



MINISTERUL EDUCAȚIEI

uefiscdi

Unitatea Executivă pentru
Finanțarea Învățământului Superior,
a Cercetării, Dezvoltării și Inovării



Raport de activitate Învățământ superior 2020

Coordonatori raport:

Daniela Anghel
Gabriela Jitaru
Marlena Rotar
Ramona Zgreaban
Cezar Hâj

Cu sprijinul:

Daniela Bădescu
Victor Băcescu
Vasilica Chiriță
Oana Derviș
Andreea Gheba
Maria Handra
Petru Iura
Remus Nica
Irina Geantă
Daniela Alexe-Coteț
Cristina Fiț
Marius Deaconu
Roland Olah

Și suportul:

Carmen Marin (editare)
Florin Petrescu (coordonare echipă IT)
Ana Zidărescu (design și comunicare)

Raport elaborat de echipa UEFISCDI și pus la dispoziție sub
Licența Creative Commons Atribuire 4.0 Internațional (CC BY 4.0).





CUPRINS

PARTEA I. Direcția pentru Învățământ Superior

| | |
|--|-----------|
| Cadrul instituțional | 4 |
| Activități de suport administrativ, tehnic și logistic în relația cu consiliile consultative ale Ministerului Educației | 6 |
| Consiliului Național al Finanțării din Învățământul Superior (CNFIS) | 7 |
| Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) | 22 |
| Consiliul de Etică și Management Universitar (CEMU) | 29 |
| Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) | 30 |
| Platforme informatice pentru Învățământ Superior | 32 |
| Platforma informatică ANS | 33 |
| Registrul Educațional Integrat (REI) | 36 |
| Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR) | 37 |
| Modulul de evaluare a tezelor de doctorat | 40 |
| Platforma SAPM – Studenți, Absolvenți și Piața Muncii | 42 |
| Platforma UdiManager | 43 |
| Platforma StudyinRomania | 43 |
| Relația cu universitățile | 44 |

PARTEA a II-a. Centrul de politici pentru învățământul superior, știință, inovare și antreprenariat

| | |
|--|-----------|
| Cadrul instituțional | 46 |
| Activități | 47 |
| Conferința Cercetătorilor Procesului Bologna (Future of Higher Education – Bologna Process Researchers' Conference) | 47 |
| Policy brief-uri | 48 |
| Activități de susținere a Ministerului Educației | 49 |
| Proiecte cu finanțare europeană | 50 |
| Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc (POCU-INTL) | 50 |
| Noi perspective în educație – NPE | 59 |

DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

CADRUL INSTITUȚIONAL

MISIUNE ȘI ATRIBUȚII

Direcția Învățământ Superior (DIS) face parte din structura Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), având rolul de a duce la îndeplinire misiunea și atribuțiile principale ale UEFISCDI în domeniul învățământului superior (în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare și funcționare aprobat prin OM 5804/2016) privind asigurarea secretariatelor tehnice, suportului administrativ și logistic al activității consiliilor consultative ale Ministerului Educației, cu atribuții în domeniul învățământului superior, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Pentru asigurarea suportului administrativ și logistic al activităților executive ale consiliilor consultative ale MEd, cu atribuții în domeniul învățământului superior UEFISCDI desfășoară următoarele activități principale:

- asigură secretariatele tehnice ale Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), Consiliului de Etică și Management Universitar (CEMU) și Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) și deține atribuții specifice, conferite prin acte normative în relația cu Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU);
- administrează și gestionează resursele destinate activităților consiliilor, în conformitate cu deciziile fiecărui consiliu, în condițiile legii;
- asigură buna desfășurare a activității curente a consiliilor în relațiile cu MEd, cu instituțiile de învățământ superior și cu alte organizații și instituții publice sau private.
- asistă CNFIS în elaborarea propunerilor de metodologii și documentații referitoare la finanțarea învățământului superior.

STRUCTURA ORGANIZATORICĂ ȘI ATRIBUȚIILE SPECIFICE

Direcția Învățământ Superior are următoarele atribuții principale:

- realizează analize cantitative și calitative privind învățământul superior și elaborează documentele-suport pentru fundamentarea propunerilor CNFIS și CNSPIS;
- întocmește documentația pentru alocarea resurselor financiare de la bugetul de stat și din alte venituri pentru finanțarea învățământului superior, în coordonarea CNFIS;
- asigură suportul administrativ și logistic al activităților executive ale CNFIS, CNSPIS, CNATDCU și CEMU.
- organizează procesul de colectare și verificare a datelor raportate la nivel instituțional pentru învățământul superior.

Direcția Învățământ Superior are în structură:

- Serviciul finanțare învățământ superior;
- Biroul analiză date instituționale și secretariatele consiliilor pentru învățământ superior.

Serviciul finanțare învățământ superior are următoarele atribuții:

- definește structura și specificațiile datelor statistice necesare pentru analizele și studiile coordonate de CNFIS;
- realizează analize cantitative și calitative privind învățământul superior în vederea fundamentării propunerilor CNFIS;
- participă la elaborarea documentelor, rapoartelor și studiilor privind învățământul superior, coordonate de CNFIS;
- participă la elaborarea și implementarea metodologiilor de finanțare pentru învățământul superior propuse de CNFIS;
- realizează activități de informare, comunicare și promovare privind finanțarea învățământului superior și activitatea CNFIS.

Biroul analiză date instituționale și secretariate consilii pentru învățământ superior are următoarele atribuții:

- participă la definirea structurii și specificațiilor datelor statistice pentru învățământul superior;
- organizează procesul de colectare și verificare a datelor raportate la nivel instituțional pentru învățământul superior;
- asigură menținerea relațiilor interinstituționale (universități, consilii, MEd) în vederea colectării și verificării datelor;
- asigură suportul administrativ și logistic al activităților executive ale CNFIS, CNSPIS, CNATDCU și CEMU.

ACTIVITĂȚI DE SUPORT ADMINISTRATIV, TEHNIC ȘI LOGISTIC ÎN RELAȚIA CU CONSILIILE CONSULTATIVE ALE MINISTERULUI EDUCAȚIEI

În acest capitol vor fi abordate principalele acțiuni de sprijin pe care UEFISCDI, în special prin Direcția de Învățământ Superior (DIS), îl acordă consiliilor consultative ale Ministerului Educației: CNFIS, CNSPIS, CNATDCU și CEMU. Provocările specifice anului 2020 au fost resimțite la nivelul interacțiunii directe cu consiliile, însă mare parte din activitatea acestora de pe parcursul anului s-a putut desfășura fără întreruperi on-line, cu sprijinul experților DIS.

Activitățile CNFIS au vizat, ca în fiecare an, fundamentarea și elaborarea propunerilor de metodologii privind finanțarea instituțională a învățământului superior de stat, estimarea cuantumului minim al bursei sociale, precum și propunerea sumelor repartizate anual și lunar universităților de stat destinate finanțării instituționale și subvențiilor pentru transportul studenților.

În ceea ce privește activitățile CNSPIS, acestea au fost orientate în principal spre formularea propunerii privind cifra de școlarizare aferentă anului universitar 2021-2022 și analiza dinamicii ratei de absolvire pe domenii de studii de licență.

CEMU și-a continuat activitatea în scopul dezvoltării culturii etice și a integrității în universitățile din România, iar anul 2020 a adus cu sine și finalizarea procedurii de auditare a comisiilor de etică de la nivelul universităților, care va fi utilizată începând cu anul universitar 2021-2022.

Nu în ultimul rând, anul 2020 a marcat activitatea CNATDCU prin realizarea paginii de publicare a tezelor de doctorat și actualizarea platformei suport de evaluare a tezelor de doctorat conform noii metodologii. Totodată, au fost agreate și inițiate demersurile de actualizare a metodologiilor de obținere a atestatului de abilitare precum și de soluționare a sesizărilor cu privire la nerespectarea standardelor de calitate sau de etică profesională.

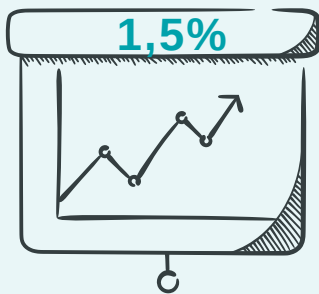
CONSILIULUI NAȚIONAL PENTRU FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR (CNFIS) - ACTIVITĂȚI PRINCIPALE -

ACTIVITATEA DE FUNDAMENTARE, ELABORARE ȘI IMPLEMENTARE A METODOLOGIILOR PRIVIND FINANȚAREA INSTITUȚIONALĂ

Ponderile componentelor și criteriile de alocare a Finanțării Instituționale pentru anul 2020:

Fondul pentru Situații Speciale (FSS)

Alocare pe baza deciziei MEd (solicitare universități)
Art.2, alin.2, OM anual specific



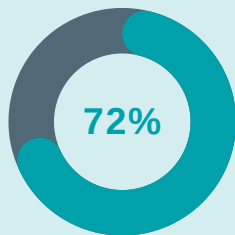
Granturi Doctorale (GD)

Studenti doctoranzi (cu grant) (Art.160, alin.2,
LEN nr.1/2011)



FI - Finanțare Instituțională (fără GD și FSS)

≈ 92,5%

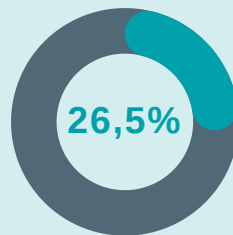


Finanțarea de Bază
(FB)

Alocare pe bază de formulă: "cost mediu" per student echivalent, domeniu, ciclu și lb predare (Art.223, alin.4, LEN nr.1/2011).

www.cnfis.ro/finantare/finantarea-de-baza/

Nr. studenți echivalenți unitari (fără GD) x alocația unitară.

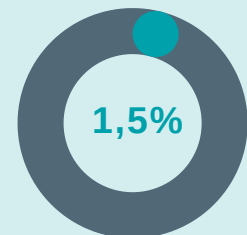


Finanțarea suplimentară
(FS)

Alocare pe bază de formulă: criterii și standarde de calitate (minimum 30% din FB) (Art.197, lit.a, LEN nr.1/2011).

www.cnfis.ro/finantare/finantarea-de-baza/

Nr. studenți echivalenți (fără GD) x alocația unitară.



Fondul pentru Dezvoltare
Instituțională (FDI)

Alocare pe bază de proiect: criterii competitive - cele mai performante IIS (Art.197, lit.b, LEN nr.1/2011).

www.cnfis.ro/finantare/dezvoltare-institutionala

STRUCTURA BUGETULUI ANUAL (2020)

Milioane lei

Procente

Total Finanțare instituțională (FI)

4.960,72

100%

Fond Situații Speciale (FSS)

73,385

1,5%

Granturi doctorale (GD)

291,05

5,9%

Finanțare instituțională (FI') (fără GD și FSS)

4.596,28

100%

Finanțarea de bază (FB)

3.309,34

72%

Finanțarea suplimentară (FS)

1.218,02

26,5%

Dezvoltare instituțională (FDI)

68,92

1,5%

Alocație unitară (AU) pe SEU

6.618

(valoare medie la nivel național - lei)

Finanțarea de baza (FB)

Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (aprobat prin [OM nr. 4403/30.06.2015](#));
- Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară, a instituțiilor de învățământ superior de stat din România pentru anul 2020 ([OM 3116/27.01.2020](#)).

Activități desfășurate de Direcția Învățământ Superior (DIS)

În anul 2020, experții UEFISCDI au desfășurat următoarele activități specifice vizând finanțarea de bază a învățământului superior:

- centralizarea propunerilor de modificare, completare și revizuire a metodologiilor de finanțare aferente anului 2020 în urma procesului de dezbateră publică;
- pregătirea documentelor suport de prezentare a metodologiei de finanțare pentru ședințele plenare ale consiliului sau ședințele de Birou, asigurând resursele informaționale necesare deciziilor CNFIS;
- centralizarea, verificarea și validarea datelor statistice privind studenții (bugetați și cu taxă) de la ciclul de licență, master, doctorat, raportate de universități în platforma ANS în vederea aplicării algoritmului de calcul;
- aplicarea algoritmului de calcul și realizarea rapoartelor necesare pentru calculul numărului de studenți echivalenți unitari și a valorii sumelor alocate pentru finanțarea de bază a universităților și domeniilor de studii:



- pregătirea rezultatelor aplicării algoritmului în vederea discutării și aprobării în cadrul Biroului și Consiliului CNFIS;
- realizarea, la solicitarea CNFIS, a unei serii de analize și simulări necesare pentru fundamentarea propunerilor privind metodologiile de finanțare aferente anului 2021 și participarea la actualizarea acestora în vederea transmiterii propunerilor finale către Ministerul Educației;
- asigurarea comunicării cu MEd, universități și alte instituții.



NUMĂRUL DE STUDENȚI ÎNMATRICULAȚI ÎN PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE

(rap.date ian. 2020)

| | |
|---|----------------|
| Total SF (LMD), din care: | 457.230 |
| Buget | 300.337 |
| Taxă | 156.893 |
| Total SF Licenta, din care: | 340.195 |
| Buget | 217.592 |
| Taxă | 122.603 |
| Total SF Master, din care: | 96.385 |
| Buget | 70.195 |
| Taxă | 26.190 |
| Total SF Doctorat , din care: | 20.650 |
| Buget | 12.550 |
| din care, Granturi Doctorale (GD) | 10.044 |
| Taxă | 8.100 |
| Alte forme | |
| Rezidențiat, din care: | 22.981 |
| Buget | 21.125 |
| Taxă | 1.856 |
| An Pregătitor, din care: | 1.197 |
| Buget | 526 |
| Taxă | 671 |
| Grade Didactice Preuniversitare, din care: | 18.778 |
| Buget | 18.778 |
| Taxă | 0 |
| Pregătire pedagogică (licență), din care: | 57.476 |
| Buget | 49.722 |
| Taxă | 7.754 |
| Pregătire pedagogică (master), din care: | 8.413 |
| Buget | 7.195 |
| Taxă | 1.218 |

Sursa: CNFIS, pe baza raportărilor realizate de universități în platforma ANS, cu data de referință 1 ianuarie, anul universitar 2019/2020 (<http://www.cnfis.ro/finantare/finantarea-de-baza/>)



FINANȚAREA STUDIILOR UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER ÎN ANUL 2020

(rap.date ian. 2020)

| | |
|--|------------|
| SF Licență (buget) | 217.592 |
| SF Master (buget) | 70.195 |
| SE (studenți echivalenți) | 425.107 |
| SEU (studenți echivalenți unitari) | 688.799,99 |
| FB (finanțarea de bază) mii lei, din care | 3.309.339 |
| Alocație Unitară/SEU (valoare medie la nivel national) | 6.618 |

Sursa: CNFIS, pe baza raportărilor realizate de universități în platforma ANS, cu data de referință 1 ianuarie, anul universitar 2019/2020 (<http://www.cnfis.ro/finantare/finantarea-de-baza/>)

Finanțarea suplimentară (FS)

Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (aprobat prin [OM nr. 4403/30.06.2015](#));
- Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară, a instituțiilor de învățământ superior de stat din România pentru anul 2020 ([OM 3116/27.01.2020](#)).

Activități desfășurate de Direcția Învățământ Superior (DIS)

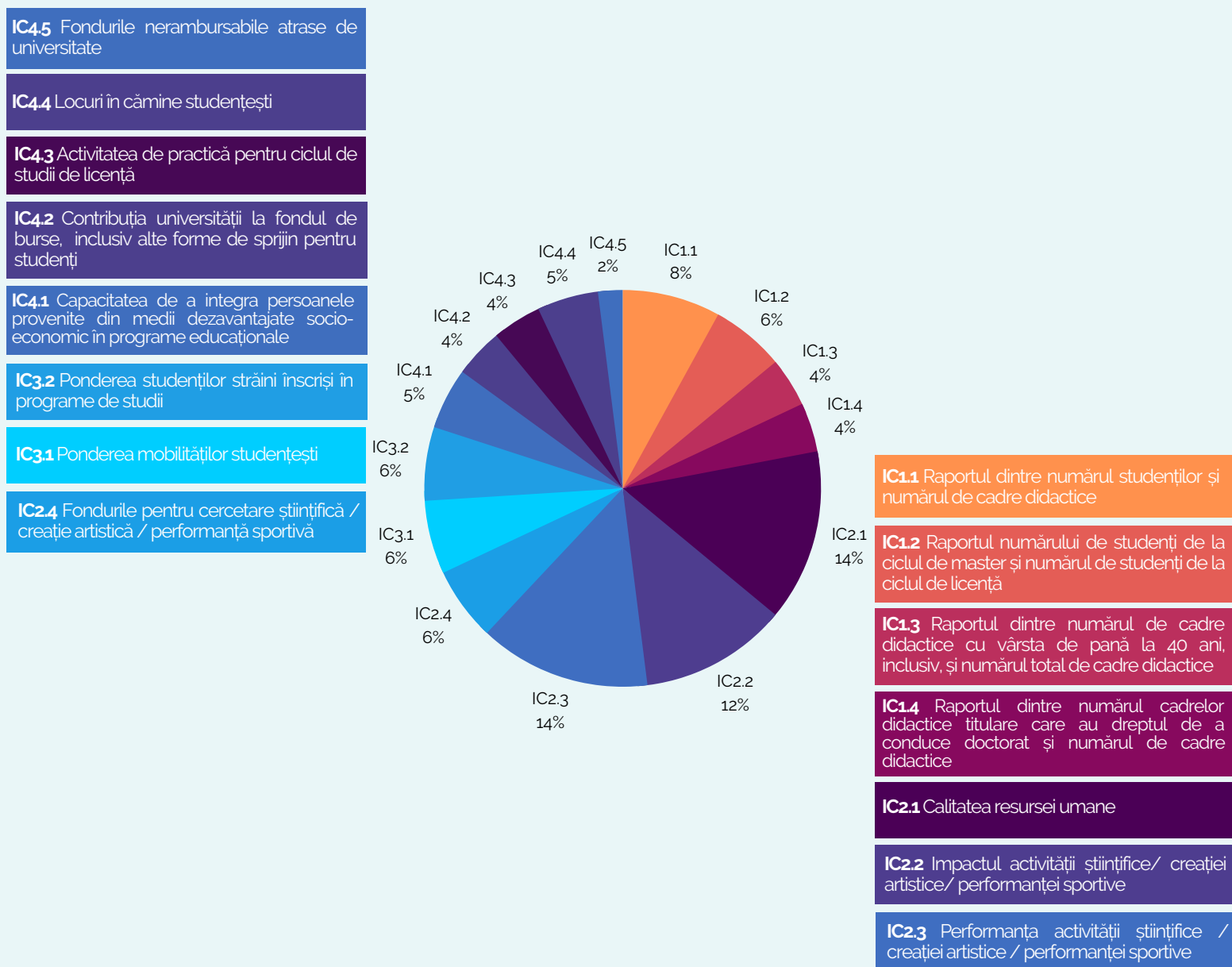
Activitățile experților UEFISCDI care au vizat finanțarea suplimentară a învățământului superior în anul 2020 au fost următoarele:

- centralizarea propunerilor de modificare, completare și revizuire a metodologiilor de finanțare aferente anului 2020 în urma procesului de dezbatere publică;
- pregătirea documentelor suport de prezentare a metodologiei de finanțare pentru ședințele plenare ale consiliului sau ședințele de Birou, asigurând resursele informaționale necesare deciziilor CNFIS;
- documentarea direcțiilor strategice de finanțare a învățământului superior de la nivel național și internațional, la solicitarea Biroului CNFIS;
- realizarea analizelor/simulărilor solicitate de Biroul CNFIS, necesare pentru fundamentarea propunerilor privind metodologiile de finanțare;
- coordonarea comunicării cu MEd, universități și alte instituții;
- centralizarea, verificarea și validarea datelor statistice necesare pentru calcularea indicatorilor de calitate, raportate de universități în platforma ANS;
- realizarea rapoartelor necesare pentru aplicarea algoritmilor de calcul (detaliate în paginile următoare);
- realizarea rapoartelor pentru fiecare ramură de știință privind evoluția indicatorului calculat anual, diferențele de la un an de aplicare la altul, indicatorii descriptivi (min., max., mediană etc.);
- pregătirea rezultatelor aplicării algoritmilor în vederea aprobării în cadrul Biroului și Consiliului CNFIS (respectiv pentru transmitere MEd, CNR, universități, publicare site etc.).

Pentru determinarea indicatorilor de calitate folosiți în calculul finanțării suplimentare, experții UEFISDI au centralizat și prelucrat datele raportate de către universități, conform metodologiei în vigoare.

Suma alocată celor 46 de universități de stat în anul 2020 pentru subcomponenta finanțării suplimentare (FS) a fost de 1.218.021 mii lei.

Finanțarea suplimentară se alocă pe baza unei formule de calcul, pornind de la un set de patru clase de indicatori de calitate, prezentați mai jos (cu ponderile aferente), conform metodologiei mai sus amintite.



PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE (DATE PRELUCRATE ȘI RAPORTE REALIZATE) DE EXPERȚII UEFISCDI-DIS PENTRU CALCULUL INDICATORILOR DIN CLASA 1

Clasa 1. Predare / învățare

Indicator

Date prelucrate

Rapoarte realizate (r.)

Nivel de calcul / perioadă

IC1.1 Raportul dintre nr. studenților și nr. de cadre didactice.

Studenți (cicluri și forma de finanțare)
Cadre didactice

a) numărul de studenți (bugetați și taxă - Licență și Master) pe RS;
b) numărul de norme didactice - cadre didactice titulare pe RS.

IC1.2 Raportul nr. de studenți de la ciclul de master și nr. de studenți de la ciclul de licență.

Studenți (cicluri și forma de finanțare)

a) nr. de studenți fizici de la ciclul de studii de master (bugetați și cu taxă) pe RS;
b) nr. de studenți fizici de la ciclul de studii de licență (bugetați și cu taxă) pe RS.

IC1.3 Raportul dintre nr. de cadre didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și nr. total de cadre didactice.

Cadre didactice (sub 40 de ani și total)

a) numărul normelor didactice corespunzătoare cadrelor didactice (CD) titulare cu vârsta până la 40 ani inclusiv pe RS;
b) numărul total al normelor didactice corespunzătoare cadrelor didactice titulare pe RS.

IC1.4 Raportul dintre nr. cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și nr. de cadre didactice.

Cadre didactice (coord. doct. și total)

a) nr. normelor didactice corespunzătoare cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat pe RS;
b) nr. total al normelor didactice corespunzătoare cadrelor didactice titulare pe RS.

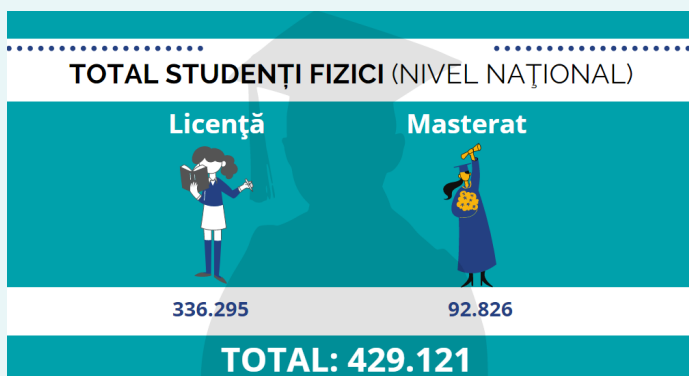
Pe ramuri de știință / media ultimilor 4 ani finalizați

(3 r. * 4 ani * 4 indicatori) + 1 r. centralizator

DATE FOLOSITE ÎN CALCULUL INDICATORILOR DIN CLASA 1

Număr studenți fizici (ianuarie 2019)

Utilizat pentru calcularea I.C. 1.1 și 1.2 (2020)



Număr cadre didactice (ianuarie 2019)

Utilizat pentru calcularea I.C. 1.3 și 1.4 (2020)



Principalele activități desfășurate (date prelucrate și rapoarte realizate) de experții UEFISCDI-DIS pentru calculul indicatorilor din Clasa 2 sunt prezentate în tabelul următor:

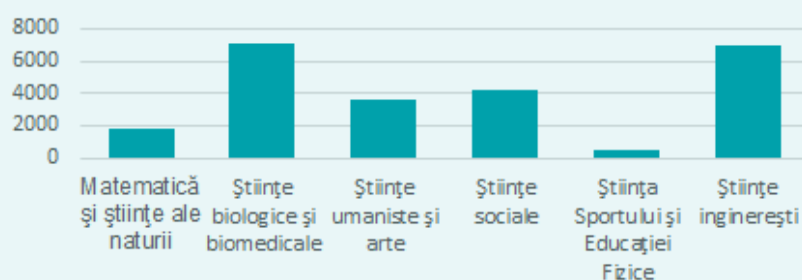
| Clasa 2. Cercetare științifică / creație artistică | | | Nivel de calcul / perioadă |
|---|--|---|---|
| Indicator | Date prelucrate | Rapoarte realizate (r.) | |
| IC2.1 Calitatea resursei umane | Punctaj CNATDCU, criterii CNADCU neîndeplinite, pe RS; Cadre didactice, pe RS (prof, conf, CS1, CS2). | a) scor mediu CNATDCU, pe univ. și RS; b) nr. cadrelor didactice titulare, pe univ și RS (prof, conf, CS1, CS2). | Pe ramuri de știință / Pentru întreaga activitate a cadrelor didactice, până la data de ref. stabilită conf. Metodologiei (2 r.). |
| IC2.2 Impactul activității științifice/creației artistice | Indicele H (Google Scholar, Scopus, Web of Science) / nr. citări nominale - creație artistică / recunoaștere națională și internațională la nivel de titlu onorific, citări nominale sau premii - performanțe sportive. | a) indicele H Power / punctaj domeniul artistic / punctaj domeniul sportiv, pe univ. și RS; b) numărul total de cadre didactice titulare, pe univ. și RS. | Pe ramuri de știință / Pentru întreaga activitate a cadrelor didactice, până la data de ref. stabilită conf. Metodologiei (2 r.) |
| IC2.3 Performanța activității științifice / creației artistice | Contribuția individuală a CD pe tipurile de articole publicate în clasificate Nature/Science; ISI Roșu, Galben, Alb, Arts & Humanities; Proceedings, Erih int.1, int2, Plus și brevete triadice, internaționale, naționale) / proiecte sau distincții - creația artistică / performanța sportivă sau distincție - performanța sportivă; Cadre didactice. | a) media punctajelor obținute pentru publicare articole în reviste clasificate Nature / Science; ISI Roșu, Galben, Alb, Arts&Humanities; Proceedings, Erih int.1, int2, Plus și brevete triadice, internaționale, naționale) / proiecte sau distincții - creația artistică / performanța sportivă sau distincție - performanța sportivă; b) numărul total de cadre didactice titulare, pe univ. și RS. | Pe ramuri de știință / media datelor raportate pentru ultimii 4 ani finalizați (2 r.) |
| IC2.4 Fondurile pentru cercetare științifică / creație artistică | Venituri din proiecte de cercetare / creație artistică; Cadre didactice. | a) media veniturilor din proiecte de cercetare/creație artistică (inclusiv cele din bugetul propriu); b) numărul total de cadre didactice titulare, pe univ. și RS. | Pe universitate/ media ultimilor 4 ani finalizați |

Spre deosebire de celelalte clase, pentru calcularea indicatorilor de calitate din Clasa C2. Cercetare științifică / creație artistică, datele necesare se raportează de către universități din doi în doi ani (pentru calcularea indicatorilor IC2.1, IC2.2 și IC2.3), iar în ceea ce privește indicatorul IC2.4, se raportează datele din ultimii 4 ani finalizați. Pentru anul financiar 2020 au fost utilizate datele privind activitatea de cercetare raportate cu data de referință ianuarie 2019.

Detaliile cu privire la activitățile de coordonare a procesului de raportare realizate de experții UEFISCDI sunt disponibile în Raportul Direcției de Învățământ superior UEFISCDI pentru anii 2018-2019

DATE FOLOSITE ÎN CALCULUL INDICATORILOR DIN CLASA 2

Norme didactice și de cercetare (nivel național)



Conform datelor raportate în platforma ANS cu data de referință ianuarie 2019

Principalele activități desfășurate (date prelucrate și rapoarte realizate) de experții UEFISCDI-DIS pentru calculul indicatorilor din Clasa 3 sunt prezentate în tabelul următor:

Clasa 3. Orientare internațională

| Indicator | Date prelucrate | Rapoarte realizate (r.) | Nivel de calcul / perioadă |
|--|---|--|--|
| IC3.1 Ponderea mobilităților studentești | Studenti fizici incoming și outgoing (pe tipuri de mobilități și durată); Studenti (cicluri și forma de finanțare) | a) Numărul de studenți incoming și outgoing b) Numărul total de studenți fizici (bugetați și cu taxă) de la toate ciclurile de studii | La nivel de universitate / medie date raportate pentru ultimii 4 ani finalizați (3 r. 4 ani. + 1 r. centralizator) |
| IC3.2 Ponderea studenților străini înscriși în programe de studii | Studenti străini (ciclu și formă de finanțare); Studenti (cicluri și forma de finanțare) | a) Numărul de studenți fizici străini (L + M + D, buget + taxă) b) Numărul total de studenți fizici (Bugetați + Taxă) pe cicluri de studii: L, M și D | Pe ramuri de știință / media ultimilor 4 ani finalizați (3 r. * 4 ani) + 1 r. centralizator |

DATE FOLOSITE ÎN CALCULUL INDICATORILOR DIN CLASA 3



Studenti fizici (L+M+D) implicați în stagii de mobilitate (în anul univ. 2017-2018)

3.776

8.267

Studenti fizici străini (L+M+D, Buget+Taxă), ian. 2019

27.310



Principalele activități desfășurate (date prelucrate și rapoarte realizate) de experții UEFISCDI-DIS pentru calculul indicatorilor din Clasa 4 sunt prezentate în tabelul următor:

Clasa 4. Orientare regională & echitate socială

| Indicator | Date prelucrate | Rapoarte realizate (r.) | Nivel de calcul / perioadă |
|--|--|--|---|
| IC4.1 Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio - economic în programe educaționale | Studenti fizici (pe cicluri, medii dezavantajate, formă finanțare); Total studenți (pe cicluri, formă finanțare). | a) Numărul total de studenți fizici (medii-dezavantajate) (Bugetați+Taxă) de la toate ciclurile de studii: L, M și D; b) Numărul total de studenți fizici (bugetați+taxă) de la toate ciclurile de studii: L, M și D. | La nivel de universitate / media ultimilor 4 ani finalizați (1 r. * 4 ani * 2 indicatori) + 1 r. centralizator |
| IC4.2 Contribuția universității la fondul de burse | Cheltuieli cu burse și alte forme de sprijin financiar pentru studenți, din sursele proprii ale universității; Total studenți (pe cicluri, formă finanțare) | a) Cheltuieli cu burse și alte forme de sprijin financiar pentru studenți, din sursele proprii ale universității, altele decât alocațiile bugetare - în lei; b) Numărul total de studenți fizici (bugetați+taxă) de la toate ciclurile de studii: L, M și D | Pe ramuri de știință / media ultimilor 4 ani finalizați (3r. * 4 ani) + 1 r. centralizator |
| IC4.3 Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență | Ore practică de la nivel de licență (pe forme de finanțare); Total studenți licență (pe formă finanțare). | a) Numărul total de ore de practică realizat de studenții de la ciclul de licență, forma cu frecvență (buget+taxă), în ultimul an universitar încheiat; b) Numărul total de studenți fizici cu frecvență și frecvență redusă (bugetați +taxă) (Licență). | La nivel de universitate / medie date raportate pentru ultimii 4 ani finalizați (3 r * 4 ani. + 1 r. centralizator) |
| IC4.4 Locuri în cămine studențești | Locuri de cazare și subvenții pentru cămine la nivel de universitate; Total studenți (pe cicluri, formă finanțare). | a) Numărul locurilor de cazare administrate de universitate și de subvenții pentru cămine acordate de universitate; b) Numărul total de studenți fizici (zi) (bugetați+taxă) (L, M și D); | La nivel de universitate / medie date raportate pentru ultimii 4 ani finalizați (3 r * 4 ani. + 1 r. centralizator) |
| IC4.5 Fonduri nerambursabile atrase de universități | Fonduri nerambursabile; Total venituri universitate. | a) Total fonduri nerambursabile atrase de universitatea U, exprimate în lei; b) Total venituri ale universității U, exprimate în lei. | La nivel de universitate / medie date raportate pentru ultimii 4 ani finalizați (3 r * 4 ani. + 1 r. centralizator) |

DATE FOLOSITE ÎN CALCULUL INDICATORILOR DIN CLASA 4

| | |
|---|-------------------|
| Studenți fizici medii dezavantajate (L+M+D, Buget+Taxă), 2019-2020 | 155.971 |
| Studenți fizici care au făcut practică în anul anterior la ciclul de licență 2018-2019 | 157.720 |
| Contribuția totală a universităților la fondul de burse (în lei) (2019) | 59.372.142 |
| Locuri în căminele studențești 2019-2020 | 105.450 |

Granturi doctorale (GD)

Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (aprobat prin OM nr. 4403/30.06.2015);
- Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară, a instituțiilor de învățământ superior de stat din România pentru anul 2020 ([OM 3116/27.01.2020](#)).

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior (DIS)

Principalele activități derulate de experții UEFISCDI – DIS în anul 2020 pentru a sprijini activitatea CNFIS în acest domeniu sunt următoarele:

- centralizarea și prelucrarea datelor statistice privind studenții de la ciclul de doctorat, raportate de universități în platforma ANS, pentru cele două date de referință corespunzătoare (anual, 1 ianuarie și 1 octombrie);
- realizarea de rapoarte privind numărul de granturi doctorale raportate de universități pe domenii de studii, valoarea granturilor doctorale pe universități și domenii de studii (pornind de la valoarea grantului de studii pe domenii de finanțare), diferențe la nivel de studenți doctoranzi și sume alocate pe universități și ramuri de știință.

VALOAREA GRANTULUI DOCTORAL PENTRU ANUL 2020

| D1 | D2 | D3 |
|---|--|--|
| 25.500 lei | 29.000 lei | 33.500 lei |
| Ex. RS: Științe ale comunicării; Științe politice; Științe economice; Psihologie și științe comportamentale; Filologie; Istorie; Studii culturale. | Ex. RS: Matematică; Chimie și inginerie chimică; Științele pământului și atmosferei; Inginerie civilă; Ingineria resurselor vegetale și animale; Ingineria sistemelor, calculatoare și tehnologia informației; Biologie. | Ex RS: Medicină; Medicină veterinară; Arhitectură și urbanism; Arte (fără cele din domeniul de studii universitare de doctorat Istoria și teoria artei). |
| <i>Sursa: OM 3116/27.01.2020</i> | | |

Rezultatele la nivel național, în urma implementării metodologiei de finanțare pentru repartizarea GD în anul 2020, sunt prezentate în tabelul următor:

FINANȚAREA STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

| An | (rap.date ian. 2020) |
|--|----------------------|
| Total SF Doctorat | 20.650 |
| din care | |
| Buget | 12.550 |
| din care, Granturi Doctorale | 10.044 |
| Taxă | 8.100 |
| Valoare fond granturi doctorale (lei) | 291.050.000 |

Sursa: CNFIS, pe bază raportărilor realizate de universități în platforma ANS, cu data de referință 1 ianuarie, pentru anul universitar 2019-2020.

Fondul pentru dezvoltarea instituțională (FDI)

Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale [nr.1/2011](#);
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (aprobat prin [OM nr. 4403/30.06.2015](#)).
- Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a universităților de stat pentru anul 2020 (aprobată prin [OM nr. 3115/2020](#));

Conform metologiei anuale, alocarea Fondului de Dezvoltare Instituțională se face în urma unei competiții anuale de proiecte instituționale depuse de instituțiile de învățământ superior de stat care pot viza 6 domenii strategice de dezvoltare instituțională:

D1. Creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior, corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii (inclusiv cele privitoare la consilierea și orientarea în carieră).

D2. Internaționalizarea învățământului superior din România.

D3. Asigurarea funcționării în bune condiții a grădinilor botanice universitare, a stațiilor didactice, a bazelor de practică și a altor infrastructuri de susținere a activităților didactice din cadrul universităților.

D4. Susținerea activităților societăților antreprenoriale studențești (SAS) din cadrul universităților.

D5. Îmbunătățirea calității activității didactice, inclusiv a respectării deontologiei și eticii academice.

D6. Susținerea cercetării de excelență din universități.

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior (DIS)

Principalele activități derulate de experții UEFISCDI – DIS în anul 2020 pentru a sprijini activitatea CNFIS în acest domeniu au fost următoarele:

- pregătirea lansării Competiției anuale FDI - actualizarea platformei informatice de depunere, evaluarea și raportarea proiectelor de dezvoltare instituțională, conform pachetului de informații propus de CNFIS;
- desfășurarea competiției FDI – se asigură suport universităților în perioada de depunere, asistență tehnică pentru procesele de evaluare individuală și în comisii a proiectelor realizate de grupul de experți al CNFIS;
- prelucrarea de rapoarte și realizarea unor situații sintetice pentru prezentarea în cadrul Biroului și Consiliului CNFIS;
- activități constante de relaționare, suport și asistență tehnică pentru: alocarea/schimbarea directorilor de proiecte, depunerea cererilor de finanțare, fișelor de execuție și raportărilor (intermediare și finale) pentru toate cele [243 de proiecte](#) finanțate în anul 2020.

Rezultatele competiției, în urma implementării metodologiei de finanțare pentru repartizarea FDI în anul 2020, sunt prezentate centralizat în tabelul de mai jos:

| An | FDI 2020 |
|--|----------------|
| Proiecte depuse | 263 |
| Suma totală solicitată | 89.908.943 lei |
| Proiecte finanțate | 243 |
| Suma totală finanțată | 68.922.000 lei |
| Universități de stat finanțate (prin minim un proiect) | 46 |

Sursă: CNFIS, Raportul rezultatelor competiției FDI-2020

REZULTATELE COMPETIȚIEI DE PROIECTE FDI-2020



Fondul pentru Situații Speciale (FSS)

Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale [nr.1/2011](#);
- Ordinul de Ministru privind constituirea și utilizarea fondului pentru situații speciale care nu pot fi integrate în formula de finanțare ([OM 3132/30.01.2020](#)).

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior (DIS)

Având în vedere că fondul pentru situații speciale este la „dispoziția Ministrului Educației și se repartizează instituțiilor de învățământ superior de stat care solicită sprijin pentru finanțarea situațiilor speciale care presupun cheltuieli urgente sau neprevăzute, apărute în timpul exercițiului bugetar și care nu au fost cuprinse în bugetul inițial” (conf. OM anual), rolul CNFIS este unul consultativ, oferind un aviz pentru programul de restructurare/planul de măsuri adoptat de universitate și aprobat de MEd pentru situațiile în care „veniturile nu mai pot acoperi costurile necesare, ca urmare a unui management defectuos care afectează desfășurarea procesului didactic” (conf. OM anual).

Pe parcursul anului 2020, experții UEFISCDI au sprijinit CNFIS în acest demers prin participarea la:

- analiza solicitărilor MEd/universităților
- formularea răspunsului Biroului CNFIS, respectiv Consiliului CNFIS către MEd.

Cuantumul bursei sociale – estimare

Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale [nr.1/2011](#);
- Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (aprobat prin [OM nr. 4403/30.06.2015](#));
- Ordinul de Ministru nr. 3392/ 27.02.2017 privind stabilirea criteriilor generale de acordare a bursei și a altor forme de sprijin material pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență;

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior (DIS)

Pe parcursul anului 2020, experții UEFISCDI au sprijinit acțiunile CNFIS de fundamentare și formulare a propunerii anuale privind cuantumul minim al bursei sociale pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse, realizând analize pornind de la valoarea medie a cheltuielilor minime pentru masă și cazare specifice fiecărui centru universitar în parte.

Valorile medii și variațiile la nivel național, mediile valorilor minime la nivel de universități (regie cămine și masă):

| Valori minime la nivel de universitate | An universitar 2018-2019 | | |
|--|--------------------------|-------|----------------------------|
| | Media ponderată | Media | Interval de variație |
| Regie cămine (lei) | 132 | 144 | 75 lei/luna – 270 lei/luna |
| Masă / zi (lei) | 15 | 15 | 15 lei/zi – 25 lei/zi |

Sursa: CNFIS, analiză realizată pe baza raportărilor realizate de universități în platforma ANS, cu data de referință 1 ianuarie (2019)

Pentru anul 2020, CNFIS a propus menținerea valorii bursei sociale la nivelul celei din anul anterior. De asemenea, CNFIS, bazându-se pe analizele experților UEFISCDI, a solicitat suplimentarea fondului total destinat burselor, care să acopere costurile suplimentare datorate creșterii valorii bursei sociale.

DATE FOLOSITE ÎN CALCULUL CUANTUMULUI MINIM AL BURSEI SOCIALE (PROPUNERE PENTRU ANUL 2020):

| | |
|---|----------------|
| Total studenți fizici (L+M) | 285.665 |
| Total studenți fizici căminizați | 88.453 |

Conform datelor raportate în platforma ANS cu data de referință ianuarie 2019

Subvenții pentru transportul studenților

Cadru legislativ

- Metodologia de alocare a fondurilor bugetare destinate subvenției pentru transportul public local de suprafață al studenților, repartizate instituțiilor de învățământ superior de stat din România (aprobată prin [OM nr. 3131/5.02.2019](#))

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

În anul 2020, pentru fundamentarea metodologiei de finanțare propuse pentru transport, experții UEFISCDI au contribuit prin:

- analiză și documentare;
- centralizarea și prelucrarea datelor statistice privind studenții (bugetați și cu taxă) de la ciclul de licență, master și doctorat, raportate de universități în platforma ANS;
- realizarea următoarelor rapoarte necesare pentru aplicarea algoritmului de calcul:



Raport privind numărul studenților eligibili pentru acordarea subvenției, la nivel local și național;



Raport privind valoarea alocațiilor unitare pentru transportul public local de suprafață, corespunzătoare coeficientului agregat de transport pentru fiecare centru universitar; valoarea sumelor alocate pentru facilități transport urban pe universități (pornind de la studenții fizici bugetați, raportați de universități, pentru ciclurile de licență, master și doctorat și coeficienții corespunzători de transport).

În tabelul de mai jos sunt prezentate rezultatele sintetice la nivel național, în urma implementării metodologiei de finanțare pentru repartizarea subvențiilor de transport local urban pentru studenții din anul 2020.

FINANȚAREA PRIN SUBVENȚII DE TRANSPORT PENTRU STUDENȚI

2020

(rap.date ian.2020)

| An | |
|----|---|
| | Studenti fizici eligibili transport (L+M+D) 295.609 |
| | Buget anual repartizat (propunere CNFIS) (mii lei) 27.255 |
| | Alocație medie /student (lei) 92 |

Sursa: [Raportul public CNFIS](#)

Notă* Pentru anul 2020, studenții fizici eligibili transport conțin și studenții de la ciclul de doctorat, bugetați, cu frecvență.

SUPPORT ADMINISTRATIV ȘI LOGISTIC PENTRU ORGANIZAREA ȘEDINȚELOR SAU REUNIUNILOR DE LUCRU CNFIS

Conform [OM 4403/2015](#), de organizare și funcționarea a CNFIS, UEFISCDI are atribuții și în gestionarea bugetului, acordarea suportului administrativ, informațional și organizatoric pentru activitatea CNFIS, precum și participarea la ședințele sau reuniunile de lucru ale membrilor Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), administrând și gestionând resursele destinate activităților acestuia.



Ședințe de
Consiliu General



Ședințe de
Birou Executiv

SUPPORT EXECUTIV ȘI TEHNIC PENTRU ELABORAREA RAPORTULUI PUBLIC CNFIS PRIVIND STAREA FINANȚĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR

Conform Legii Educației Naționale, articolul 219, aliniatul c), CNFIS prezintă anual Ministerului Educației un raport public privind starea finanțării învățământului superior în anul precedent și măsurile de optimizare ce se impun. Experții UEFISCDI au contribuit la elaborarea acestui raport în anul 2020 cu următoarele activități:

- realizarea de analize și studii agreate în prealabil de Biroul CNFIS (inclusiv centralizarea datelor și informațiilor suport de la nivel național și internațional);
- actualizarea datelor privind finanțarea instituțională pentru anul corespunzător raportului;
- tehnoredactare și editare.

Rapoartele publice realizate începând cu anul 2012 pot fi consultate pe website-ul CNFIS: www.cnfis.ro/rapoarte-cnfis/.

CONSILIUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ ȘI PROGNOZĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR (CNSPIS) - ACTIVITĂȚI PRINCIPALE -

PROPUNEREA, CĂTRE MINISTERUL EDUCAȚIEI, DE FUNDAMENTARE A CIFREI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2021 - 2022

Cadrul legislativ

- [OM.3921/2018](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au asigurat pe parcursul anului 2020 suportul membrilor CNSPIS pentru realizarea propunerii prin pregătirea de analize și statistici pe baza datelor raportate de universități în platforma ANS utilizând următoarele categorii de date:

- Număr de studenți pe universități, cicluri de studii, domenii de licență, cetățenie (an 1 și ani terminali);
- Număr de studenți pe universități, cicluri de studii, medii dezavantajate;
- Număr de absolvenți pe universități, cicluri de studii, domenii de licență, cetățenie.

Propunerea CNSPIS a prognozei pentru cifra de școlarizare pentru anul universitar 2021 – 2022 poate fi consultată accesând [website-ul CNSPIS](#).

STUDENTI ANUL I, CETĂȚENIE ROMÂNĂ, UNIVERSITĂȚI PUBLICE PERIOADA 2014 - 2017

*Date raportate de către universități în Platforma ANS cu data de referință:

- 1 Ianuarie 2015, pentru anul universitar 2014-2015
- 1 Ianuarie 2016, pentru anul universitar 2015-2016
- 1 Ianuarie 2017, pentru anul universitar 2016-2017
- 1 Ianuarie 2018, pentru anul universitar 2017-2018

| An universitar | Total anual |
|----------------|-------------|
| 2014-2015 | 96.490 |
| 2015-2016 | 104.173 |
| 2016-2017 | 95.935 |
| 2017-2018 | 99.257 |

TOTAL ABSOLVENȚI DE CETĂȚENIE ROMÂNĂ, UNIVERSITĂȚI PUBLICE PERIOADA 2017-2020

*Date raportate de către universități în Platforma ANS cu data de referință:

- 1 Ianuarie 2018, pentru anul universitar 2016-2017
- 1 Ianuarie 2019, pentru anul universitar 2017-2018
- 1 Ianuarie 2020, pentru anul universitar 2018-2019
- 1 octombrie 2020, pentru anul universitar 2019-2020

An universitar

Total anual

2016-2017

64.909

2017-2018

67.830

2018-2019

68.289

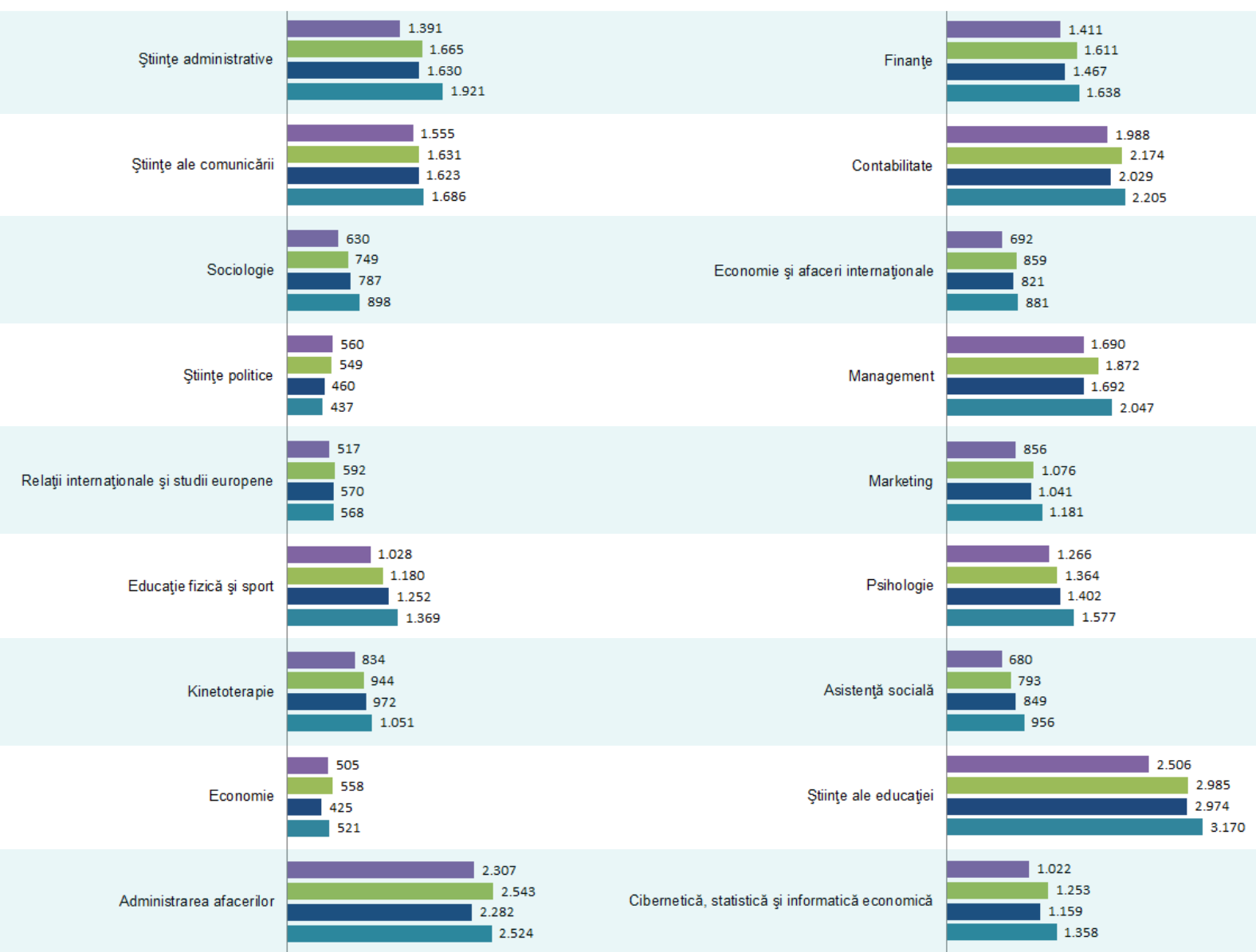
2019-2020

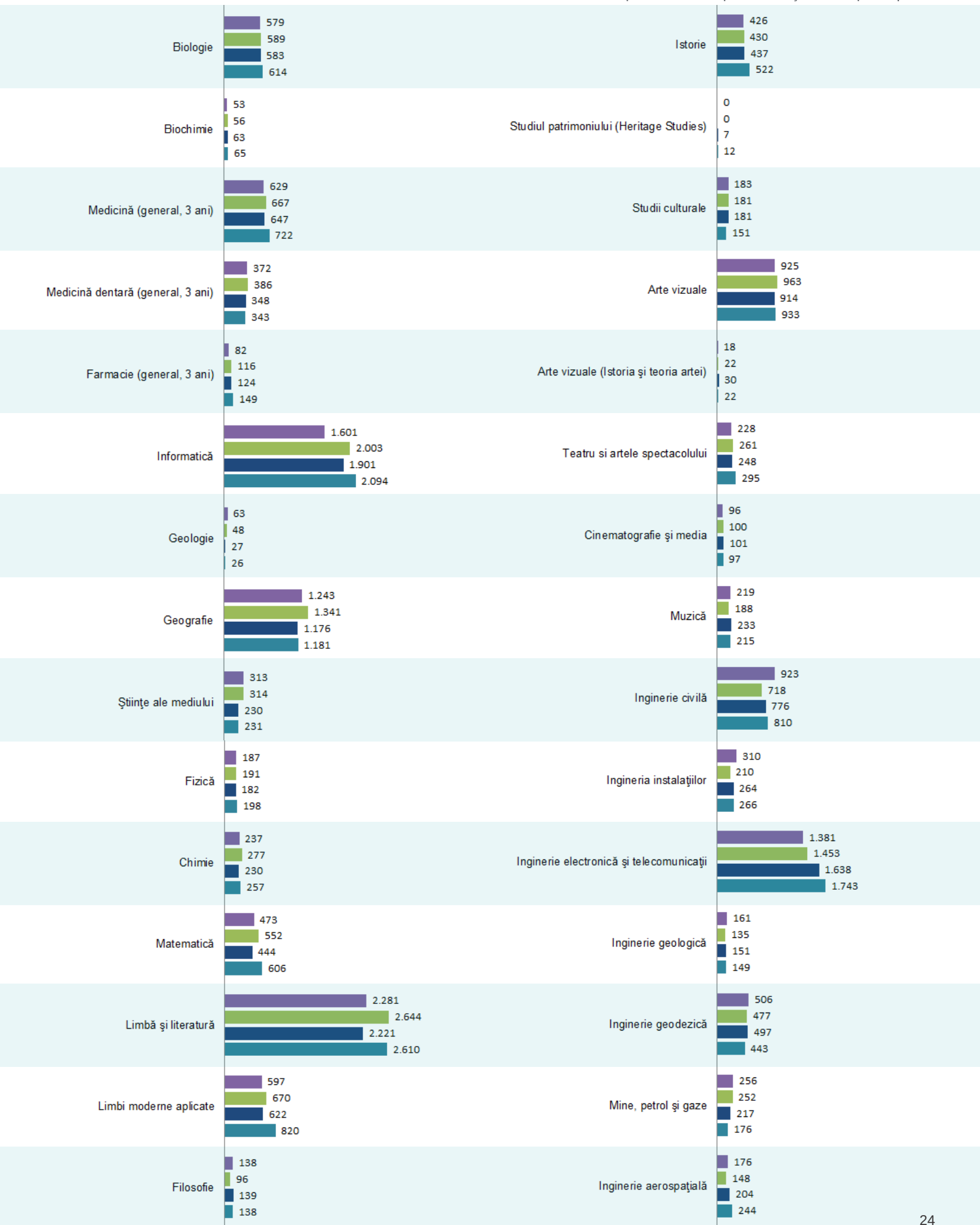
70.504

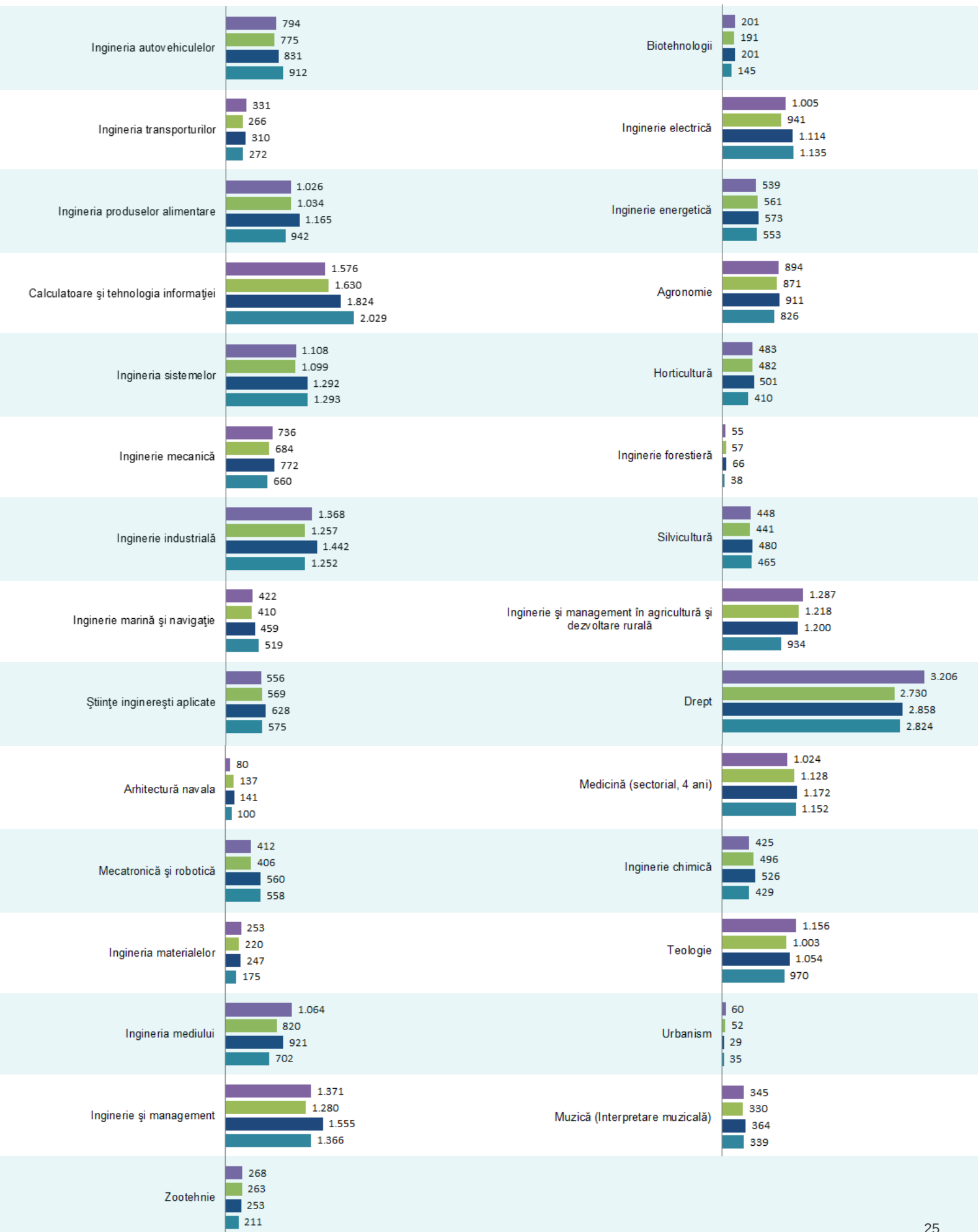
Domenii de Licență de 3 și 4 ani

Total absolvenți cetățenie română, universități publice, pe domenii de licență. Perioada 2017 - 2020

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020







Domenii de Licență de 5 ani

Total absolvenți cetățenie română, universități publice, pe domenii de licență. Perioada 2017 - 2020

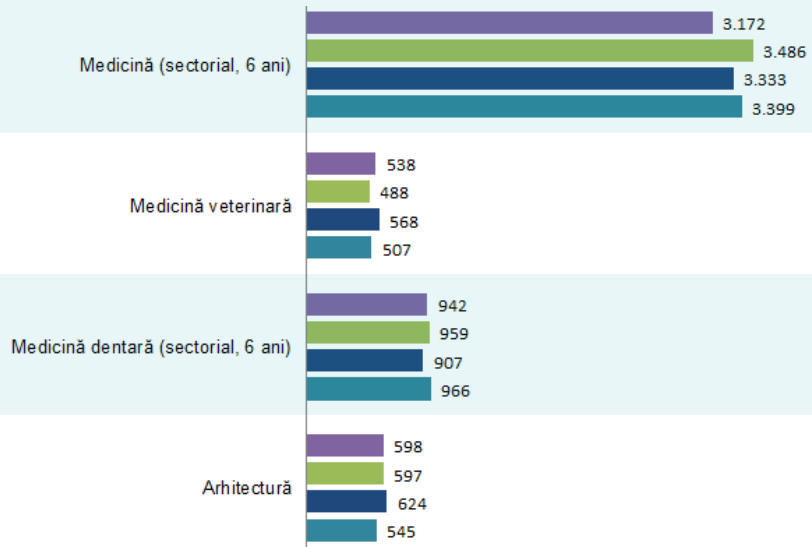
■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020



Domenii de Licență de 6 ani

Total absolvenți cetățenie română, universități publice, pe domenii de licență. Perioada 2017 - 2020

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020



Evoluția cifrei de școlarizare: licență, masterat și doctorat

| Cifre de școlarizare / An | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Medie ultimii 5 ani |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|
| Licență | 62.000 | 62.000 | 63.201 | 63.771 | 62.553 | 62.705 |
| Master | 35.600 | 35.600 | 35.973 | 36.041 | 36.332 | 35.909 |
| Doctorat | 3.000 | 3.000 | 3.036 | 3.043 | 3.018 | 3.019 |

2016

2017

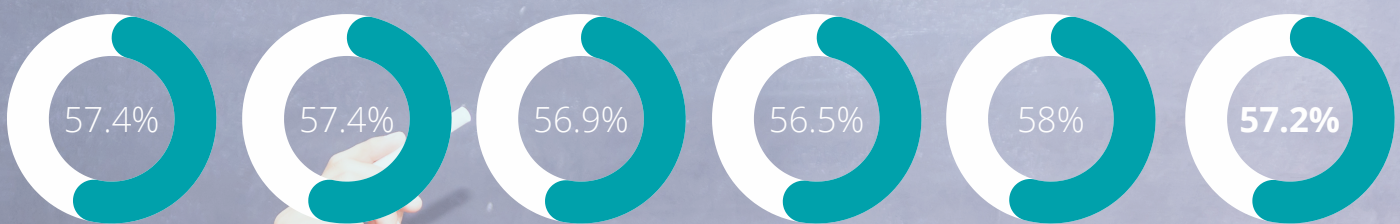
2018

2019

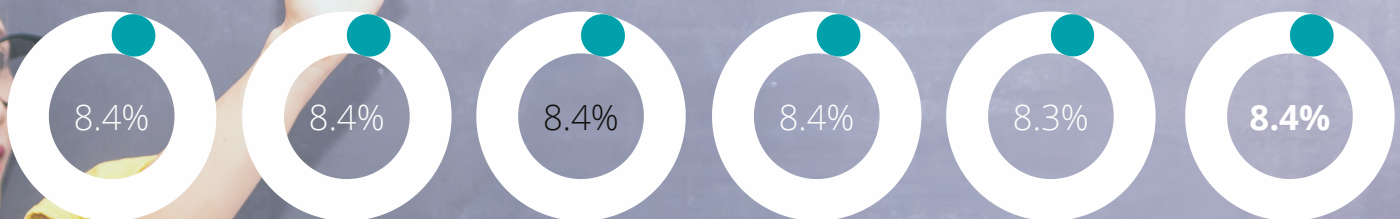
2020

Medie ultimii 5 ani

Raport cifră de școlarizare masterat /licență



Raport cifră de școlarizare doctorat /masterat



Sursă date: conform datelor din Hotărârilor de Guvern referitoare la cifrele de școlarizare (HG nr. 327/2020, HG nr. 260/2019, HG nr. 131/2018, HG nr. 136/2017, HG nr. 267/2016).

ANALIZA DINAMICII RATEI DE ABSOLVIRE PE DOMENII DE STUDII DE LICENȚĂ

Cadrul legislativ

- [OM 3921/2018](#)

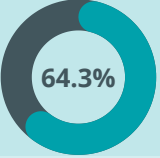
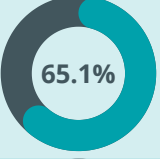
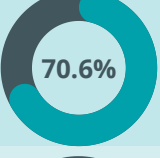
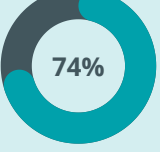
Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au sprijinit CNSPIS în anul 2020 prin pregătirea de analize și statistici pe baza datelor raportate de universități în platforma ANS, utilizând următoarele categorii de date:

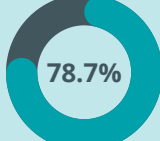
- Număr de studenți licență pe universități, pe domenii și cetățenie (an 1 și ani terminali);
- Număr de absolvenți licență pe universități, pe domenii și cetățenie.

Mai jos sunt prezentate ratele de finalizare a studiilor specifice unor domenii de licență alese de CNSPIS în scop demonstrativ, pentru cohorta de studenți în anul I (cetățenie RO) - anul universitar 2015-2016 care au absolvit în anul universitar 2017-2018 (DL 3 ani) și 2018-2019 (DL 4 ani).

Rata de finalizare a studiilor pentru cohorta de studenți în anul I (cetățenie RO) anul universitar 2015 – 2016, care au absolvit în anul universitar 2018 – 2019 (DL 4 ani)

| | Studenți Licență anul I, Anul universitar 2015-2016 | Absolvenți Licență, Anul universitar 2018-2019 | Rata absolvire Absolvenți / Studenți |
|---|---|--|---|
| Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale | 2.548 | 1.638 |  64.3% |
| Ingineria autovehiculelor | 1.276 | 831 |  65.1% |
| Calculatoare și tehnologia informației | 2.584 | 1.824 |  70.6% |
| Ingineria sistemelor | 1.747 | 1.292 |  74% |

Rata de finalizare a studiilor pentru cohorta de studenți în anul I (cetățenie RO) anul universitar 2016 – 2017, care au absolvit în anul universitar 2018 – 2019 (DL 3 ani)

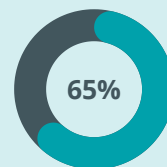
| | Studenți Licență anul I, Anul universitar 2016-2017 | Absolvenți Licență, Anul universitar 2018-2019 | Rata absolvire Absolvenți / Studenți |
|--------------|---|--|---|
| Arte vizuale | 1.162 | 914 |  78.7% |

Informatică

3.143

2.042

65%

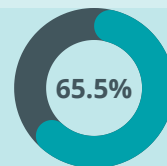


Administrarea afacerilor

3.486

2.281

65.5%



SUPORT EXECUTIV ȘI TEHNIC PENTRU ELABORAREA RAPORTULUI ANUAL DE ACTIVITATE AL CNSPIS

Cadrul legislativ

- [OM 3921/2018](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au contribuit la elaborarea acestui raport cu următoarele activități:

- Pregătirea informațiilor necesare și realizarea analizelor solicitate de CNSPIS;
- Tehnoredactare și integrare propuneri;
- Transmiterea raportului către MEd.

Raportul anual de activitate al CNSPIS poate fi consultat accesând website-ul CNSPIS: <http://www.cnspis.ro/rapoarte-activitate/>

SUPORT TEHNIC ȘI EXECUTIV PENTRU ORGANIZAREA ȘEDINȚELOR SAU REUNIUNILOR DE LUCRU

Cadrul legislativ

- [OM 3921/2018](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au administrat și gestionat resursele destinate activităților CNSPIS și 2020, în condițiile legii, în conformitate cu hotărârile CNSPIS.

De asemenea, UEFISCDI asigură secretariatul tehnic al CNSPIS și buna desfășurare a activității curente a CNSPIS în relațiile cu MEd, instituțiile de învățământ superior, cu instituțiile de cercetare, dezvoltare, inovare și cu alte organizații și instituții publice sau private.

7

Ședințe Comisii

9

Ședințe de
Consiliu General

13

Ședințe de
Birou Operativ

CONSILIUL DE ETICĂ ȘI MANAGEMENT UNIVERSITAR (CEMU) - ACTIVITĂȚI PRINCIPALE -

ANALIZA SESIZĂRILOR ȘI SOLICITĂRILOR

Cadrul legislativ

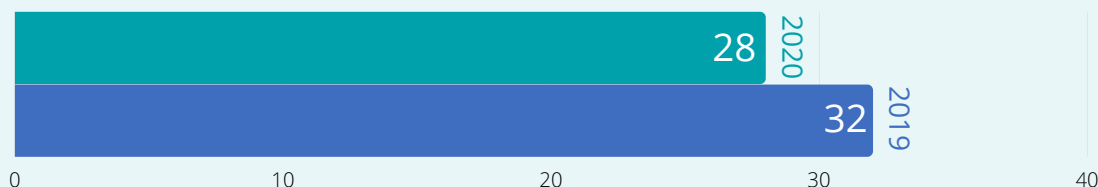
- [OM 4783/2017](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

În anul 2020, experții UEFISCDI au:

- Înregistrat sesizările și solicitările adresate CEMU;
- Elaborat fișa tehnică a fiecărei sesizări/solicitări și transmis documentele însoțite de fișa tehnică către membrii CEMU;
- Transmis către MEd informările CEMU referitoare la sesizările primite;
- Transmis Hotărârile adoptate de CEMU către MEd, după finalizarea procedurii de analiză și soluționare și au informat autorii sesizărilor privind Hotărârea adoptată de CEMU;
- Actualizat site-ul www.cemu.ro, cu Hotărârile adoptate www.cemu.ro/index.php/documente-elaborate/

Situația sesizărilor înregistrate în 2020, comparativ cu 2019



AUDITAREA COMISIILOR DE ETICĂ DIN UNIVERSITĂȚI

Cadrul legislativ

- [OM 4783/2017](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au asigurat, pe parcursul anului 2020, suportul pentru elaborarea [Procedurii CEMU privind auditarea comisiilor de etică din universități](#). Procedura se va utiliza începând cu anul universitar 2021-2022.

C. SUPTOR TEHNIC ȘI EXECUTIV PENTRU ORGANIZAREA ȘEDINȚELOR SAU REUNIUNILOR DE LUCRU

Cadrul legislativ

- [OM 4783/2017](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI administrează și gestionează resursele destinate activităților CEMU, în condițiile legii, în conformitate cu deciziile CEMU. De asemenea, UEFISCDI asigură secretariatul tehnic al CEMU și buna desfășurare a activității curente a CEMU.

11

Ședințe de
Consiliu General

20

Ședințe de
Birou Executiv

CONSILIUL NAȚIONAL DE ATESTARE A TITLURILOR, DIPLOMELOR ȘI CERTIFICATELOR UNIVERSITARE (CNATDCU) - ACTIVITĂȚI PRINCIPALE -

SOLUȚIONAREA SESIZĂRILOR CU PRIVIRE LA NERESPECTAREA STANDELELOR DE CALITATE SAU DE ETICĂ PROFESIONALĂ, INCLUSIV CU PRIVIRE LA EXISTENȚA PLAGIATULUI, ÎN CADRUL UNEI TEZE DE DOCTORAT

Cadrul legislativ:

- [HG 681/2011](#)
- Anexa 2 a OM 3482/2016 abrogată prin [OM 4621/2020](#)
- Anexa 3 a [OM 5229/2020](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au facilitat procesul de soluționare a sesizărilor în termenul legal prevăzut prin următoarele acțiuni:

- au înregistrat sesizările și le-au verificat din punct de vedere administrativ în vederea admiterii/clasării sesizării;
- au notificat MEd și președintele Consiliului General al CNATDCU și au informat autorul sesizării în legătură cu înregistrarea sesizării;
- au publicat pe site-ul www.cnatdcu.ro rezoluția de admitere/clasare din punct de vedere administrativ, după caz;
- au transmis decizia CNATDCU către autorul sesizării;
- au elaborat specificațiile tehnice în vederea dezvoltării platformei suport pentru procesul de soluționare a sesizărilor de către CNATDCU, platformă administrată de MEd prin UEFISCDI în conformitate cu prevederile metodologiei din Anexa 3 a OM 5229/2020.

Situația sesizărilor înregistrate în anul 2020

| SESIZĂRI ADMISE | | SESIZĂRI RESPINSE | |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| ianuarie - iulie (OM 3482/2016) | august - decembrie (OM 5229/2020) | ianuarie - iulie (OM 3482/2016) | august - decembrie (OM 5229/2020) |
| 5 | 4 | 0 | 4 |
| TOTAL SESIZĂRI 2020: 13 | | | |

DERULAREA PROCEDURII PRIVIND CONTESTAȚIILE LA DECIZIILE DE INVALIDARE A UNEI TEZE DE DOCTORAT

Cadrul legislativ:

- Anexa 1 a OM 3482/2016 abrogată prin [OM 4621/2020](#)
- Anexa 2 a [OM 5229/2020](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Până la mijlocul anului 2020, experții UEFISCDI au asistat CNATDCU în procesul de soluționare a contestațiilor în termenul legal prevăzut prin următoarele acțiuni:

- Înregistrarea contestațiilor primite de la Ministerul Educației;
- Transmiterea raportului de analiză a contestației către Secretariatul tehnic al CNATDCU (MEd) în vederea înaintării către Consiliul General al CNATDCU, după finalizarea procedurii de soluționare a contestației.

Începând din luna august 2020, în conformitate Anexa 2 a OM 5229/2020, UEFISCDI nu mai are atribuții în derularea procedurii privind contestațiile la deciziile de invalidare a unei teze de doctorat, această atribuție revenind secretariatului tehnic al CNATDCU asigurat de compartimente ale Ministerului Educației.

EVALUAREA TEZELOR DE DOCTORAT

Cadrul legislativ:

- Anexa 1 a OM 3482/2016 abrogată prin [OM 4621/2020](#)
- Anexa 2 a [OM 5229/2020](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI asigură suportul membrilor CNATDCU în procesul de evaluare a tezelor de doctorat prin platforma națională dezvoltată de UEFISCDI în anul 2016. Începând din luna august 2020 UEFISCDI a demarat actualizarea platformei în conformitate cu prevederile Anexei 2 - Metodologia de evaluare a tezelor de doctorat, aprobată prin OMEC 5229/2020. În anul 2020 s-a realizat, de asemenea, pagina de publicare a tezelor de doctorat în conformitate cu prevederile LEN, art. 168 alin (g) și articolului 66 privind Codul studiilor doctorale (HG 681/2011, actualizat HG134/2016): <https://rei.gov.ro/teze-doctorat>

SUPORT PENTRU DERULAREA PROCESULUI DE OBTINERE A ATESTATULUI DE ABILITARE

Cadrul legislativ:

- Anexa 1 a [OM 5229/2020](#)

Acțiuni suport ale Direcției Învățământ Superior

Experții UEFISCDI au sprijinit demersurile MEd de implementare a noii metodologii de obținere a atestatului de abilitare, prin elaborarea specificațiilor tehnice în vederea dezvoltării platformei informatice care va asigura suportul membrilor CNATDCU în procesul de evaluare a dosarelor de abilitare, în conformitate cu prevederile metodologiei din Anexa 1 a OM 5229/2020.

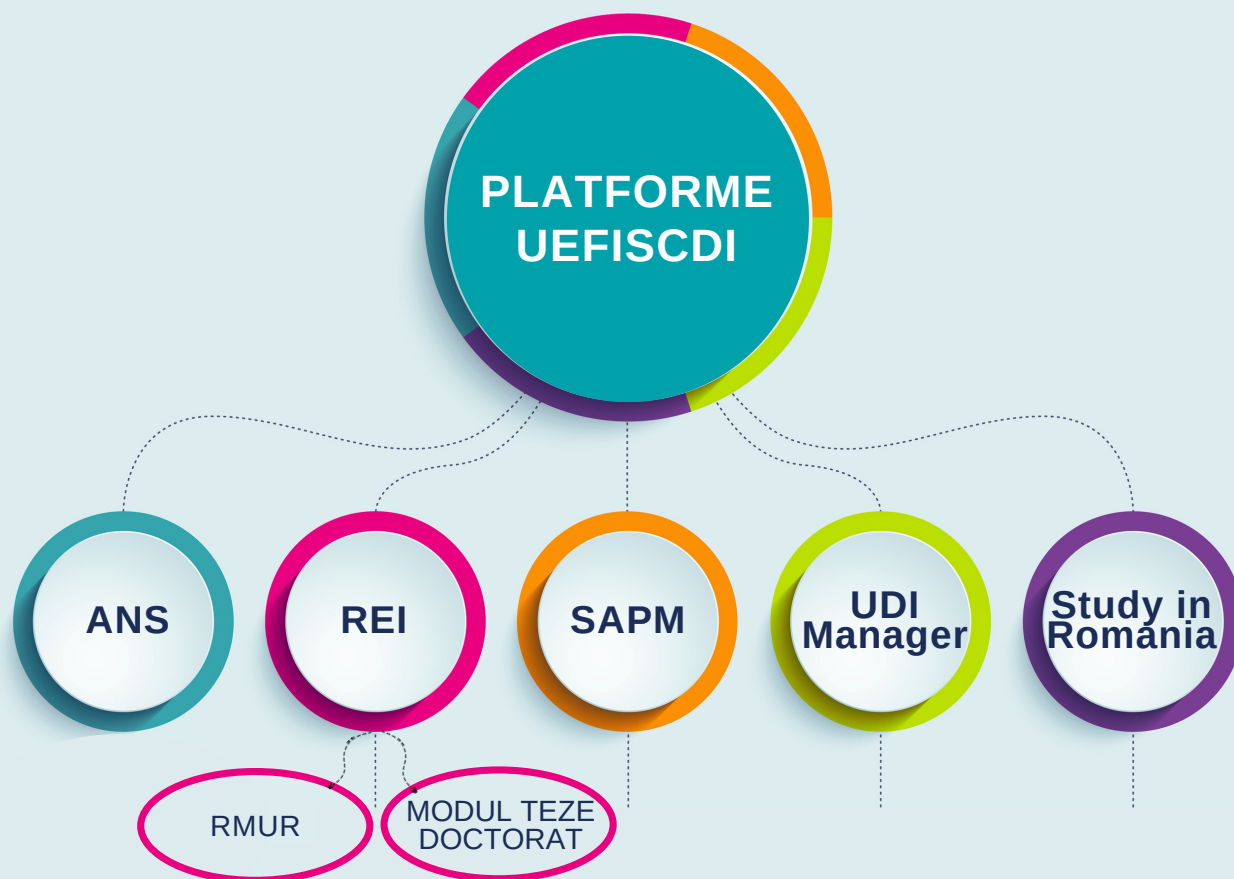
PLATFORME INFORMATICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

În activitatea curentă a Direcției Învățământ Superior din cadrul UEFISCDI sunt utilizate o serie de platforme informatice pentru colectare, gestiune și analiză date statistice, dezvoltate in-house. Prin implementarea acestora la nivel național s-a urmărit atât eficientizarea procesului de raportare prin degrevarea efortului instituțional de raportare multiplă, cât și contribuirea la creșterea transparenței instituționale și a încrederii publice în sistemul național de învățământ superior.

Este important de menționat beneficiul major reprezentat de accesul la sisteme cu resurse minime. Diminuarea costurilor de utilizare a platformelor este asigurată prin modalitatea de acces a tuturor utilizatorilor, aceasta fiind realizată prin mutarea aplicațiilor în mediul on-line, astfel încât să nu necesite resurse suplimentare de dezvoltare a infrastructurilor de la nivelul universităților.

Noua abordare a permis și reducerea efortului facultăților în dezvoltarea propriilor competențe tehnice. Soluția a facilitat procesul de interconectare a platformelor cu sistemele utilizate de facultăți pentru gestiunea studenților, cel de sincronizare a bazelor de date și a eliminat efortul suplimentar din partea personalului administrativ.

Având în vedere faptul că aplicarea oricărei metodologii de finanțare implică utilizarea în manieră directă a datelor în algoritmi de alocare a fondurilor publice, restricțiile privind nivelul de acuratețe al datelor sunt foarte clare. Astfel, o măsură importantă pentru optimizarea finanțării învățământului superior, susținută de UEFISCDI, are în vedere consistența și consolidarea bazei informaționale a învățământului superior.



ANS

Platforma informatică ANS

Website: <https://date.invatamant-superior.ro/>

Platforma informatică ANS - platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior - a continuat și în anul 2020 să asigure suportul pentru centralizarea, la nivel național, a tipurilor de date relevante raportate de universitățile din România, necesare fundamentării politicilor publice în domeniu pentru MEd și consiliile consultative ale acestuia. Și în anul 2020 s-a continuat raportarea în platforma ANS pentru categoriile de date raportate anual sau bianual, experiența raportării din anii precedenți fiind una benefică pentru implementarea alocării finanțării.

Platforma online ANS reprezintă un sistem informațional integrat, dezvoltat în manieră modulară, care reunește principalele date statistice cu privire la învățământul superior, accesibile tuturor actorilor interesați, caracterul modular oferind posibilitatea integrării și a altor procese noi de culegere a datelor pentru învățământul superior.

Categoriile de date raportate de universități și centralizate la nivel național prin platforma ANS:

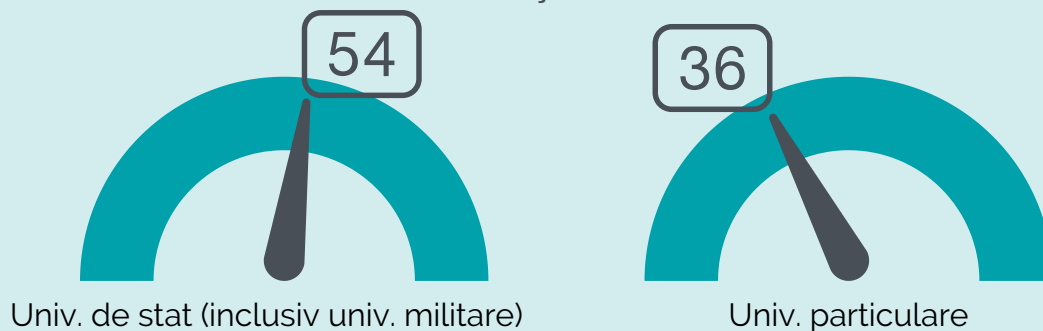
- Date universitate: Date financiare; Baza materială; Programe de studii;
- Date privind studenții pe cicluri și domenii de studii, forma de învățământ, forma de finanțare și ani de studiu;
- Date privind absolvenții pe cicluri și domenii de studii, forma de învățământ;
- Date privind personalul din universități pe tipuri didactice / cercetare;
- Date privind diverse politici naționale: servicii de cazare, burse studentești, mobilități studenți sau cadre didactice pe tipuri de mobilități;
- Date privind activitatea de cercetare a cadrelor didactice.

SITUAȚIA RAPORTĂRII ÎN PLATFORMA ANS, 2019-2020: NUMĂR UNIVERSITĂȚI (TOTAL)

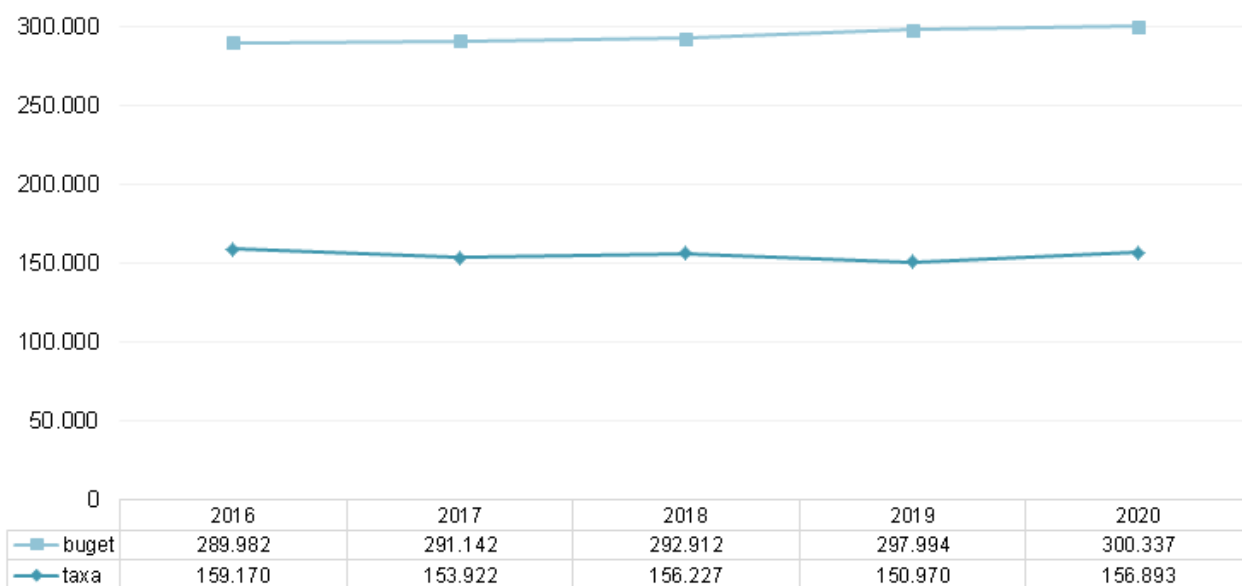
90

din care:

UNIVERSITĂȚI CONTURI ANS

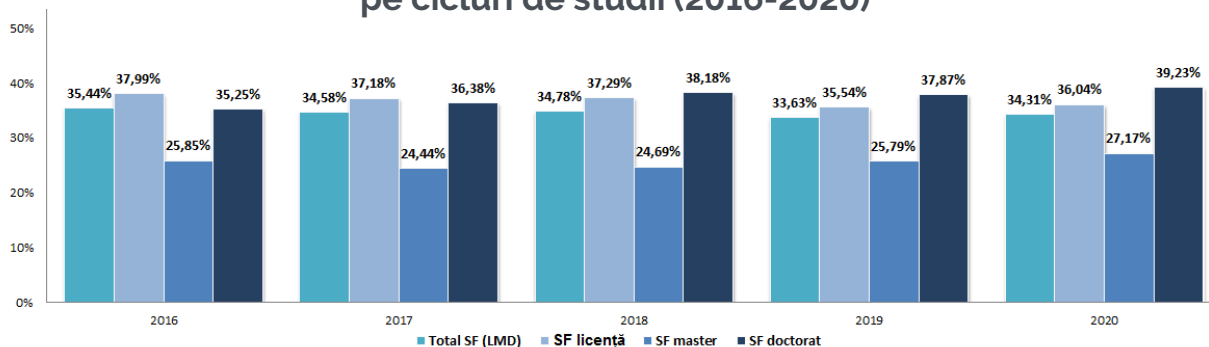


Evoluția ponderii nr. de studenți din învățământul public, pentru toate cele trei cicluri de studii universitare (2016 - 2020)



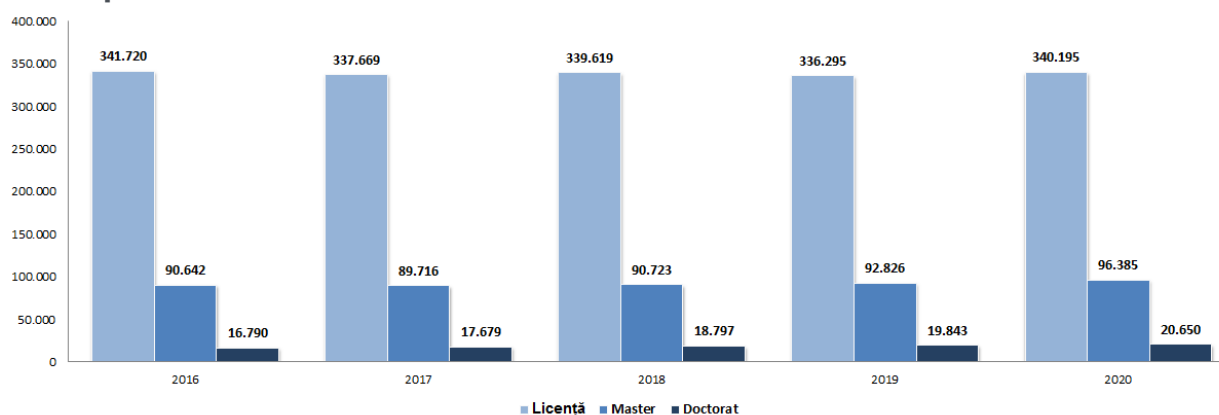
Sursa: Conform raportărilor realizate de universitățile de stat în platforma ANS, începând cu data de referință 1 ianuarie 2016

Evoluția ponderilor nr. de studenți în regim cu taxă, pe cicluri de studii (2016-2020)



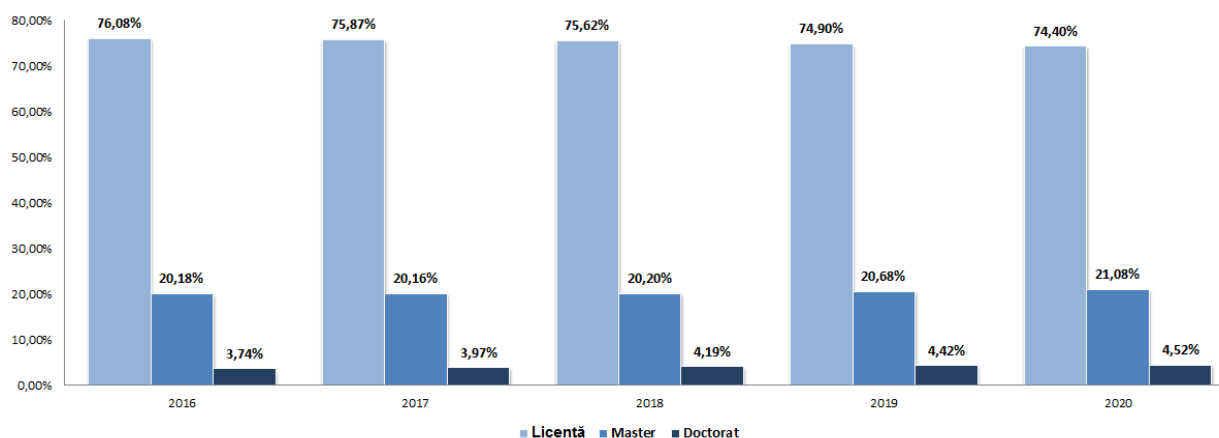
Sursa: Conform raportărilor realizate de universitățile de stat în platforma ANS, începând cu data de ref. 1 ian. 2016

Evoluția nr. de studenți din învățământul public, pentru toate cele trei cicluri de studii universitare (2016 - 2020)



Sursa: Conform raportărilor realizate de universitățile de stat în platforma ANS, începând cu data de ref. 1 ian. 2016

Evoluția ponderii nr. de studenți din învățământul public, pentru cele trei cicluri de studii universitare (2016 - 2020)



Sursa: Conform raportărilor realizate de universitățile de stat în platforma ANS, începând cu data de ref. 1 ian. 2016

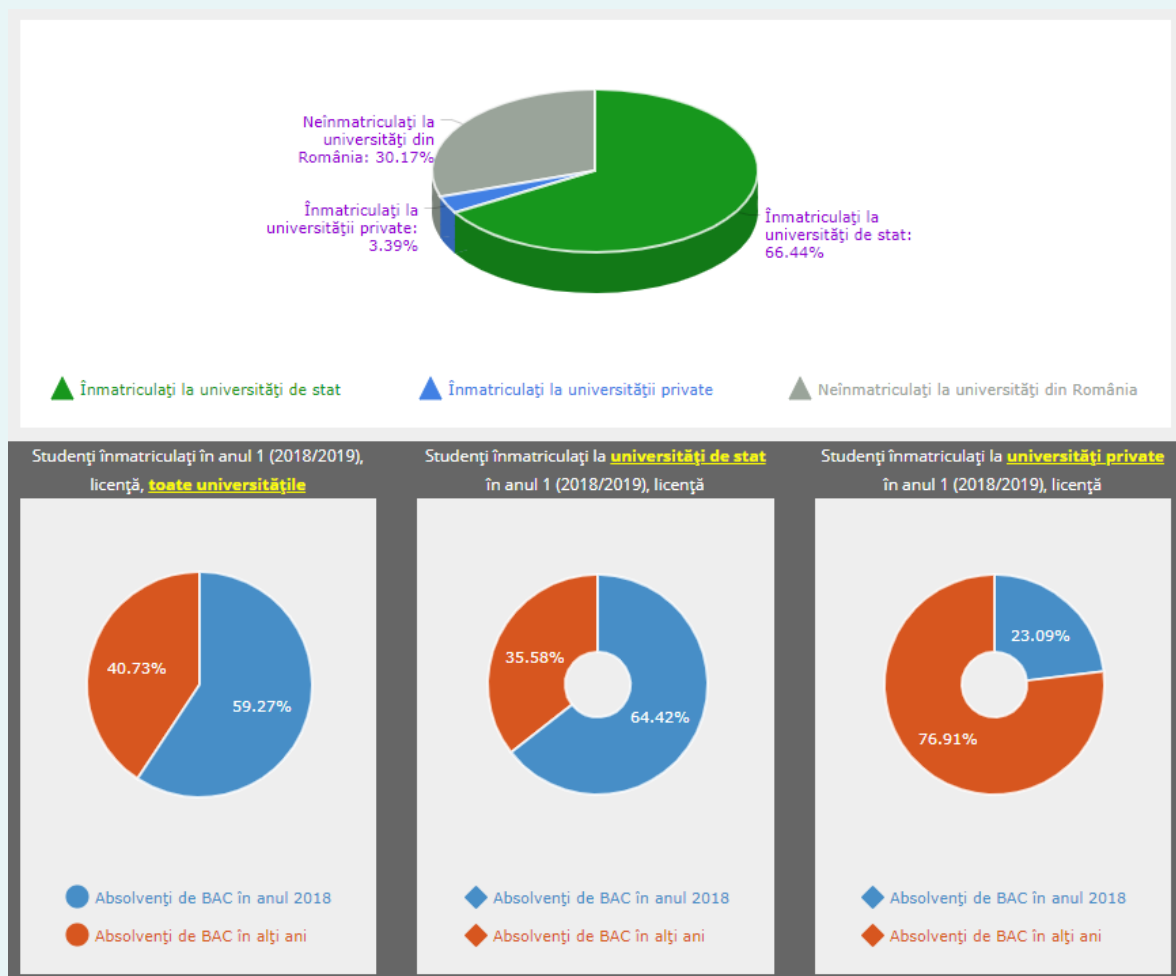
În anul 2020 s-a continuat încărcarea fișelor centralizatoare cu datele statistice raportate de universitățile de stat la 1 ianuarie 2020 în platformă, în cadrul secțiunii "Documente utile". Aceste fișe au stat la baza procesului de verificare și corectare a datelor de către universități. Ulterior acestei etape, CNFIS a definitivat repartizarea pe universități a alocațiilor bugetare destinate finanțării instituționale pentru anul 2020.

Registrul Educațional Integrat (REI)

Website: <https://rei.gov.ro/>

Platforma Registrul Educațional Integrat (REI) a oferit, în continuare, cadrul de realizare a interoperabilității între sistemele de gestiune existente în sectorul educațional, pentru învățământul preuniversitar (SIIR) și învățământul universitar (RMUR), prin interconectarea cu aplicația Ministerului Educației *Note Bac, asigurându-se astfel trasabilitatea absolvenților de Bacalaureat către sistemul terțiar de învățământ, respectiv pentru Institutul Național de Statistică, pentru preluarea online a datelor primare și statistice privind învățământul superior.

Rata de succes la admiterea în învățământul superior (anul universitar 2018/2019) a elevilor care au promovat BAC-ul în anul 2018



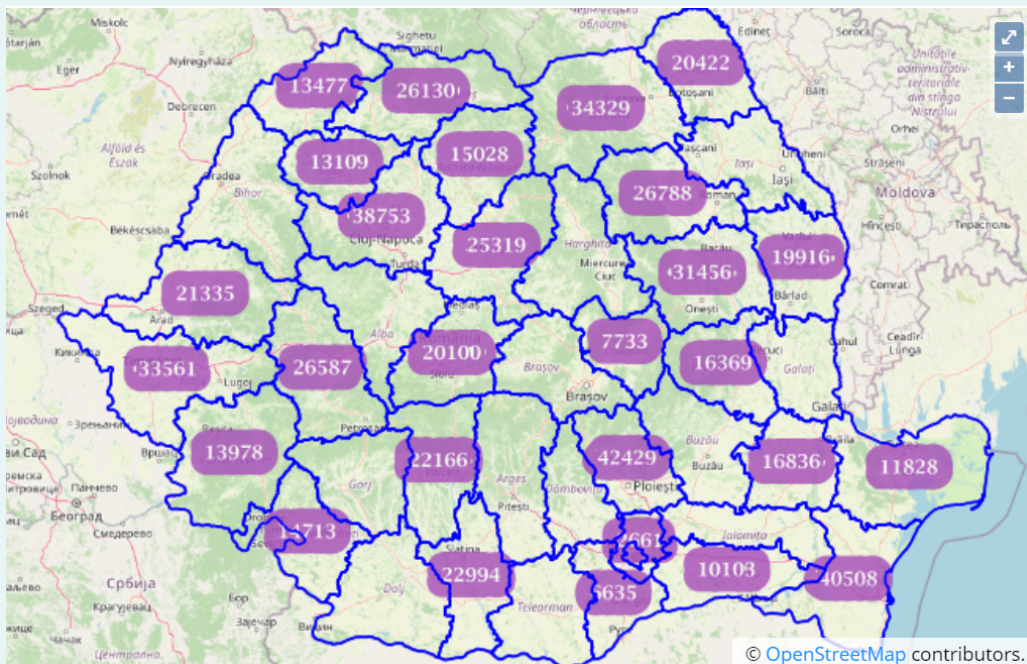
De asemenea, REI integrează un modul de actualizare și generare a nomenclatoarelor pentru învățământul superior, asigurând unicitatea nomenclatoarelor utilizate la nivelul sistemului educațional (SIIR, RMUR, ARACIS etc.). De asemenea, permite generarea de rapoarte și indicatori statistici care pot răspunde cerințelor de benchmarking de la nivel național și internațional.

REGISTRUL MATRICOL UNIC

Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR)

Registrului Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), accesibil prin intermediul REI, a continuat să asigure și în anul 2020 gestiunea integrată a datelor privind studenții universităților de stat și particulare din România, pentru toți anii universitari și pentru toate ciclurile de studii, constituind un demers susținut de structurare, colectare și centralizare a informațiilor privind studenții, pentru peste 95% din totalul studenților din învățământul superior.

Reprezentarea geografică a studenților înregistrați în RMUR după locul nașterii și localitatea de domiciliu cu filtrare pe universitate /facultate /ciclu și domeniu de studiu



Situația pentru anul 2020 (data de referință sfârșitul anului 2020) privind operaționalizarea sistemului RMUR:



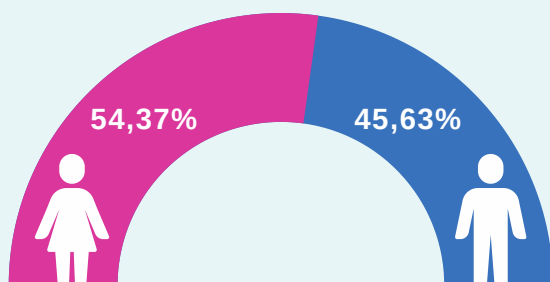
Nr. total studenți înregistrați în sistem de la ciclurile de Licență, Master și Doctorat



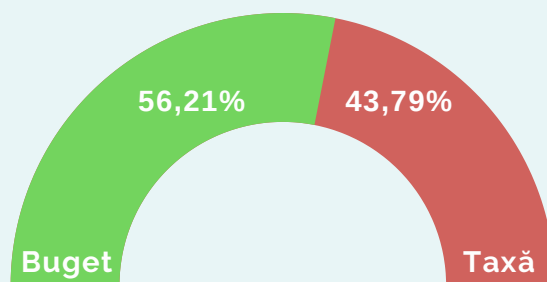
Persoane unice înregistrate

Statistici încărcare studenți în sistemul RMUR (pe ciclul de studii, formă de finanțare, gen)*:

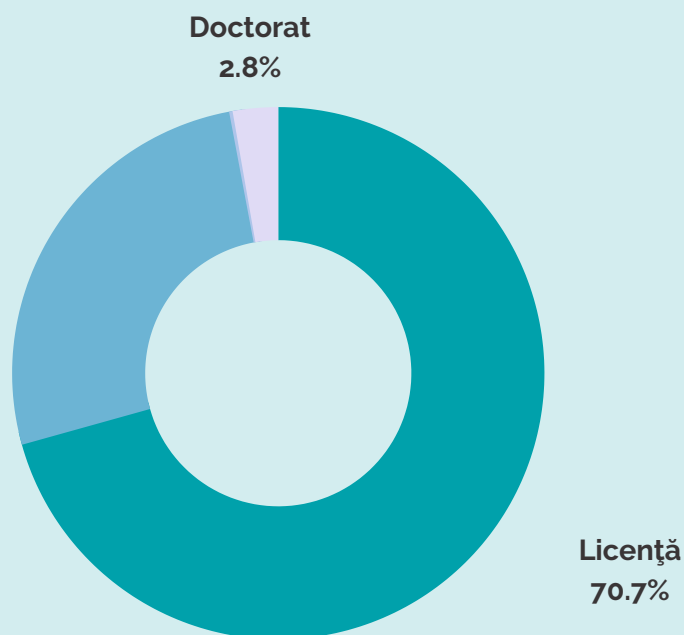
Procentajul studenților după gen



Procentajul studenților după forma de finanțare



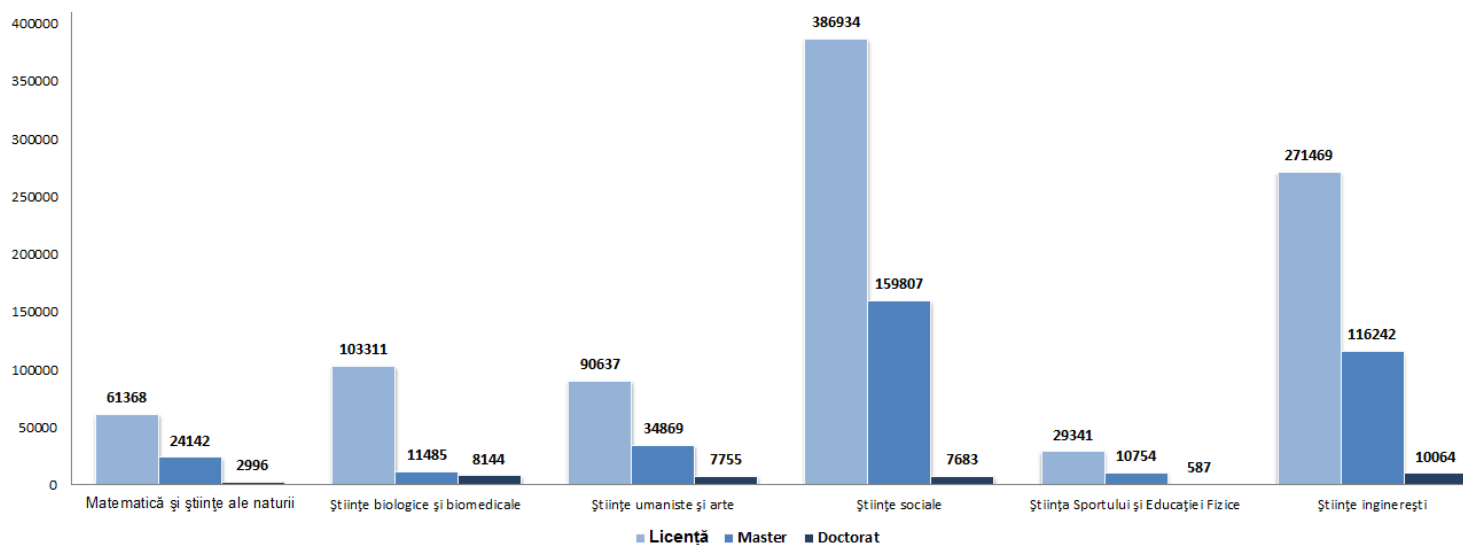
Procentajul studenților după ciclul de studii



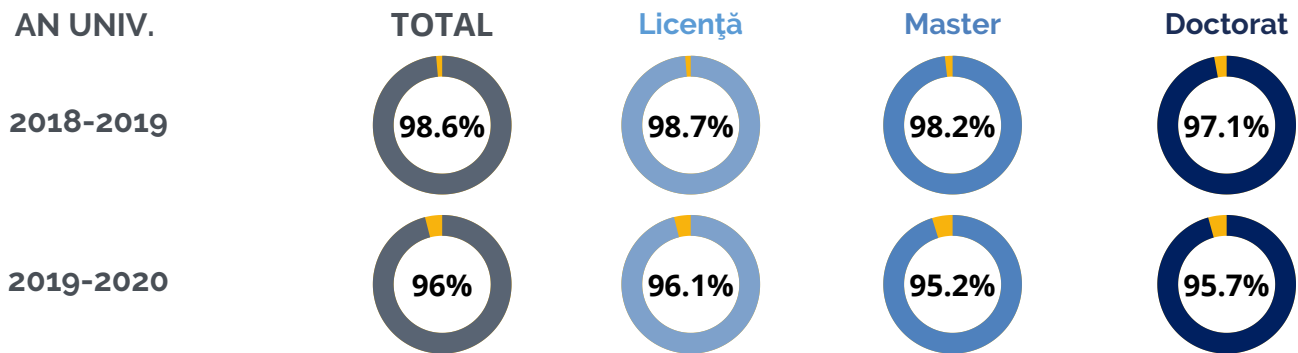
*Generate conform datelor colectate prin RMUR începând cu anul universitar 2015-2016 (studenții din anul I de studiu), cu actualizare automată

Concomitent cu actualizarea datelor pentru studenții înregistrați în sistemul RMUR au fost actualizate nomenclatoarele programelor de studii și pentru anul universitar 2020-2021 (în ultimul trimestru al anului 2020), ceea ce a permis începerea etapei de înregistrare a studenților din anul I, pentru fiecare din anii universitari menționați.

Numărul studenților raportați în RMUR pe domenii fundamentale și cicluri pentru anul universitar 2019-2020



Situația încărcării datelor privind studenții în sistemul RMUR (comparativ cu raportarea datelor statistice în ANS)



Studenți înregistrați. Situația pe ani universitari

| | AN1 | ANI SUPERIORI |
|-----------|---------|---------------|
| 2018-2019 | 186.963 | 331.102 |
| 2019-2020 | 187.250 | 325.551 |



Modulul de evaluare a tezelor de doctorat

Modulul CNATDCU de evaluare a tezelor de doctorat, disponibil în platforma REI/RMUR, are ca scop principal automatizarea online a fluxurilor de lucru pentru acordarea titlurilor de doctor în sistemul de învățământ superior din România.

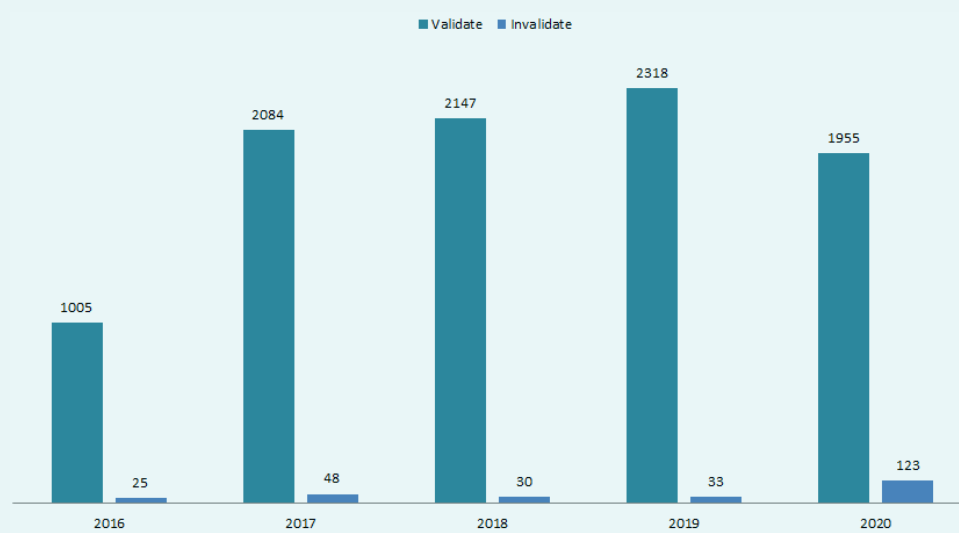
Fluxul informațional implementat conform Regulamentului CNATDCU permite încărcarea online a dosarelor, interacțiunea între IOSUD și departamentul de specialitate din cadrul MEd, dar și un proces transparent de evaluare din partea comisiei de specialitate CNATDCU.

Dezvoltat ca un "repository deposit", acest sistem informatic asigură, pe de o parte, transparența lucrărilor și a dosarelor de doctorat elaborate în cadrul instituțiilor de învățământ superior și, pe de altă parte, un cadru pentru aplicare unitară a normelor, procedurilor și mecanismelor în materie de etică și integritate.

Situații statistice

Prin intermediul acestui modul au fost evaluate de către CNATDCU, în anul 2020, un număr de 2.089 de teze de doctorat.

| An | Teze validate | Teze invaldate |
|------|---------------|----------------|
| 2016 | 1.005 | 25 |
| 2017 | 2.084 | 48 |
| 2018 | 2.147 | 30 |
| 2019 | 2.318 | 33 |
| 2020 | 1.955 | 123 |



Sursa: Modulul de evaluare al tezelor de doctorat disponibil în platforma REI, la 23 decembrie 2020

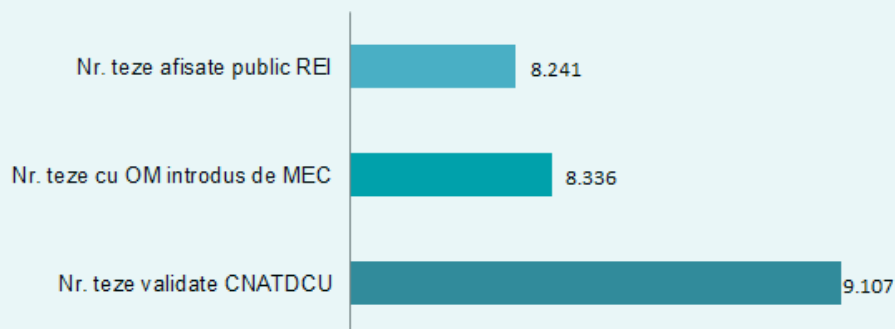
Principalele domenii de doctorat ale tezelor evaluate prin modulul de teze de doctorat, perioada 2016-2020, care au obținut titlul de doctor sunt prezentate în graficul de mai jos:

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Medicină 1340 2016 - 85 2017 - 318 2018 - 256 2019 - 376 2020 - 305 | Istorie 392 2016 - 19 2017 - 77 2018 - 91 2019 - 108 2020 - 97 | Teologie 357 2016 - 10 2017 - 97 2018 - 87 2019 - 87 2020 - 76 | Inginerie mecanică 213 2016 - 12 2017 - 44 2018 - 69 2019 - 56 2020 - 32 | | |
| | Drept 239 2016 - 12 2017 - 41 2018 - 67 2019 - 53 2020 - 66 | Geografie 165 2016 - 9 2017 - 28 2018 - 50 2019 - 42 2020 - 36 | Inginerie industrială 194 2016 - 11 2017 - 53 2018 - 46 2019 - 43 2020 - 41 | | Inginerie civilă și instalații 169 2016 - 19 2017 - 36 2018 - 34 2019 - 53 2020 - 27 |
| | Fizică 198 2016 - 9 2017 - 35 2018 - 59 2019 - 55 2020 - 40 | | | | |
| Filologie 814 2016 - 74 2017 - 186 2018 - 165 2019 - 179 2020 - 210 | Management 244 2016 - 24 2017 - 64 2018 - 53 2019 - 50 2020 - 53 | Științe ale educației 150 2016 - 4 2017 - 27 2018 - 43 2019 - 44 2020 - 32 | Agronomie 174 2016 - 8 2017 - 33 2018 - 37 2019 - 47 2020 - 49 | Muzică 188 2016 - 8 2017 - 40 2018 - 39 2019 - 44 2020 - 57 | |
| | Sociologie 186 2016 - 12 2017 - 36 2018 - 33 2019 - 67 2020 - 38 | Filosofie 152 2016 - 10 2017 - 33 2018 - 45 2019 - 30 2020 - 34 | Științe politice 127 2016 - 3 2017 - 25 2018 - 37 2019 - 35 2020 - 27 | Psihologie 137 2016 - 11 2017 - 24 2018 - 30 2019 - 42 2020 - 30 | |
| | Biologie 166 2016 - 5 2017 - 34 2018 - 23 2019 - 71 2020 - 33 | Economie 180 2016 - 5 2017 - 43 2018 - 46 2019 - 47 2020 - 39 | Arte vizuale 164 2016 - 15 2017 - 27 2018 - 37 2019 - 31 2020 - 54 | Chimie 152 2016 - 9 2017 - 45 2018 - 43 2019 - 26 2020 - 29 | |
| | | | | | |

Sursa: Modulul de evaluare al tezelor de doctorat disponibil în platforma REI, la 23.12.2020

De asemenea, ținând cont de dezvoltarea modulului de publicare a tezelor de doctorat, la finalul anului 2020 erau în zona publică un număr de 8.241 de teze de doctorat din cele 8.336 care au ordin de ministru introdus în platformă de MEd.

Statistica tezelor vizibile public la finalul anului 2020



Sursa: Modulul de teze de doctorat disponibil în platforma REI, la data de 23 decembrie 2020



Platforma SAPM – Studenți, Absolvenți și Piața Muncii

Website: <http://sapm.forhe.ro/>

Platforma SAPM, concepută ca o bibliotecă de instrumente pentru dezvoltarea și implementarea de studii de monitorizare a studenților și absolvenților, a facilitat în anul 2020 implementarea la nivel național a studiului internațional [EUROSTUDENT](#), coordonat de UEFISCDI, împreună cu Institutul de Științe ale Educației, România aflându-se la a cincea participare.

EUROSTUDENT este un studiu cantitativ și are ca grup țintă populația de studenți la nivel licență și master. Colectarea datelor s-a făcut prin aplicarea chestionarului on-line în cadrul platformei SAPM.

Cercetarea are ca domeniu de analiză dimensiunea socială a învățământului superior, centrată pe condițiile sociale și economice ale studenților. Implementarea prin intermediul platformei SAPM a studiului Eurostudent, cât și a altor studii, facilitează, la nivel de universitate, consolidarea bazelor de date cu studenți și transmiterea facilă a chestionarului on-line, cât și accesarea acestuia de către studenți.

Prin sincronizarea cu platforma RMUR, reprezentanții instituționali pot accesa și completa informațiile, deja încărcate de către universitate, legate de studenți, necesare pentru derularea studiului.

Totodată, utilizarea sistemului SAPM poate asigura condițiile necesare pentru consolidarea de rețele universitare care pot realiza, în colaborare, la nivel național sau independent, studii/cercetări atât privind inserția absolvenților pe piața muncii, cât și centrate pe studenți sau pe evaluarea programelor educaționale oferite de universitate.

Astfel, platforma SAPM poate constitui o infrastructură instituțională care susține consolidarea relației dintre universități, studenți, absolvenți și mediul socio-economic, accesul securizat la instrumente de cercetare specifice, susținând efortul de a dezvolta și oferi programe de studii relevante pentru piața forței de muncă.

Platforma UdiManager

Website: <https://uefiscdi-direct.ro/>

Începând cu anul 2011, platforma UDiManager asigură desfășurarea online a competițiilor administrate de UEFISCDI, iar începând cu anul 2016, aceasta a facilitat, pentru învățământul superior, derularea competiției pentru alocarea Fondului pentru Dezvoltare Internațională, punând la dispoziția utilizatorilor mai multe module care permit:

- înregistrarea online a propunerilor de proiecte;
- evaluarea online;
- raportarea tehnico-financiară;
- administrarea proiectelor (verificarea eligibilității administrative, algoritm de alocare automată și instrumente de monitorizare a desfășurării competițiilor).

Pe parcursul anului 2020, platforma a continuat să asigure desfășurarea competiției FDI și a facilitat gestionarea unui total de 243 de proiecte finanțate în urma competiției, depuse de 46 de universități.



Platforma StudyinRomania

Website: <https://www.studyinromania.gov.ro>

StudyinRomania este un proiect coordonat de UEFISCDI în parteneriat cu Ministerul Educației. Obiectivul general al acestuia constă în dezvoltarea și implementarea de măsuri sistemice în învățământul terțiar pentru creșterea nivelului calității în învățământul superior și adaptarea universităților la cerințele pieței muncii, inclusiv la standardele internaționale. Printre activitățile principale derulate se numără și promovarea învățământului superior românesc, respectiv atragerea de studenți internaționali în universitățile din România, continuând astfel eforturile comune derulate în acest sens.

La nivelul anului 2020, în platforma StudyinRomania erau disponibile informații despre aproximativ 3.800 programe de studiu, de la 47 de universități.

Având în vedere pandemia COVID-19, în cadrul platformei a fost creată o secțiune distinctă, unde au fost publicate și actualizate permanent informațiile relevante pentru studenții internaționali. Informații pentru aceștia au fost oferite permanent pe toate canalele de comunicare existente – email, platforma StudyinRomania (secțiunea Contact us) sau pagina de Facebook. În conformitate cu un calendar bine stabilit, a fost derulată o campanie susținută de promovare via Facebook pe parcursul anului 2020, ceea ce a condus la peste 12.000 followers, în creștere de la aproximativ 3.000 la începutul anului.

RELAȚIA CU UNIVERSITĂȚILE

Direcția de învățământ superior asigură suportul logistic și tehnic oferit universităților, precum și suportul de specialitate oferit consiliilor consultative ale MEd pentru învățământul superior, care vizează activitățile de raportare date / depunere proiecte. În graficele de mai jos sunt prezentate activitățile de raportare date în platformele informatice de către universități și activitățile de verificare a datelor raportate specifice anului 2020.

RAPORTAREA DATELOR STATISTICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR (PRIN PLATFORMA ANS)

1. **Raportare bianuală** (date statistice): 1 octombrie (finalizare decembrie) și 1 ianuarie (finalizare martie).
2. **Raportare o dată la doi ani:** datele privind activitatea de cercetare a cadrelor didactice (ultima raportare: ianuarie 2019, următoarea raportare: ianuarie 2021).
3. **Verificare date raportate de universități:** martie - aprilie (suport: fișe universitare cu tipurile de date raportate).
4. **Completare - corectare date:** conform solicitărilor punctuale ale universităților (în afara perioadei de raportare / verificare).

ÎNREGISTRAREA DATELOR PRIVIND STUDENȚII (ÎN SISTEMUL RMUR, PRIN PLATFORMA REI)

1. **Pregătire raportare:** în perioada august - octombrie, confirmare nomenclatoare pentru noul an universitar.
2. **Raportare:** în octombrie, deschidere încărcare an universitar nou, iar permanent se asigură actualizarea situației școlare

ÎNCĂRCAREA DOSARELOR DE DOCTORAT ȘI SUPTOR ÎN PROCESUL DE EVALUARE AL ACEȘTORA (ÎN MODULUL DE TEZE DOCTORAT, PRIN PLATFORMA REI)

Raportare permanentă.

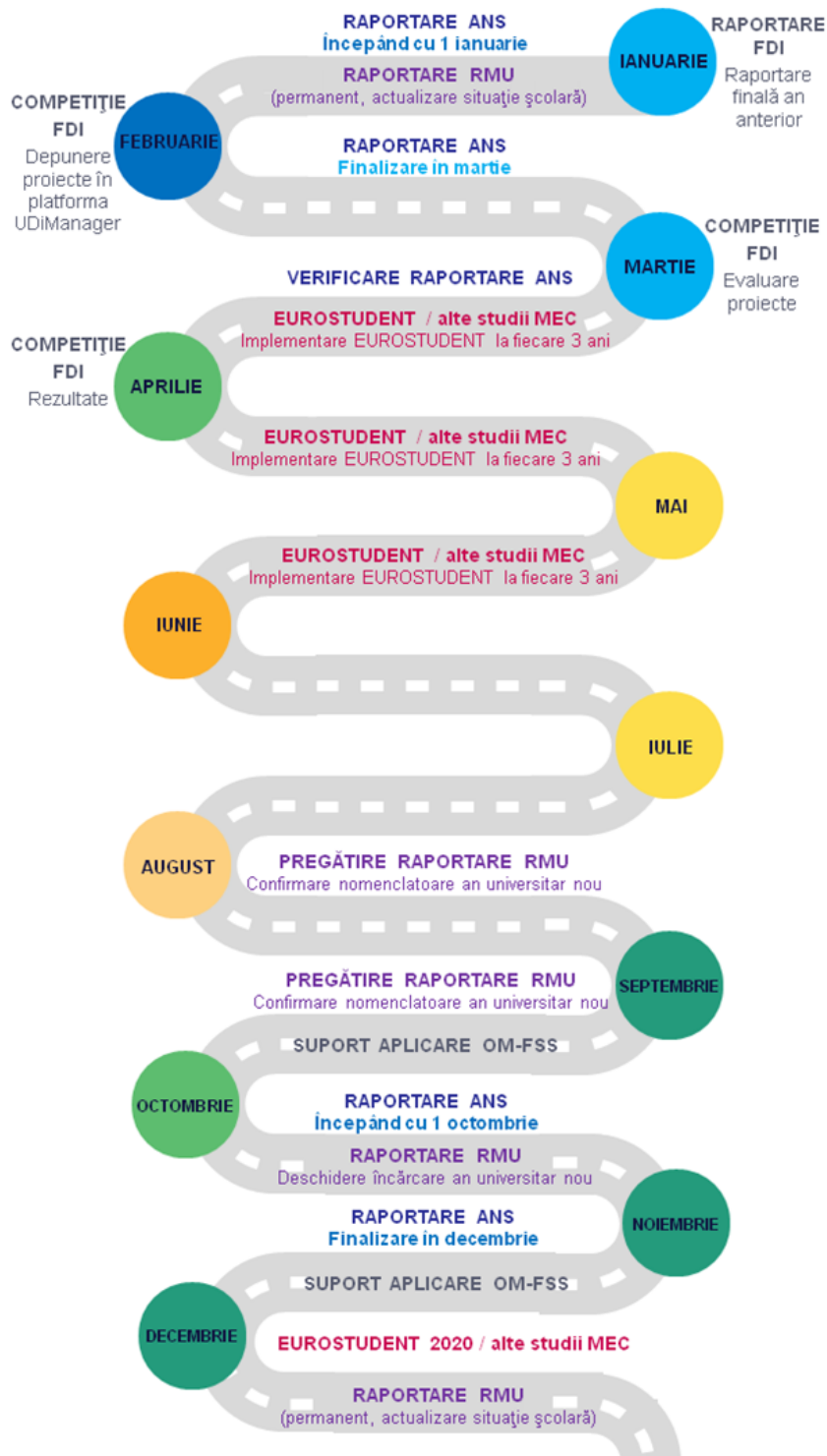
DERULARE COMPETIȚIE FDI ȘI MONITORIZARE PROIECTE FDI (PRIN PLATFORMA UDIMANAGER)

1. **Februarie:** Depunere proiecte competiție.
2. **Martie:** Evaluare.
3. **Aprilie:** Rezultate și fișă de execuție.
4. **Noiembrie:** Raportare intermediară.
5. **Ianuarie** (an următor): Raportare finală.

IMPLEMENTARE STUDII DE MONITORIZARE STUDENȚI ȘI ABSOLVENȚI (PRIN PLATFORMA SAPM)

1. **Derulare studii naționale.**
2. **EUROSTUDENT** (la fiecare 3 ani sau la solicitarea Ministerului Educației). Ultima implementare EUROSTUDENT: 2020 (noiembrie - decembrie)

RAPORTARE ȘI VERIFICARE DATE ÎN PLATFORMELE INFORMATICE ADMINISTRATE DE UEFISCDI



CENTRUL DE POLITICI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, ȘTIINȚĂ, INOVARE ȘI ANTREPRENORIAL

CADRUL INSTITUȚIONAL

Centrul de Politici pentru învățământul superior, știință, inovare și antreprenoriat face parte din structura Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării începând din anul 2016. Centrul a fost înființat pentru a putea beneficia de expertiza acumulată în diversele inițiative naționale și internaționale din domeniul învățământului superior.

Printre activitățile principale desfășurate de Centru se numără:

- identificare oportunităților de finanțare, la nivel național și internațional, pentru derularea proiectelor pe diverse teme de interes pentru învățământul superior și cercetarea din România;
- elaborarea și implementarea de proiecte naționale și internaționale, în concordanță cu nevoile specifice identificate;
- identificarea zonelor de interes unde este necesară realizarea de studii, analize și rapoarte, pentru a răspunde la probleme sistemice sau punctuale ale învățământului superior, respectiv elaborarea propriu-zisă de studii, analize și rapoarte care să servească drept documente suport pentru fundamentarea politici publice;
- coordonarea organizării diverselor manifestări științifice pe tematici legate de învățământul superior, cu participare națională și internațională.

ACTIVITATEA CENTRULUI DE POLITICI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, ȘTIINȚĂ, INOVARE ȘI ANTREPRENORIAL ÎN ANUL 2020

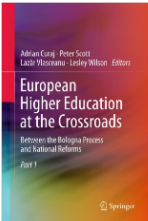
CONFERINȚA CERCETĂTORILOR PROCESULUI BOLOGNA (FUTURE OF HIGHER EDUCATION-BOLOGNA PROCESS RESEARCHERS' CONFERENCE)

Începând cu anul 2011, ca urmare a unei inițiative a României, Conferința Cercetătorilor Procesului Bologna (Future of Higher Education – Bologna Process Researchers' Conference, FOHE-BPRC) are scopul de a face auzită vocea cercetătorilor Procesului Bologna, inițiind un dialog între cercetători și decidenții politici privind noile tendințe la nivel global, cât și asupra viitorului Spațiului European al Învățământului Superior (EHEA).

FOHE-BPRC este un concept elaborat în România. Evenimentul este unic și de anvergură în peisajul european și internațional, la care participă profesori de marcă, cercetători în domeniul politicilor educaționale, experți, tineri cercetători, studenți doctoranzi sau pasionați de educație.

Ediția din 2020 a oferit o privire de ansamblu a realizărilor, dar mai ales a provocărilor pentru perioada următoare pentru învățământul superior european, la 20 de ani de la începuturile Procesului Bologna. Tematicile abordate s-au concentrat pe: internaționalizarea educației în contextul provocărilor globale și a inițiativelor de tipul Universității Europene, acces la învățământul superior pentru toți studenții, abordări inovative de predare și învățare, îmbunătățirea colaborării dintre educație și cercetare, redefinirea Procesului Bologna în viitor pentru a putea răspunde nevoilor societății, impactul digitalizării asupra educației sau replicarea modelelor de tip Bologna în alte regiuni ale lumii.

Publicația rezultată, [European Higher Education Area: Challenges for a New Decade](#), este disponibilă în format open access la editura Springer și are deja aproximativ 90.000 descărcări, iar toate publicațiile anterioare însumează peste un milion de accesări.



© 2012

European Higher Education at the Crossroads

Between the Bologna Process and National Reforms


Editors ([view affiliations](#))
Adrian Curaj, Peter Scott, Lazăr Vlasceanu, Lesley Wilson

Bridges the gap between policy and research within the context of the European Higher Education Area (EHEA)

More than 50 articles explore a wide range of relevant issues from the researchers' perspective

Offers a stimulating, enriching dialogue on the nature and future of pan-European higher education

Book | 282 120k
Citations Downloads



© 2018

European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies

Editors ([view affiliations](#))
Adrian Curaj, Ligia Deca, Remus Pricopie

Provides valuable insights into the status-quo and the future directions for the Bologna Process and the European Higher Education Area

Addresses hot topics on today's educational agenda

Presents the most recent research done on the future of the Bologna Process

Bridges the gap between policy and research within the context of the European Higher Education Area (EHEA)

Open Access | Book | 116 557k
Citations Downloads



© 2015

The European Higher Education Area

Between Critical Reflections and Future Policies

Editors ([view affiliations](#))
Adrian Curaj, Liviu Matei, Remus Pricopie, Jamil Salmi, Peter Scott

Offers unique insights regarding the state of affairs of European higher education research and focuses on essential themes in European higher education policies

Presents the most recent research done on the future of the Bologna Process

Bridges the gap between policy and research within the context of the European Higher Education Area (EHEA)

Open Access | Book | 318 1.2m
Citations Downloads



© 2020

European Higher Education Area: Challenges for a New Decade

Editors ([view affiliations](#))
Adrian Curaj, Ligia Deca, Remus Pricopie

Provides valuable insights into the status-quo and the future directions for the Bologna Process and the European Higher Education Area

Addresses hot topics on today's educational agenda

Presents the most recent research done on the future of the Bologna Process

Bridges the gap between policy and research within the context of the European Higher Education Area — [show all](#)

Open Access | Conference proceedings | 7 90k
Citations Downloads

POLICY BRIEF-URI ELABORATE DE CĂTRE CENTRUL DE POLITICI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, ȘTIINȚĂ, INOVARE ȘI ANTREPRENORIAL

În anul 2020, în cadrul Centrului pentru învățământul superior, știință, inovare și antreprenoriat au fost elaborate o serie de policy brief-uri ce vizează prioritățile strategice de dezvoltare a învățământului superior românesc, precum și subiecte de interes pentru activitatea desfășurată de UEFISCDI. Astfel, au fost elaborate următoarele documente:

Policy brief-Bursele sociale din învățământul superior

Documentul prezintă analiza modului de reglementare și de acordare a bursei sociale în perioada 2014 – 2019. În cadrul analizei sunt prezentate aspecte referitoare la relația dintre bursele sociale și performanța academică, evoluția valorii bursei acordate din fonduri publice, precum și perspectiva studenților cu privire la procesul de acordare a bursei.



Policy brief-Internaționalizarea învățământului superior românesc

Documentul prezintă o analiză statistică privind internaționalizarea învățământului superior de stat din România. Sunt analizate și prezentate date generale cu privire la prezența studenților internaționali în cadrul domeniilor fundamentale și programe de studii, studenții veniți din Republica Moldova, programele de an pregător în limba română și programele de rezidențiat (inclusiv evoluția în perioada 2017/2018 – 2019/2020).

Policy brief-Internaționalizarea învățământului superior românesc. Mobilitățile de scurtă durată – studenți

Documentul prezintă o analiză statistică cu privire la mobilitățile de scurtă durată (credit mobilities) realizate de către studenți către (incoming) și dinspre (outgoing) România, în perioada 2014/2015 – 2018/2019. Studiul vizează mod exclusiv mobilitățile Erasmus +.



ACTIVITĂȚI DE SUSȚINERE A MINISTERULUI EDUCAȚIEI

UEFISCDI susține eforturile Ministerului Educației în ceea ce privește politicile publice educaționale.

Fonduri europene

Astfel, pentru elaborarea noului Program Operațional Educație și Ocupare (POEO), care va fi finanțat de către Comisia Europeană prin intermediul fondurilor europene, un reprezentant UEFISCDI a participat la grupul de lucru POEO, identificând și detaliind prioritățile relevante pentru educație, cu accent pe zona de învățământ superior. Acesta a participat la întâlnirile de lucru atât cu reprezentanții Ministerului Educației, dar și ai Ministerului Proiectelor și Investițiilor Europene (MIPE) sau ai Comisiei Europene, contribuind la elanorarea diferitelor versiuni ale programului.

Reprezentare internațională

Reprezentanții UEFISCDI sunt implicați atât în cadrul comisiilor de lucru ale Comisiei Europene – (ex: Standing Group on Indicators and Benchmarks - SGIB), dar și în cadrul Procesului Bologna – la nivelul Bologna Follow-Up Group (BFUG), cât și la nivelul unor grupuri de lucru specifice (Dimensiunea Socială, Valori fundamentale) și a task-force-ului „Sinergii EHEA- EEA-ERA”.



PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ DESFĂȘURATE DE CENTRUL DE POLITICI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, ȘTIINȚĂ, INOVARĂ ȘI ANTREPRENORIAL

CALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR: INTERNAȚIONALIZARE ȘI BAZE DE DATE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC (POCU-INTL)

Website: <http://pocu-intl.uefiscdi.ro/>

UEFISCDI implementează, în parteneriat cu Ministerul Educației, unul dintre proiectele strategice menite să susțină procesul de elaborare a politicilor publice în România. Printre principalele rezultate înregistrate în 2020 menționăm:

Anticiparea principalelor tendințe demografice și a impactului lor asupra populației de studenți din România

Studiul cartografiază bazinele de recrutare ale principalelor universități românești pornind de la datele din Registrul Matricol Unic. Pe de altă parte, identifică o serie de tendințe demografice regionale, care se vor reflecta pe termen scurt și mediu în numărul de studenți atrași de universități.

Deși nivelul ridicat al migrației, inclusiv al migrației circulare, limitează valoarea oricăror predicții, există o serie de indicatori care ne indică sensul evoluției demografice pe plan regional în următoarele decenii. Pe fondul scăderii demografice, există nevoia unei adaptări și a unor noi abordări din partea sistemului de învățământ superior. Acest lucru este valabil și urgent mai ales pentru universitățile cu bazine de recrutare vulnerabile din punct de vedere demografic.



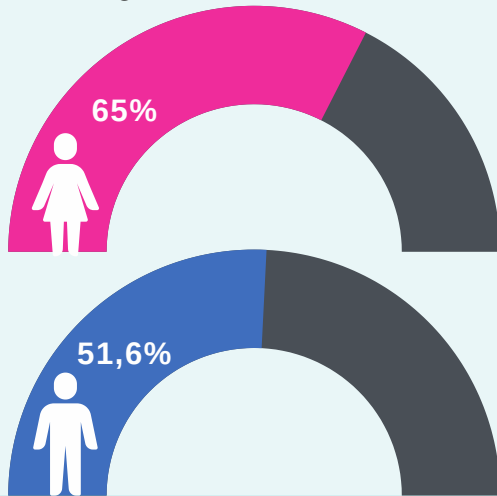
Definirea și calcularea abandonului universitar

Pentru prima dată la nivelul sistemului de învățământ superior din România, UEFISCDI derulează o analiză completă a fenomenului de abandon universitar pornind de la datele brute înregistrate în Registrul Matricol Unic (RMU).

Pe baza unei analize internaționale, în special a indicatorilor utilizați pentru a ilustra abandonul studiilor, a fost aleasă rata de absolvire a studiilor în durata formală a unui program de studiu precum și după 1, sau 2 ani de prelungire pentru a reflecta fenomenul abandonului. O primă pilotare a indicatorului a fost realizată pe cohorta studenților înmatriculați în programe de 3 ani, în anul universitar 2015/2016.

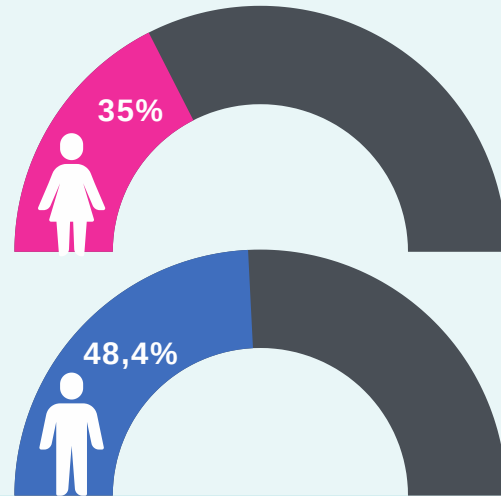
RATA DE ABSOLVIRE / ABANDON A STUDENȚILOR ÎNMATRICULAȚI ÎN 2015/2016, ÎN ANUL 1, LA PROGRAME DE STUDIU DE 3 ANI, LA LICENȚĂ

Absolvire. % studenți care au absolvit în 5 ani de la înmatriculare



TOTAL: 60,4%

Abandon. % studenți care nu au absolvit în 5 ani de la înmatriculare



TOTAL: 39,6%

Propuneri de politici pentru îmbunătățirea parcursului academic al studenților, la toate nivelurile de studiu

UEFISCDI are în lucru șapte rapoarte care abordează teme inovative din domeniul politicilor de învățământ superior, plecând de la asumările României la nivel internațional și național, astfel:

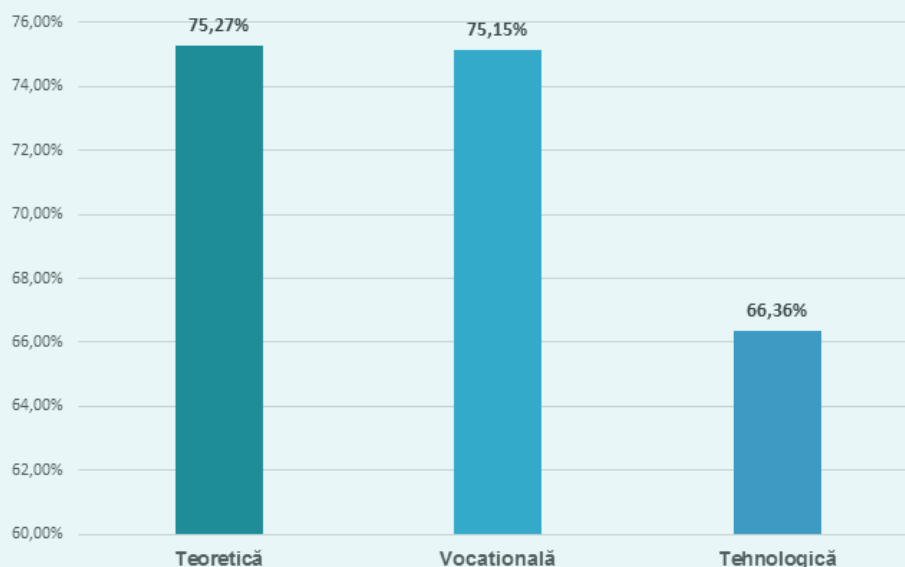
1. Ruta profesională: tranziția de la învățământul preuniversitar, profesional și tehnic la învățământul superior;
2. Accesul, progresul și absolvirea studiilor doctorale;
3. Digitalizarea universităților;
4. Rute alternative de acces în învățământul superior pentru grupurile subreprezentate;
5. Ciclul scurt de studii în învățământul superior;
6. Adaptarea domeniului de studiu al ingineriei la politicile Bologna;
7. Introducerea conceptului de "micro-credentials" în România.

Indicatori pentru evaluarea accesului în învățământul superior

Preocupată de tema accesului și a echității, UEFISCDI a dezvoltat un set de indicatori pentru a evalua finalizarea ciclului preuniversitar, tranziția la învățământul superior, accesul și parcursul în primul an de studiu.

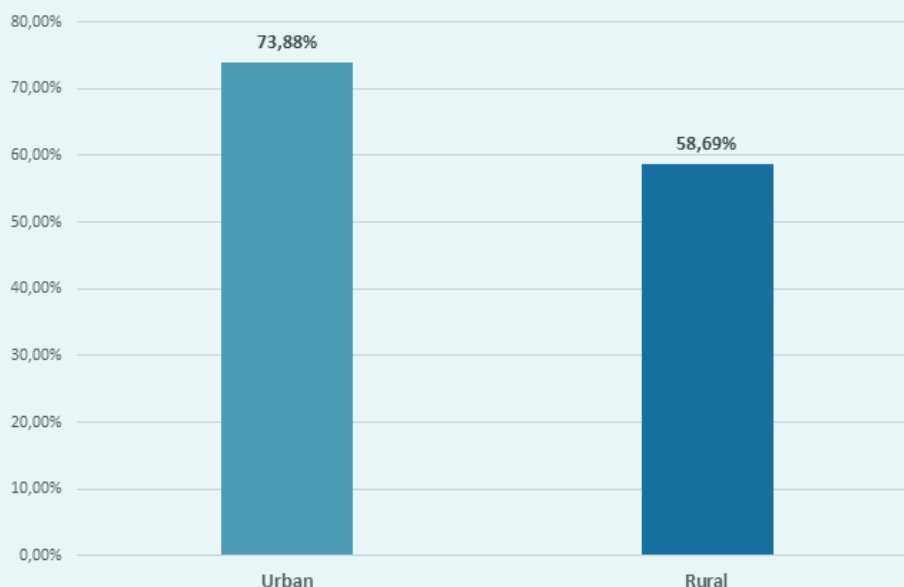
Indicatorii au fost pilotați într-un raport realizat pe baza datelor privind efectivele de elevi din învățământul secundar superior în anul școlar 2017-2018 și numărul de studenți de anul I, de la ciclul licență, raportați de universitățile românești în Registrul Matricol Unic, în anul universitar 2018-2019. Raportul este în curs de publicare și am început pregătirea raportului aferent următorilor ani școlari.

PONDEREA ABSOLVENȚILOR DE LICEU, DIN PROMOȚIA CURENTĂ, ÎNMATRICULAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, DISTRIBUITĂ LA NIVEL DE FILIERĂ



Sursa: Registrul Matricol Unic și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, prelucrarea autorului

PONDEREA ABSOLVENȚILOR DE LICEU, DIN PROMOȚIA CURENTĂ, ÎNMATRICULAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR, DISTRIBUITĂ ÎN FUNCȚIE DE MEDIUL DE PROVENIENȚĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

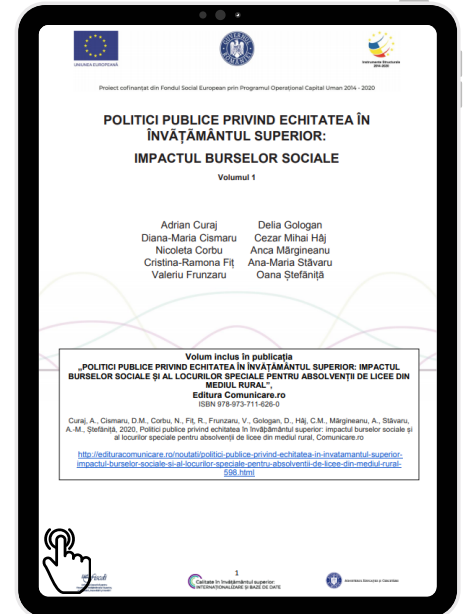


Sursa: Registrul Matricol Unic și Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, prelucrarea autorului

Studiu de impact al politicii privind bursele sociale pentru studenți

Bursele sociale au un impact pozitiv asupra parcursului academic al studenților, atât prin reducerea abandonului, cât și prin creșterea șanselor de absolvire fără întârziere. Mai mult, performanța academică este mai ridicată, studiu demonstrând o corelație statistică între calitatea de a fi beneficiar de bursă socială și calitatea de integrist.

Pe de altă parte, bursele sociale nu reprezintă un instrument de facilitare a accesului în învățământul superior a candidaților din categoriile sociale defavorizate. În acest sens, studiu dezvoltă o serie de recomandări pentru o mai bună monitorizare și implementare la nivelul universităților.



Studiu de impact ex-ante privind introducerea unui sistem centralizat de admitere la învățământul superior

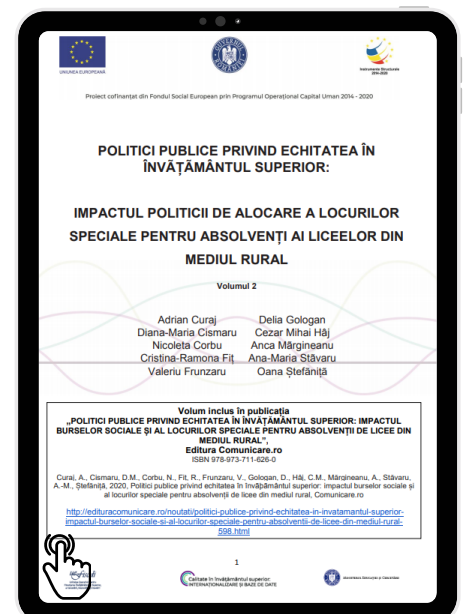
Studiul propune o politică publică de introducere a unui sistem centralizat de admitere în universitățile din România pe baza examenului de bacalaureat. Acesta are în centrul său o cercetare calitativă pe bază de interviu semistrukturat și aplicarea unor instrumente specifice analizei de impact ex-ante.

Printre argumentele principale identificate în cadrul studiului care susțin un asemenea sistem centralizat de admitere se numără: toți candidații trebuie să aibă susținut cu succes bacalaureatul, media notelor de la bacalaureat anticipează performanța academică, multe facultăți sau universități deja folosesc media sau notele probelor de la bacalaureat pentru admiterea la studiile de licență și există experiența evaluării naționale a elevilor de clasa a 8-a și a repartizării computerizate la licee. Aceste argumente sunt întărite de faptul că acest sistem de evaluare respectă principiile admiterii corecte la studiile de licență elaborate de Steven Schwartz (2004).

Studiu de impact privind politica de alocare a locurilor speciale pentru absolvenți ai liceelor din mediul rural

Studiul concluzionează că există o direcție în general bună de implementare a politicii: la doi ani de la începerea implementării ei, se văd primele semne de efecte pozitive. Analiza datelor arată că performanța academică a studenților este prezisă de media de promovare a examenului de bacalaureat.

Proveniența din mediul rural sau absolvirea unui liceu situat în mediul rural generează diferențe la nivelul performanței academice în special în funcție de tipul de universitate. Analiza ex-post a impactului politicii de alocare a locurilor speciale pentru absolvenții liceelor din mediul rural, la mai puțin de doi ani de la demararea aplicării ei este relevantă pentru actorii interesați de dezvoltarea învățământului superior.



Internaționalizarea învățământului superior

Susținerea promovării sistemului de învățământ românesc la nivel național și internațional în mediul online a presupus un dialog permanent cu potențialii studenți, prin intermediul canalelor de comunicare StudyinRomania (Facebook, website, email), fiind implementate optimizări pentru îmbunătățirea funcționalităților platformei www.studyinromania.gov.ro. De asemenea, în anul 2020 au fost demarate demersurile necesare pentru realizarea primului film video de promovare a României ca destinație de studiu.

În 2020 s-a lucrat la Studiul privind potențialul de promovare a universităților românești, al cărui obiectiv este de a oferi o imagine de ansamblu cu privire la modul în care universitățile își promovează oferta educațională, cuprinzând o analiză SWOT actualizată, identificarea zonelor cu potențial în care universitățile își vor putea concentra eforturile de promovare, dar și concluzii și recomandări pentru acestea. Pentru a putea elabora politici bazate pe date, activitatea A2 presupune și dezvoltarea unei metodologii de monitorizare a gradului de internaționalizare, respectiv realizarea unor rapoarte naționale privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc.

Nu în ultimul rând, pe baza rezultatelor obținute, la finalul proiectului se va dezvolta și un set de recomandări în vederea susținerii unei abordări strategice naționale privind provocările din învățământul superior la nivel național și internațional cu accent asupra creșterii participării în învățământul superior.

Studiul „Viitorul muncii la orizont 2030. Topul argumentativ al profesiilor emergente”

Studiul a vizat identificarea unor tendințe tehnologice globale care susțin apariția unor noi profesii sau creșteri semnificative ale cererii pe anumite segmente.

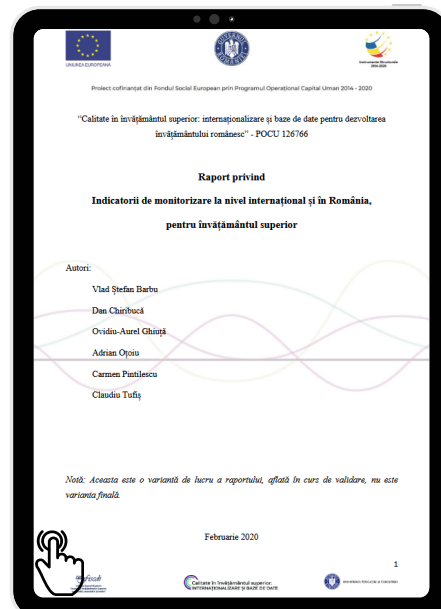
Astfel, în urma unui proces complex ce a vizat extragerea articolelor ce tratează profesiile și tehnologiile emergente de pe platformele online de monitorizare, stocarea în baza de date (se actualizează constant, colecționează și arhivează automat materiale relevante despre tehnologiile emergente, dinamica pieței muncii etc.), analiza cantitativă și calitativă, a fost finalizat topul argumentativ al profesiilor emergente



Raportul privind Indicatorii de monitorizare la nivel internațional și în România, pentru învățământul superior

Prima parte a analizei vizează un studiu comparativ cu privire la sistemele de monitorizare și evaluare a învățământului superior utilizate în 16 țări la nivel mondial. A doua parte analizează sistemul de monitorizare în România, pornind de la structura instituțională a sistemului de monitorizare și dimensiunile în baza cărora se realizează activitatea de monitorizare.

În cele din urmă, sunt formulate o serie de recomandări ce vizează îmbunătățirea sistemului actual de monitorizare, atât cadrul general care reglementează procesul, cât și indicatorii incluși în sistemul de monitorizare. Studiul și activitățile asociate vizează susținerea activității Consiliului Național de Statistică și Prognoza a Învățământului Superior (CNSPIS).



Fundamentarea politicilor de etică și integritate în universități

A fost realizată o analiză a bunelor practici de la nivel internațional privind etica și integritatea în învățământul superior, printre recomandări numărându-se și aspecte de ordin administrativ (ex. instituirea unor registre de risc etic, standardizarea raportării activităților de etică) sau de formare a personalului didactic sau a studenților în vederea unei mai bune înțelegeri a codurilor de etică.

Pornind de la aceste concluzii, a fost începută elaborarea viitorului Cod de referință al eticii și deontologiei academice, prevăzut a se finaliza în a doua parte a anului 2021. Acesta va fi pilotat în mai multe instituții de învățământ superior. Studiul și activitățile asociate vizează susținerea activității Consiliului de Etică și Management Universitar (CEMU)

Realizarea unei analize privind distribuția și implementarea anuală a finanțării instituționale

Au fost redactate părți componente ale studiului "Realizarea analizei privind distribuția și implementarea anuală a finanțării instituționale", ce vizează analiza privind impactul distribuției și implementării fondului de dezvoltare instituțională – FDI (analiza distribuției anuale a FDI și a rezultatelor pe domenii strategii de finanțare), respectiv a doua componentă privind aplicarea indicatorilor de calitate pentru repartizarea finanțării suplimentare a universităților de stat.

De asemenea, activitatea de analiză a datelor a fost completată cu o activitate de îmbunătățire a platformei UdiManager. Acesta a vizat optimizarea interfeței de administrare și de raportare intermediară, actualizarea funcțiilor de afișare, validare și finalizate etc. urmărind îmbunătățirea experienței utilizatorilor. Studiul și activitățile asociate vizează susținerea activității Consiliului Național al Finanțării din Învățământul Superior (CNFIS).

Dezvoltarea unei platforme de gestiune a procesului de abilitare

Subactivitatea presupune dezvoltarea unui sistem de management informatic pentru gestionarea procesului de abilitare a resursei umane din învățământul superior. Astfel, activitatea desfășurată a vizat procesul de dezvoltare a platformei, fiind dezvoltate etapizat, componentele specifice: dezvoltarea și optimizarea interfețelor de afișare, de introducere a datelor privind dosarul de abilitare, de nominalizare și alocare membri în comisii de evaluare; crearea grupurilor de utilizatori; implementarea unor funcții de validare a datelor introduse; dezvoltarea interfeței de management a conturilor; motor complex de căutare.

Platforma vizează susținerea activității Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU).

Realizarea unei cercetări sociologice privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România (National Employability Survey)

A început realizarea infrastructurii necesare în vederea corelării datelor existente la nivel național cu privire la școlaritatea absolvenților de învățământ superior (Registrul Matricol Unic), cât și a celor despre angajabilitatea acestora (Revisal). Acestea sunt esențiale în viitoarea cercetare sociologică, urmând a fi utilizate pentru a oferi un context socio-economic comprehensiv răspunsurilor care vor fi colectate.

De asemenea, au fost realizați primii pași în vederea constituirii unei baze de date cu absolvenții internaționali ai învățământului superior.

Realizarea unei cercetări sociologice asupra gradului de satisfacție a studenților privind calitatea învățământului superior (Național Student Survey)

[Chestionarul Național Studentesc](#) (CNS) și-a propus măsurarea gradului de satisfacție a studenților privind calitatea învățământului superior, România fiind primul stat din estul Europei care implementează un astfel de studiu. Dezvoltat începând cu martie 2019, acesta urma să fie aplicat în primăvara anului 2020, fiind însă amânat din cauza debutului pandemiei de COVID-19. În acest context, CNS a fost testat suplimentar, fiind îmbunătățite o serie de aspecte tehnice, de design sau de conținut.

Chestionarul Național Studentesc a utilizat o platformă inovativă, care a permis identificarea respondenților prin intermediul Registrului Matricol Unic. Prin urmare, 97,27% dintre persoanele care au completat chestionarul au fost validate, fiind obținute date socio-demografice de mare acuratețe. Răspunsurile au fost anonime, fiind respectate prevederile legislației în vigoare privind protecția datelor cu caracter personal. Studenții au fost invitați să completeze CNS în perioada 24 noiembrie 2020 – 18 ianuarie 2021. La întrebările chestionarului au răspuns 23.796 de studenți din 76 de instituții de învățământ superior, localizate în 23 de centre universitare din România.

Structura Chestionarului Național Studențesc

| Categorie | Subcategorie | Nr. întrebări |
|--|------------------------------------|---------------|
| Impactul pandemiei COVID-19 asupra învățământului sup. | - | 10 |
| | General | 7 |
| Satisfacția cu privire la serviciile oferite de universitate | Infrastructura universitară | 8 |
| | Reprezentanții studenților | 2 |
| | Resursele învățării | 4 |
| | Servicii sociale | 9 |
| Satisfacția cu privire la calitatea programului de studii | Activitatea de predare | 7 |
| | Evaluare, comunicare și feedback | 5 |
| | Oportunități de învățare | 9 |
| | Organizarea procesului educațional | 6 |
| | Srijin academic | 4 |

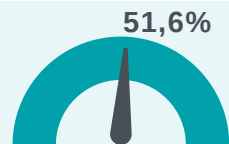
Datele sunt în curs de prelucrare, rezultatele urmând a fi publicate în toamna anului 2021. Câteva dintre aspectele identificate în urma chestionării studenților sunt redade mai jos:



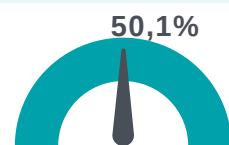
82,9% sunt de acord sau total de acord că programul de studiu pe care îl urmează coincide cu prima opțiune de la admitere.



70,5% sunt de acord sau total de acord că se simt în siguranță în campusul sau clădirile universităților.



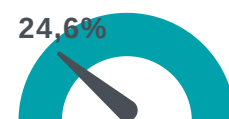
51,6% nu pot sau nu doresc să se exprime cu privire la serviciile medicale oferite universitate.



50,1% sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de serviciile secretariatului universității / facultății.



25,3% sunt mulțumiți sau foarte mulțumiți de condițiile de cazare în căminele studențești ale instituției de învățământ superior.

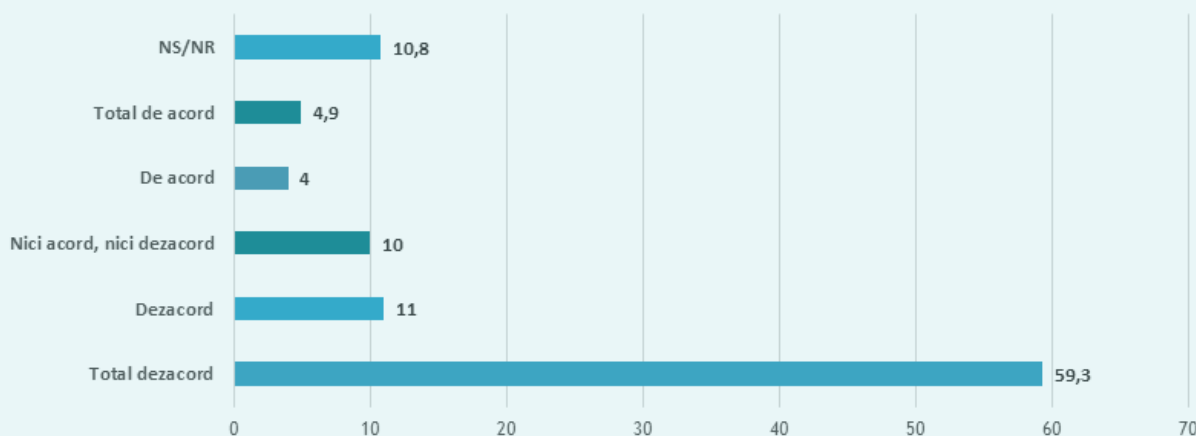


24,6% consideră că se ține cont într-o mare sau foarte mare măsură de opinia studenților în realizarea orarului și desfășurarea activităților didactice.



15,6% sunt neinformați și nemulțumiți de activitatea reprezentanților studenților în structurile de conducere ale facultății / universității.

ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI DE COVID-19, AM BENEFICIAT DE SPRIJIN MATERIAL DIN PARTEA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ONLINE (EX. TABLETE, LAPTOP-URI).



Link chestionar: <https://chestionar-studenti.ro/>

Raportul național cu privire la condițiile de viață și de studiu ale studenților din România

Participarea României la studiul european [EUROSTUDENT](#) a devenit tradițională, în contextul în care această cercetare urmărește condițiile de viață, mobilitatea internațională și situația familială a studenților din statele participante.

EUROSTUDENT a fost disponibil spre completare prin intermediul platformei similare a Chestionarului Național Studentesc, în perioada 24 noiembrie 2020 – 18 ianuarie 2021. Un element inovativ al acestei etape de implementare îl constituie livrarea micro-datelor către consorțiul EUROSTUDENT care va permite analize statistice avansate și comparative între statele participante.

La întrebările din EUROSTUDENT au răspuns 19.637 de studenți din 72 de instituții de învățământ superior. În cadrul analizelor preliminare, a fost sesizată menținerea tendințelor observate în etapele anterioare de implementare, dar și o serie de aspecte care au suferit transformări, cum ar fi creșterea mediei de vârstă a studenților prin participarea într-o pondere mai ridicată a studenților maturi.

În perioada următoare, aceste observații vor fi incluse într-un raport național de cercetare, alături de alte analize descriptive și inferențiale, pornind de la tematicile generale ale studiului menționate mai sus.

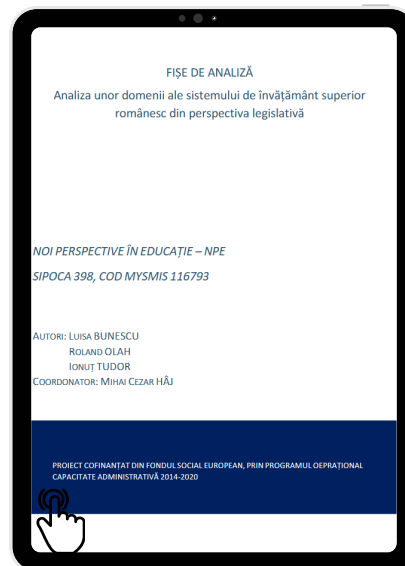
NOI PERSPECTIVE ÎN EDUCAȚIE – NPE

În 2020, UEFISCDI a implementat în calitate de partener, proiectul „Noi perspective în educație - NPE” (Beneficiar: Ministerul Educației). Printre principalele rezultate înregistrate în 2020 menționăm:

Analiza actelor normative din învățământ universitar în vederea simplificării și sistematizării acestora

UEFISCDI a realizat o analiză extinsă privind legislația din învățământul superior, având ca punct de plecare Legea Educației Naționale (Legea 1/2011), precum și actele normative subsecvente (ordonanțe, hotărâri de guvern, ordine de ministru, metodologii, regulamente și norme de aplicare) inventariate pentru a identifica cât mai ușor existența vidului legislativ sau paralelismul în reglementare. Astfel au fost identificate și formulate măsuri de simplificare și sistematizare a actelor normative studiate inclusiv o analiză comparativă între Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare și Legea Educației Naționale.

Pornind de la analiza legislației au fost elaborate și fișe de analiză aprofundată, care au identificat nevoile de modificare și de îmbunătățire a actelor normative corespunzătoare domeniilor analizate. Acestea au completat analiza cu considerente adiționale: decizii ale Curții Constituționale a României, decizii ale Înaltei Curți de Casație și Justiție etc.



Raport privind utilizarea sistemelor informatice și a datelor în procesele decizionale în învățământul superior

Pornind de la importanța utilizării sistemelor informatice și a datelor în procesele decizionale în învățământ superior, precum și de la faptul că în ultimii ani au existat o serie de progrese în România cu privire la varietatea și complexitatea platformelor suport, necesitatea unui astfel de raport este de sine înțeles. În cadrul analizei există o cartografiere a sistemelor informaționale din Sistemul Național de Învățământ Superior, pornind de la instituțiile care le gestionează sau în subordinea cărora acestea funcționează (Ministerul Educației/UEFISCDI, INS, ARACIS, ANPCDEFP, ANC).

Recomandările raportului vizează subiecte precum dubla raportare sau publicarea datelor deschise, precum și îmbunătățirea cadrului legislativ.



Raport privind asumările României la nivel internațional privind implementarea Procesului Bologna

Lansat în 2020, raportul a analizat domenii precum angajabilitatea absolvenților, internaționalizarea învățământului superior, dimensiunea socială a educației sau asigurarea calității. La mai bine de două decenii de la aderarea la principiile Procesului Bologna, Sistemul Național de Învățământ Superior din România a cunoscut modificări semnificative, existând totuși o serie de tendințe diferite față de EHEA sau Uniunea Europeană.

Printre cele mai importante concluzii enumerăm:

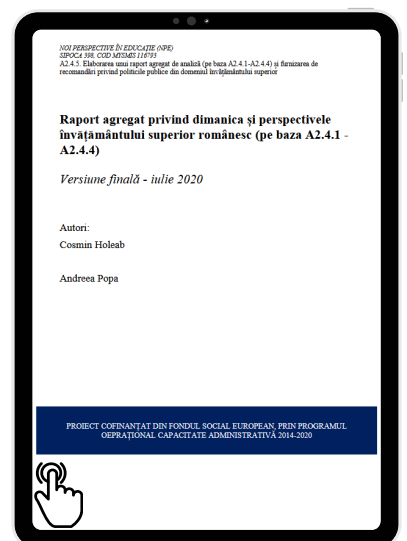
- În ciuda faptului că rata șomajului pentru absolvenții de învățământ superior (20-24 ani) s-a înjumătățit în perioada 2008-2018, aceasta crește odată cu nivelul studiilor absolvite, contrar tendinței existente la nivelul Uniunii Europene.
- România nu are un mecanism eficient de identificare a nevoilor de pe piața forței de muncă în vederea adaptării ofertei educaționale și îmbunătățirii angajabilității, procesul desfășurându-se în mod neunitar la nivelul universităților. Nu există un sistem de tracking la nivel național iar la nivelul instituțiilor de învățământ superior, acest sistem este folosit doar în câteva cazuri.
- România înregistrează progrese în ceea ce privește internaționalizarea sistemului de învățământ superior, existând relații tot mai strânse cu statele din regiune, precum și colaborări la nivel global. Eforturile universităților sunt îngreunate de absența unei strategii naționale privind internaționalizarea, care să fi fost adoptată.
- România este departe de a atinge ținta de cel puțin 20% studenți mobili, asumată până în anul 2020. Nu există un sistem de împrumut subvenționat de stat în vederea sprijinirii mobilității studenților.
- Conform Strategiei Europa 2020, România și-a asumat să atingă un procent de 26,7% din populația cu vârsta între 30 și 34 de ani, care să fi finalizat studiile superioare. Ținta la nivelul statelor membre ale Uniunii Europene a fost setată la 40%.



Raport agregat privind dinamica și perspectivele învățământului superior românesc

Raportul reprezintă rezultatul integrării seriei de studii privind dinamica și provocările învățământului superior din România și are ca scop fundamentarea deciziilor strategice din domeniu.

Colecția de subiecte, deși aparent eterogenă, reflectă sensul și obiectele esențiale ale dinamicii învățământului superior românesc din ultimii zece ani, cu perspective de viitor, în sensul capacității strategice existente și oportunităților de investiții și reformă.



Coordonatori raport:

Daniela Anghel
Gabriela Jitaru
Marlena Rotar
Ramona Zgreaban
Cezar Hâj

Cu sprijinul:

Daniela Bădescu
Victor Băcescu
Vasilica Chiriță
Oana Derviș
Andreea Gheba
Maria Handra
Petru Iura
Remus Nica
Irina Geantă
Daniela Alexe-Coteț
Cristina Fiț
Marius Deaconu
Roland Olah

Și suportul:

Carmen Marin (editare)
Florin Petrescu (coordonare echipă IT)
Ana Zidărescu (design și comunicare)



MINISTERUL EDUCAȚIEI

uefiscdi

Unitatea Executivă pentru
Finanțarea Învățământului Superior,
a Cercetării, Dezvoltării și Inovării

Raport de activitate
Învățământ superior

2020