaționali reprezentau doar o treime din totalul studenților care erau înscriși la aceste programe de studii.** Studenții internaționali reprezintă 96,62% din studenții înscriși la domeniul fundamental Științe biologice și biomedicale.

Analiza datelor cu privire la **absolvenții internaționali** ne arată că aceștia au reprezentat doar 4,68% din numărul total de absolvenți în anul universitar 2018/2019. Numărul absolvenților internaționali a crescut în perioada analizată cu 34,87%, în timp ce numărul studenților internaționali doar cu 15,53%. În concordanță cu numărul studenților înmatriculați în cadrul domeniilor fundamentale, cei mai mulți absolvenți internaționali finalizează un program din cadrul **domeniului fundamental Științe biologice și biomedicale**, reprezentând aproximativ 18% din absolvenții acestui domeniu.

Serviciile sociale precum cazarea în căminele universității, oferite studenților internaționali sunt limitate. În anul universitar 2018/2019 **doar 0,72% dintre studenții cazați aveau cetățenie UE-SEE** și 9,12% dintre studenții internaționali erau de altă cetățenie decât UE-SEE (inclusiv români de pretutindeni), de aici rezultă că studenții internaționali accesează serviciile de cazare doar într-o proporție mică. Deși numărul studenților internaționali cu cetățenie UE-SEE a scăzut cu aproximativ 25% în perioada analizată, numărul studenților internaționali de altă cetățenie decât UE-SEE (inclusiv românii de pretutindeni) a crescut cu 23,48%, ceea ce reprezintă un plus de 1532 de studenți internaționali cazați.

Comparativ cu alte studii din domeniu (UEFISCDI 2015), universitățile și-au îmbunătățit major prezentarea informațiilor în limbi de circulație internațională, prin intermediul website-urilor proprii. 95,65% dintre universități și-au tradus site-ul web într-o limbă de circulație internațională, chiar dacă site-urile nu conțin foarte multe informații și uneori nici nu sunt actualizate la zi.

Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării în străinătate ne arată măsurile instituționale depuse de universitățile românești pentru promovarea ofertei educaționale și desfășurarea mobilităților outgoing de către studenți și personal universitar.

Un prim aspect măsurat vizează organizarea studiilor în **extensiile universitare din afara granițelor țării**, constatând că doar **0,55% din domeniile de studii existente se organizează inclusiv într-o extensie universitară.** În acest caz am constatat o evoluție pozitivă în perioada 2015/2016 – 2018/2019. Aici iese în evidență Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați (U28), acesta având o rețea universitară externă dezvoltată. La nivel de studii universitare de masterat, astfel de programe se organizează doar în Republica Moldova.

Participarea studenților în cadrul mobilităților ERASMUS+



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

La nivelul anului universitar 2017/2018 au participat la mobilități studențești outgoing 1,46% dintre studenții înmatriculați în cadrul celor 49 de universități de stat. Acest procent este departe de ținta de 20% de absolvenți care să participe la mobilități de studiu sau de formare, asumată în cadrul EHEA³⁰. Analizând participarea la nivel instituțional, se observă creșterea numărului de studenți implicați în mobilități în cadrul a 36 de instituții de învățământ superior.

Participarea cadrelor universitare în cadrul mobilităților ERASMUS+

1,16% din numărul total de cadre didactice³¹ au fost implicați în mobilități de predare, în timp ce 0,74% din numărul total de personal angajat în mobilități de formare.

În același timp, se poate observa că durata medie a mobilităților de studiu (SMS) și de practică (SMP) outgoing scade în medie cu 15, respectiv 11 zile. Același trend de scădere se realizează și în cazul mobilităților incoming de studiu (SMS) cu 15 zile și 4 zile în cazul celor de practică (SMP). Mobilitățile desfășurate și cadre didactice, indiferent dacă sunt de predare (STA) sau de formare (STT) realizează un trend scădere în perioada analizată. Durata medie a mobilităților de predare (STA) și de formare (STT) outgoing realizează o scădere de 0,4 zile. În cazul mobilităților incoming, cele de predare (STA) se diminuează ușor (0,2 zile), în timp ce cele de formare (STT) cresc ușor (0,1 zile).

Cele mai multe mobilități de predare (STA) outgoing s-au realizat în cadrul domeniilor 07 - Inginerie, producție și construcții, 02 - Arte și științe umaniste și 04 - Afaceri, administrație și drept. În continuare, cele mai multe mobilități de formare au fost realizate de către personal universitar provenit din următoarele categorii utilizate: personal academic; administrația generală și tehnică; birou relații internaționale.

În cadrul procesului de elaborare a indicatorilor au fost dezvoltată o serie de indicatori de monitorizare ce nu pot fi repartizați unei singure dimensiuni, prin urmare au fost abordați într-un subcapitol aparte, denumit generic **indicatori de monitorizare comună**. Aceștia vizează atât indicatori calitativi, cât și cantitativi.

Orientarea strategică a universităților către dimensiunea internațională

Pentru interpretarea indicatorilor calitativi datele au fost colectate prin metoda desk research, rezultatele fiind influențate inclusiv de gradul de transparență practicat de către instituțiile de învățământ superior. Un prim aspect verificat a vizat măsura în care instituțiile de învățământ își asumă internaționalizarea instituției de învățământ superior prin Carta universitară. Rezultatele arată că doar într-un singur caz nu au putut fi identificate elemente clare ce vizează acest aspect în Carta universitară. În același timp, doar 23 de instituții de învățământ dispun de o strategie privind internaționalizarea instituțională, iar în 14 cazuri acesta a fost elaborat în cadrul proiectului „*Internaționalizare, echitate și management universitar pentru un învățământ superior de calitate*”

³⁰ Țintă stabilită în cadrul Strategiei de mobilitate 2020 pentru Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS), adoptată în cadrul Conferinței Ministeriale de la București din 2012 (http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2012_Bucharest/39/2/2012_EHEA_Mobility_Strategy_606392.pdf)

³¹ Sunt eligibile toate cadrele didactice, indiferent de statut.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

(*IEMU*)” implementat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI).

În continuare, analiza indicatorilor cantitativi cu privire la participarea studenților la mobilități de studiu sau practică Erasmus+ ne relevă creșterea numărului de studenți implicați în astfel de mobilități în perioada 2014/2015 – 2017/2018. Mobilitățile outgoing au crescut cu 15,52%, în timp ce mobilitățile de incoming cu 49,64%. Același trend pozitiv se poate observa și în cazul evoluției numărului de mobilități realizate de către personalul universitar: mobilitățile outgoing au crescut cu 44,18%, în timp ce mobilitățile incoming cu 110,41%.

8. Bibliografie

8.1. Legislație

- *Ordin nr. 3.116 din 27 ianuarie 2020 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2020*, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/223208>
- *Ordin nr. 3320 din 24 februarie 2021 privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2021*, http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2021/03/ordin_FDI_3320_2021.pdf
- *Lege nr. 288 din 24 iunie 2004 privind organizarea studiilor universitare*, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/53315>

8.2. Rapoarte

- CNFIS, Raport public 2019 – Starea finanțării învățământului superior, http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2020/12/raport_public_CNFIS_2019.pdf
- Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior, nr. 1, 2018, <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824574-policy-brief-internationalizare-invatomant-superior-no1-4-.pdf>
- Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior, nr. 2, 2020, <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824411-internationalizarea-invatomantului-superior-romanes.pdf>
- Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior, nr. 3, 2020, <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824410-policy-brief-mobilitati-studentesti.pdf>
- Strategia de mobilitate 2020 pentru Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS), http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2012_Bucharest/39/2/2012_EHEA_Mobility_Strategy_606392.pdf

8.3. Studii și articole

- Deca L., Egron-Polak E., Fiț C.R. (2015) *Internationalisation of Higher Education in Romanian National and Institutional Contexts*. In: Curaj A., Deca L., Egron-Polak E., Salmi J. (eds) *Higher Education Reforms in Romania*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-08054-3_7
- Eva Egron-Polak (coord.), *Cadru strategic pentru internaționalizarea Învățământului Superior din România. Analiză și recomandări*, p. 22 <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824535-12-cadru-strategic-pentru-internationalizarea-is-2015-ro-2-.pdf>
- H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, E. E.-Polak, *Internationalisation of higher education*, European Parliament, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- H. de Wit, L. Deca, 2020, *Internationalization of Higher Education, Challenges and Opportunities for the Next Decade*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_1

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Knight J., 2004, *Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales*, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1028315303260832> (accesat pe 29.12.2020)
- Knight, J., 2008, *Higher education in turmoil: The changing world of internationalization*. Sense Publishers
- H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, 2015, Internationalisation of higher education, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- Philip, G., Altbach, J., Knight, 2007, *The internationalization of Higher Education: Motivations and Realities*, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1028315307303542>
- V. Petru, A. Petcu, C. Hâj, C.R.Fiț, R.Santa, 2015, *Ghid practic privind internaționalizarea învățământului superior românesc*, IEMU

8.4. Pagini de internet

- Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior, <https://date.invatamant-superior.ro/>
- Registrul Matricol Unic al Universităților din România, <https://rei.gov.ro/>
- Erasmus+ Mobility Tool+, <https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility>
- Erasmus+ Project Results Platform, <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

9. Anexe

Anexa 1 – Lista instituțiilor de învățământ superior

Cod	Denumire universitate
U01	Universitatea Politehnica din București
U02	Universitatea Tehnică de Construcții București
U03	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București
U04	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
U05	Universitatea din București
U06	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București
U07	Academia de Studii Economice din București
U08	Universitatea Națională de Muzică din București
U09	Universitatea Națională de Arte din București
U10	Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică „I. L. Caragiale” din București
U11	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
U12	Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București
U13	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
U14	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
U15	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
U17	Universitatea „Transilvania” din Brașov

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U18	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
U19	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
U20	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
U21	Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca
U22	Academia de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca
U23	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca
U24	Universitatea „Ovidius” din Constanța
U25	Universitatea Maritimă din Constanța
U26	Universitatea din Craiova
U27	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova
U28	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
U29	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
U30	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” din Iași
U31	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
U32	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași
U33	Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași
U34	Universitatea din Oradea
U35	Universitatea din Petroșani
U36	Universitatea din Pitești
U37	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești
U38	Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița
U39	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
U40	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
U41	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
U42	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
U43	Universitatea „Petru Maior” din Târgu Mureș
U44	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș
U45	Universitatea de Arte din Târgu Mureș
U46	Universitatea „Politehnica” din Timișoara
U47	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului din Timișoara
U48	Universitatea de Vest din Timișoara
U49	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara
U50	Academia Tehnică Militară din București
U51	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București
U52	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București
U53	Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" din București
U54	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov
U55	Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța
U56	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

P01	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București
P02	Universitatea „Titu Maiorescu” din București
P03	Universitatea „Nicolae Titulescu” din București
P04	Universitatea Româno-Americană din București
P05	Universitatea „Hyperion” din București
P06	Universitatea „Spiru Haret” din București
P07	Universitatea „Bioterra” din București
P08	Universitatea Ecologică din București
P09	Universitatea Română de Științe și Arte „Gheorghe Cristea” din București
P10	Universitatea „Athenaeum” din București
P11	Universitatea „Artifex” din București
P13	Institutul Teologic Baptist din București
P14	Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad
P15	Universitatea „George Bacovia” din Bacău
P17	Universitatea „Bogdan Vodă” din Cluj-Napoca
P18	Universitatea „Andrei Șaguna” din Constanța
P19	Universitatea „Danubius” din Galați
P20	Universitatea Europeană „Drăgan” din Lugoj
P22	Universitatea „Emanuel” din Oradea
P23	Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești
P25	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș
P27	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara
P29	Institutul Teologic Penticostal din București
P30	Universitatea Creștină Partium din Oradea
P31	Universitatea „Petre Andrei” din Iași
P32	Universitatea „Apollonia” din Iași
P34	Institutul de Administrare a Afacerilor din București
P35	Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca
PA03	Universitatea „Adventus” din Cernica
PA04	Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca
PA09	Universitatea Agora din Municipiul Oradea
Ro-Ger	Universitatea Româno-Germană din Sibiu

Anexa 2. Numărul de mobilități studențești outgoing, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de trimitere	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U01	196	195	176	259	826	32.14%
U02	31	23	24	26	104	-16.13%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U03	66	71	66	70	273	6.06%
U04	15	17	18	23	73	53.33%
U05	262	274	297	299	1132	14.12%
U06	39	47	71	84	241	115.38%
U07	177	214	272	342	1005	93.22%
U08	9	13	15	17	54	88.89%
U09	67	85	89	85	326	26.87%
U10	14	12	11	14	51	0.00%
U11	12	11	0	15	38	25.00%
U12	106	158	145	159	568	50.00%
U13	164	198	154	158	674	-3.66%
U14	42	45	46	37	170	-11.90%
U15	88	92	76	89	345	1.14%
U17	241	247	198	258	944	7.05%
U18	193	155	156	167	671	-13.47%
U19	86	94	82	120	382	39.53%
U20	479	459	475	518	1931	8.14%
U21	179	150	205	196	730	9.50%
U22	11	19	13	21	64	90.91%
U23	131	130	147	135	543	3.05%
U24	55	59	64	111	289	101.82%
U25	119	125	68	66	378	-44.54%
U26	155	159	114	148	576	-4.52%
U27	27	27	33	36	123	33.33%
U28	53	59	70	62	244	16.98%
U29	147	165	122	122	556	-17.01%
U30	42	60	61	48	211	14.29%
U31	733	724	627	584	2668	-20.33%
U32	42	44	59	73	218	73.81%
U33	37	41	47	48	173	29.73%
U34	154	170	166	175	665	13.64%
U35	61	65	67	90	283	47.54%
U36	102	111	97	76	386	-25.49%
U37	12	16	24	17	69	41.67%
U38	9	2	6	9	26	0.00%
U39	200	197	234	303	934	51.50%
U40	87	94	98	110	389	26.44%
U41	30	37	22	22	111	-26.67%
U42	34	53	75	94	256	176.47%
U43	80	60	72	13	225	-83.75%
U44	231	371	446	670	1718	190.04%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U45	15	17	11	14	57	-6.67%
U46	244	173	226	186	829	-23.77%
U47	24	29	42	32	127	33.33%
U48	231	226	238	253	948	9.52%
U49	18	11	32	37	98	105.56%
U50	57	49	40	51	197	-10.53%
U51	3	1	2	9	15	200.00%
U53	4	5	6	3	18	-25.00%
U54	14	16	22	21	73	50.00%
U55	100	150	133	140	523	40.00%
U56	80	81	98	90	349	12.50%
P01	7	5	4	7	23	0.00%
P02	59	57	70	88	274	49.15%
P03	16	20	16	21	73	31.25%
P04	26	41	52	29	148	11.54%
P06	24	14	7	20	65	-16.67%
P08	24	30	21	22	97	-8.33%
P14	48	54	62	78	242	62.50%
P15	1	2	3	0	6	-100.00%
P18	9	17	7	4	37	-55.56%
P19	23	23	14	12	72	-47.83%
P23	57	42	45	19	163	-66.67%
P25	32	26	12	12	82	-62.50%
P27	22	15	17	15	69	-31.82%
P30	127	104	127	133	491	4.72%
P35	33	35	47	54	169	63.64%
PA04	126	153	116	133	528	5.56%
PA09	5	0	0	0	5	-100.00%
Ro-Ger	4	7	0	0	11	-100.00%
Total	6451	6751	6778	7452	27432	15.52%

Anexa 3 Numărul de mobilități studențești incoming, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de primire	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U01	118	144	193	223	678	88.98%
U02	26	27	28	21	102	-19.23%
U03	18	13	30	30	91	66.67%
U04	8	13	12	19	52	137.50%
U05	145	205	196	228	774	57.24%
U06	18	28	37	44	127	144.44%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U07	57	64	58	74	253	29.82%
U08	3	2	3	2	10	-33.33%
U09	7	14	23	38	82	442.86%
U10	8	7	9	4	28	-50.00%
U11	7	2	2	3	14	-57.14%
U12	14	30	32	42	118	200.00%
U13	43	63	108	82	296	90.70%
U14	27	24	30	24	105	-11.11%
U15	15	28	14	20	77	33.33%
U17	141	138	153	165	597	17.02%
U18	61	71	72	87	291	42.62%
U19	19	52	47	64	182	236.84%
U20	183	264	372	325	1144	77.60%
U21	56	70	78	70	274	25.00%
U22	0	0	1	0	1	-100.00%
U23	51	37	54	49	191	-3.92%
U24	29	33	59	70	191	141.38%
U25	1	0	2	0	3	-100.00%
U26	26	54	64	62	206	138.46%
U27	5	9	8	11	33	120.00%
U28	31	35	41	56	163	80.65%
U29	53	67	69	76	265	43.40%
U30	24	25	40	46	135	91.67%
U31	91	137	244	204	676	124.18%
U32	41	30	31	50	152	21.95%
U33	9	10	9	9	37	0.00%
U34	144	126	119	150	539	4.17%
U35	3	6	8	4	21	33.33%
U36	18	13	16	32	79	77.78%
U37	4	6	4	8	22	100.00%
U38	1	0	0	1	2	0.00%
U39	93	105	112	90	400	-3.23%
U40	32	33	38	46	149	43.75%
U41	3	5	8	2	18	-33.33%
U42	12	21	23	20	76	66.67%
U43	24	18	18	29	89	20.83%
U44	38	40	46	62	186	63.16%
U45	2	2	0	3	7	50.00%
U46	66	88	91	89	334	34.85%
U47	4	12	36	34	86	750.00%
U48	96	151	189	181	617	88.54%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U49	20	15	23	8	66	-60.00%
U50	11	16	17	12	56	9.09%
U54	13	11	6	13	43	0.00%
U55	9	8	4	9	30	0.00%
U56	9	11	12	26	58	188.89%
P01	2	3	1	1	7	-50.00%
P02	8	31	29	33	101	312.50%
P03	2	1	4	6	13	200.00%
P04	24	30	44	43	141	79.17%
P06	15	19	19	15	68	0.00%
P08	0	3	1	2	6	-33.33%
P10	0	1	0	0	1	-100.00%
P14	2	19	13	18	52	800.00%
P18	4	7	31	20	62	400.00%
P19	5	19	8	17	49	240.00%
P23	3	2	5	0	10	-100.00%
P25	8	8	12	3	31	-62.50%
P30	20	14	17	24	75	20.00%
P35	9	10	6	10	35	11.11%
PA04	10	7	8	4	29	-60.00%
Ro-Ger	1	0	0	0	1	-100.00%
Alte instit./org.	424	451	466	489	1830	15.33%
Total	2474	3008	3553	3702	12737	49.64%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Anexa 4 Numărul de mobilități pentru personal outgoing, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de trimitere	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
U01	98	79	84	92	353	-6.12%
U02	15	16	15	15	61	0.00%
U03	7	10	8	11	36	57.14%
U04	7	8	6	6	27	-14.29%
U05	58	87	87	106	338	82.76%
U06	1	0	3	2	6	100.00%
U07	5	15	37	26	83	420.00%
U08	13	11	9	11	44	-15.38%
U09	5	7	5	10	27	100.00%
U10	2	1	2	4	9	100.00%
U11	5	5	0	4	14	-20.00%
U12	40	53	66	90	249	125.00%
U13	45	71	108	109	333	142.22%
U14	24	35	36	36	131	50.00%
U15	67	61	74	74	276	10.45%
U17	86	121	124	151	482	75.58%
U18	40	47	44	52	183	30.00%
U19	54	47	61	64	226	18.52%
U20	248	308	385	435	1376	75.40%
U21	43	42	43	44	172	2.33%
U22	16	15	13	20	64	25.00%
U23	40	44	41	37	162	-7.50%
U24	22	27	35	56	140	154.55%
U25	32	17	25	25	99	-21.88%
U26	127	140	167	135	569	6.30%
U27	2	3	6	17	28	750.00%
U28	69	89	67	84	309	21.74%
U29	128	139	124	165	556	28.91%
U30	38	42	30	45	155	18.42%
U31	219	227	264	321	1031	46.58%
U32	7	7	9	16	39	128.57%
U33	38	41	33	47	159	23.68%
U34	363	340	330	494	1527	36.09%
U35	61	37	38	70	206	14.75%
U36	72	72	64	138	346	91.67%
U37	12	13	15	21	61	75.00%
U38	13	16	10	11	50	-15.38%
U39	81	67	109	131	388	61.73%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U40	88	84	94	115	381	30.68%
U41	46	44	45	45	180	-2.17%
U42	43	47	53	61	204	41.86%
U43	50	51	49	0	150	-100.00%
U44	50	50	28	128	256	156.00%
U45	8	11	6	11	36	37.50%
U46	107	121	149	151	528	41.12%
U47	17	30	64	45	156	164.71%
U48	97	151	152	174	574	79.38%
U49	5	4	1	4	14	-20.00%
U50	24	26	23	29	102	20.83%
U51	5	1	1	6	13	20.00%
U53	1	2	4	3	10	200.00%
U54	3	6	6	5	20	66.67%
U55	19	12	9	22	62	15.79%
U56	22	20	21	29	92	31.82%
P01	6	2	3	9	20	50.00%
P02	12	15	13	45	85	275.00%
P03	4	4	4	2	14	-50.00%
P04	58	39	45	29	171	-50.00%
P06	13	10	4	14	41	7.69%
P08	13	3	13	7	36	-46.15%
P14	12	28	22	29	91	141.67%
P15	3	4	0	4	11	33.33%
P18	8	4	0	12	24	50.00%
P19	9	24	33	64	130	611.11%
P23	3	2	1	0	6	-100.00%
P25	10	11	14	38	73	280.00%
P27	13	6	9	9	37	-30.77%
P30	65	92	84	36	277	-44.62%
P35	14	17	18	21	70	50.00%
PA04	71	83	108	140	402	97.18%
PA09	0	2	4	9	15	350.00%
Ro-Ger	6	5	0	8	19	33.33%
Alte instit./org.	2	5	4	5	16	150.00%
Total	3110	3376	3661	4484	14631	44.18%

Anexa 5 Numărul de mobilități pentru personal incoming, per instituție, în perioada 2014/2015 – 2017/2018

Instituție de primire	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Total	Evoluție
-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------	----------

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U01	47	63	70	77	257	63.83%
U02	11	17	16	17	61	54.55%
U03	16	12	8	11	47	-31.25%
U04	12	8	17	8	45	-33.33%
U05	78	89	92	120	379	53.85%
U06	5	5	8	5	23	0.00%
U07	7	14	17	18	56	157.14%
U08	5	5	11	16	37	220.00%
U09	11	17	10	22	60	100.00%
U10	0	2	7	4	13	100.00%
U11	0	0	2	3	5	50.00%
U12	5	21	35	25	86	400.00%
U13	34	69	100	110	313	223.53%
U14	4	8	9	9	30	125.00%
U15	10	40	19	39	108	290.00%
U17	73	92	136	112	413	53.42%
U18	48	57	63	79	247	64.58%
U19	36	19	57	42	154	16.67%
U20	211	316	445	442	1414	109.48%
U21	19	16	24	20	79	5.26%
U22	12	9	18	10	49	-16.67%
U23	25	25	36	36	122	44.00%
U24	13	14	22	62	111	376.92%
U25	2	6	6	6	20	200.00%
U26	33	23	37	41	134	24.24%
U27	3	6	6	12	27	300.00%
U28	20	15	32	37	104	85.00%
U29	37	32	45	64	178	72.97%
U30	15	15	28	16	74	6.67%
U31	64	104	214	222	604	246.88%
U32	2	7	3	5	17	150.00%
U33	13	13	13	25	64	92.31%
U34	90	102	120	138	450	53.33%
U35	4	0	1	4	9	0.00%
U36	28	32	23	161	244	475.00%
U37	3	7	4	24	38	700.00%
U38	6	1	3	1	11	-83.33%
U39	36	75	94	121	326	236.11%
U40	18	38	26	40	122	122.22%
U41	11	14	14	16	55	45.45%
U42	5	11	14	16	46	220.00%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U43	14	13	20	13	60	-7.14%
U44	5	11	9	25	50	400.00%
U45	5	6	0	8	19	60.00%
U46	55	47	73	79	254	43.64%
U47	42	47	85	44	218	4.76%
U48	68	73	111	113	365	66.18%
U49	1	2	1	0	4	-100.00%
U50	4	6	9	16	35	300.00%
U51	0	0	3	6	9	100.00%
U53	2	2	4	7	15	250.00%
U54	6	15	5	14	40	133.33%
U55	6	11	5	13	35	116.67%
U56	29	25	34	36	124	24.14%
P01	1	1	7	9	18	800.00%
P02	1	9	5	22	37	2100.00%
P03	4	1	1	1	7	-75.00%
P04	6	21	18	24	69	300.00%
P06	12	5	12	27	56	125.00%
P08	0	1	0	0	1	-100.00%
P10	1	0	0	0	1	-100.00%
P14	0	33	15	9	57	-72.73%
P15	1	0	1	0	2	-100.00%
P18	5	1	9	12	27	140.00%
P19	1	15	16	47	79	4600.00%
P23	0	1	2	0	3	-100.00%
P25	2	4	18	19	43	850.00%
P27	0	4	0	1	5	-75.00%
P30	47	64	66	87	264	85.11%
P35	8	11	5	9	33	12.50%
PA04	38	83	93	124	338	226.32%
PA09	0	1	0	0	1	-100.00%
Ro-Ger	1	0	0	1	2	0.00%
Alte instit./org.	23	37	21	70	151	204.35%
Total	1460	1969	2553	3072	9054	110.41%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Anexa 6. Proporții la nivelul universităților din România, proiecte Erasmus+ aprobate în cadrul apelurilor anuale de finanțare din perioada 2014 - 2019

Universitate	KA1	KA2	KA3	Ațiunile Jean Monnet	Sport	Total	Proporție
U01	11	60	0	0	0	71	5,79%
U02	9	5	0	0	0	14	1,14%
U03	9	4	0	0	0	13	1,06%
U04	7	15	0	0	0	22	1,79%
U05	10	24	2	0	0	36	2,93%
U06	6	5	0	0	1	12	0,98%
U07	10	8	1	0	0	19	1,55%
U08	8	2	0	0	0	10	0,81%
U09	9	1	0	0	0	10	0,81%
U10	6	1	0	0	0	7	0,57%
U11	5	1	0	0	8	14	1,14%
U12	12	5	1	6	0	24	1,96%
U13	12	3	0	0	0	15	1,22%
U14	11	10	0	0	0	21	1,71%
U15	11	6	0	0	0	17	1,39%
U17	15	34	0	2	0	51	4,16%
U18	10	17	0	0	0	27	2,20%
U19	11	1	0	0	0	12	0,98%
U20	16	22	3	8	2	51	4,16%
U21	7	4	0	0	0	11	0,90%
U22	6	0	0	0	0	6	0,49%
U23	10	2	0	0	0	12	0,98%
U24	9	4	0	0	0	13	1,06%
U25	8	8	0	0	0	16	1,30%
U26	7	16	2	1	0	26	2,12%
U27	11	0	0	0	0	11	0,90%
U28	11	19	0	0	0	30	2,44%
U29	11	26	0	0	0	37	3,02%
U30	8	2	0	0	0	10	0,81%
U31	12	28	2	10	3	55	4,48%
U32	7	10	0	0	0	17	1,39%
U33	11	0	0	0	0	11	0,90%
U34	11	12	0	7	1	31	2,53%
U35	6	0	0	0	0	6	0,49%
U36	10	27	3	0	0	40	3,26%
U37	11	1	0	0	0	12	0,98%
U38	4	0	0	0	0	4	0,33%

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U39	12	23	0	0	0	35	2,85%
U40	11	12	1	1	0	25	2,04%
U41	8	5	1	0	0	14	1,14%
U42	7	0	0	0	0	7	0,57%
U44	16	15	0	0	0	31	1,87%
U45	6	1	0	0	0	7	0,57%
U46	12	11	0	0	0	23	1,87%
U47	13	8	0	0	0	21	1,71%
U48	12	20	2	4	0	38	3,10%
U49	6	5	0	0	0	11	0,90%
U50	8	1	0	0	0	9	0,73%
U51	7	0	0	0	0	7	0,57%
U52	1	1	0	0	0	2	0,16%
U53	6	0	0	0	0	6	0,49%
U54	11	1	0	0	0	12	0,98%
U55	8	2	0	0	0	10	0,81%
U56	8	1	0	0	0	9	0,73%
P01	7	1	0	0	0	8	0,65%
P02	10	3	0	0	0	13	1,06%
P03	6	0	0	0	0	6	0,49%
P04	11	3	0	0	0	14	1,14%
P05	1	0	0	0	0	1	0,08%
P06	7	1	0	0	0	8	0,65%
P08	6	0	0	0	0	6	0,49%
P14	11	0	0	0	0	11	0,90%
P15	5	0	0	0	0	5	0,41%
P18	10	0	0	0	0	10	0,81%
P19	12	2	0	0	0	14	1,14%
P23	6	0	0	1	0	7	0,57%
P25	11	3	0	0	0	14	1,14%
P27	4	3	0	0	0	7	0,57%
P30	7	0	0	0	0	7	0,57%
P32	2	0	0	0	0	2	0,16%
P35	6	0	0	0	0	6	0,49%
PA04	9	6	0	0	0	15	1,22%
PA09	6	0	0	1	0	7	0,57%
Ro-Ger	5	0	0	0	0	5	0,41%
Total	642	511	18	41	15	1227	